

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад №66  
комбинированного вида

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 66  
Протокол № 1  
От «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №66  
Зайцева Г.Н.   
«01» 09 2022 г.  
Введено в действие  
приказом № 73-019  
от «01» 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛАДУШКИ»  
2022- 2023 уч.г.**

Составители:

Кулятова Елена Васильевна,  
воспитатель

Киселевский городской округ 2022г.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы .....  | 4         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....  | 5         |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....   | 6         |
| 1.2. Планируемые результаты .....   | 10        |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте .....   | 10        |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....  | 12        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>15</b> |
| 2.1. Общие положения .....  | 15        |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. .... | 15        |
| 2.2.1. Ранний возраст .....   | 16        |
| Ранний возраст (1-3 года) .....   | 16        |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....  | 28        |
| 2.3.1. Формы и способы реализации Программы по основным направлениям развития ребенка .....   | 28        |
| 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... 31   | 31        |
| 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 35        |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми .....   | 37        |
| 2.4.1. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства... 40  | 40        |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....   | 41        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>49</b> |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.....                 | 49        |
| 3.1.1. Материально-техническое обеспечение и принципы организации предметно-пространственной развивающей среды Группы.....                        | 49        |
| 3.1.2. Методические условия реализации Программы.....   | 53        |
| 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....   | 54        |
| 3.3. Организация режима пребывания в образовательном учреждении.....  | 55        |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 61        |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности.....   | 63        |
| <b>Краткая презентация Программы.....</b>   | <b>64</b> |
| Приложение 1. Методическое обеспечение реализации Программы.....  | 66        |
| Приложение 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в Организации.....  | 69        |
| Приложение 3. Перспективное планирование.....   | 74        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности «Ладушки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.) (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), а также с учетом концептуальных положений авторской технологии программы «Радуга».

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает в себя описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система, оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель и задачи деятельности Группы по реализации Программы определяются нормативными и законодательными актами РФ, реализуемой программой «Радуга», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Предусматривает выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Предполагает характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений – диалогичный. Предоставление возможности высказывать свои взгляды, мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество группы с семьей.* Предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, понимание ее проблем, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации.* Предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, с целью обогащения социального и/или культурного опыта

детей, а также удовлетворению их особых потребностей детей (оказания психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом специфики его развития, интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Инвариантные ценности и ориентиры ФГОС ДО являются научно-методическими опорами при разработке Программы, но Организация имеет право свободного выбора способов их достижения, образовательных программ, с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста «Думаю, действуя»: 2-3 года

**Ключ возраста.** До 5 лет все психические процессы - внимание, память, мышление - носят произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает только то, что «само запоминается». Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

**Эмоции.** Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать их, «немедленно прекратить их». В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Для поддержания ровного положительного фона важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач:

- восприятие ориентировано на смысловые признаки предметов;
- предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы - при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** Устойчивость внимания зависит от интереса объекта. Малыши могут сосредоточиться до 20-25 мин. Переключить на другой предмет можно только при условии многократных повторений. Объем внимания очень невелик (всего один-единственный объект)

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети запомнить не могут. И в тоже время прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали.

**Речь.** Между 2-3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за год значительно возрасти. В 2 года- 270 слов, то в 3 года , более 1000 слов.

**Мышление.** Носит наглядно- действенный характер. Ведущий тип игры- предметно-манипулятивный.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием является становление целеполагания. Способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать в своих мыслях в течение всего времени, не обходимого для ее достижения. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда не зависимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности** . Третий год жизни лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы заместители. Подражает действиям взрослого. Любят повторения.

**Сознание.** Сознание только начинает формироваться. Содержание сознания заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Становление тесно связано с развитием его речи. При этом воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребенку как источник помощи и защиты. Обучение ребенка происходит на основе подражания симпатичному взрослому. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Они борются за независимость и уважение к себе и все же они нуждаются в направлении и поддержке взрослого.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник не представляет особого интереса и рассматривается часто, как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Зато наблюдают с интересом друг за другом, подражают сверстнику.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет.** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.30 до 19.30. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с 7.00-19.00, пятидневная рабочая неделя.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы «Ладушки»**

В группе 20 детей. Из них 8 – девочек и 12- мальчиков. Возраст детей от 1,3 до 2,5м.

Не все дети владеют навыками самообслуживания (не умеют раздеваться, одеваться, в основном - мальчики), при этом все дети соблюдают правила личной гигиены, могут с помощью воспитателя пользоваться туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, салфетки); самостоятельно едят, умеют пользоваться столовыми принадлежностями (ложка столовая и ложка чайная).

У большинства детей развита мелкая моторика, дети с удовольствием разбирают и собирают пирамидки, матрешки; играют в конструктор. 70 % детей знают основные цвета спектра; знают названия основных фигур (круг, треугольник, квадрат, овал).

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Любят смотреть книги, слушать чтение книг, музыку; любят танцевать, играть на музыкальных инструментах

В игровой деятельности проявляют интерес к игрушкам, к предметам заместителям. Принимают участие в подвижных играх, сюжетно - образительных, где отражают свой, хоть и небольшой, опыт.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Многие дети начали говорить отдельными словами, фразами.

В изобразительной деятельности могут изображать длинные и короткие линии, круги. Владеют некоторыми нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, печатками).

Непосредственные участники (субъекты) образовательного процесса – *родители (законные представители)* воспитанников. Программа составлена с учетом их социального заказа. В Организации создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера в основе которой лежит сотрудничество с родителями по реализации цели и задач Программы.

|                                    |                         |    |
|------------------------------------|-------------------------|----|
|                                    | Количество детей        | 20 |
| Особенности семьи                  | Полные семьи            | 18 |
|                                    | Одиноким                |    |
|                                    | В разводе               | 1  |
|                                    | Вдовы                   | 1  |
|                                    | Опекуны                 |    |
|                                    | многодетные             | 2  |
| Жилищные условия                   | Имеют собственное жилье | 20 |
|                                    | Живут с родителями      |    |
|                                    | снимают                 |    |
| Образование                        | высшее                  | 23 |
|                                    | н/высшее                |    |
|                                    | среднее                 |    |
|                                    | с/спец.                 | 15 |
|                                    | н/среднее               |    |
| Социальный состав                  | интеллигенция           | 5  |
|                                    | рабочие                 | 9  |
|                                    | служащие                | 21 |
|                                    | домохозяйки             | 3  |
|                                    | предприниматели         |    |
| Национально-культурные особенности | Русские                 | 40 |
|                                    | Грузины                 |    |
|                                    | Татары                  |    |

Группу посещают дети в основном из благополучных семей. Родители в равной пропорции имеют высшее и среднее специальное образование, заняты в рабочих профессиях и служат на производстве. Все это является благоприятным условием для получения педагогами позитивной обратной связи.

Демографические, социальные и национально-культурные особенности семей, их образовательные потребности и интересы учитываются при планировании содержания

образовательной деятельности в группах (в том числе кружковой, клубной работы), при организации совместных мероприятий с семьями.

Обучение по Программе ведется на русском языке. В содержание образования включены вопросы изучения родного края – Кузбасса, города Киселевска, о их достопримечательностях, культурном наследии, о почетных жителях. Регулярно проводятся праздник «Осенины», относящиеся к русским народным праздникам, смене времен года. В развлечениях используются танцы и, устное народное творчество России. Проводятся выставки «дары осени» и ярмарки творчества по временам года.

Группа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляет 4 педагога: из них 2 воспитателя, и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог. По образованию: 1 педагог имеет высшее образование, 3 педагога- среднее педагогическое. По стажу- 1 педагог свыше 27 лет, 2 педагога свыше 20 лет и один - до 10 лет. По результатам аттестации 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Организации или освоив компьютер самостоятельно. Один педагог обучается в Томском государственном педагогическом университете по программе "Дошкольное образование". Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### *Приоритетные направления деятельности группы:*

1. Формирование эстетически развитой личности детей дошкольного возраста, побуждение их творческого самовыражения и художественного мышления, выработка навыков восприятия произведений искусства.
2. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

### **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

##### *К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (декабрь, май).

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников Организации оценивается по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе результатов педагогической диагностики педагогами составляется индивидуальный образовательный маршрут педагогической работы с воспитанником.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика реализуется в ходе специальных условий, с применением специальных методик. Ее результаты используются для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Показатели оценки развития личности ребенка** *Первая младшая группа*

|   |
|---|
| <b>I. Физическое развитие</b>   |
| Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу |
| Может прыгнуть на расстояние одного шага  |
| Может попасть ногой по мячу   |
| Может стоять на одной ноге  |

|   |
|---|
| Может нанизать на нитку крупные бусины  |
| Способен замкнуть линию наподобие окружности  |
| Может приподняться на цыпочки   |
| <b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>   |
| Умеет правильно действовать с игрушками, имитирующими взрослые орудия труда                                       |
| В игре пользуется предметами- заместителями   |
| Подключается к игре воспитателя: лечит, кормит, укладывает спать, готовит еду, чинит автомобиль                   |
| Может повторить несложный рисунок (конструкцию) по примеру взрослого  |
| Старается поставить, удержать и реализовать цель конструктивной и продуктивной деятельности                       |
| Правильно моет и вытирает руки, ест ложкой, пьет из чашки, одевается и раздевается, пользуется туалетом           |
| Понимает и правильно употребляет местоимения (я, он, ты, мы и др.)  |
| Называет других по именам, откликается на свое имя  |
| Употребляет в речи вежливые слова (пожалуйста, спасибо)   |
| Обозначает словами свои и чужие действия  |
| Активен и инициативен, самостоятелен в игре   |
| Доброжелателен к сверстнику, проявляет эмпатию.   |
| Различает запрещенное и нежелательное поведение («нельзя» и «не надо»)  |
| Доверяет взрослому, привязан к нему   |
| Сформирован познавательный интерес к окружающему  |
| <b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>   |
| Проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям, картинкам.  |
| Проявляет интерес к изобразительной и музыкальной деятельности  |
| С удовольствием по своей инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина                               |
| Проявляет заинтересованность в звучащих предметах   |
| Любит слушать музыку, двигаться под нее   |
| Напевает, когда чем-то занят  |
| С интересом слушает сказки и просит повторить их снова  |
| Увлечен театрализацией и пробует принимать в ней участие  |
| <b>IV. Познавательное развитие</b>  |
| Любознателен и инициативен в познании мира  |
| Действует с предметами, изучая их свойства (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание) |
| Различает признаки предметов: цвет, размер, форму, фактуру, звук.   |
| Различает действия (бегает, прыгает), состояния (болеет, смеется)   |
| Умеет упорядочить предметы по размеру   |
| Классифицирует предметы по цвету  |
| Интересуется движущимися игрушками  |
| Понимает слова: много-мало, пустой-полный, большой-маленький  |
| Сформирован интерес к собиранию конструкций, созданию построек и композиций                                       |
| Определяет, где один, а где два предмета (может показать один – два пальчика)                                     |
| <b>V. Речевое развитие</b>  |
| Использует в активной речи названия предметов, явлений, их изображений.   |
| Обозначает словами признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий)  |

|   |
|---|
| Обозначает словами свои и чужие действия  |
| Обозначает словами состояния и настроения людей и персонажей.   |
| Отмечает особенности действий других людей и персонажей (помогает, жалеет, отнимает)                  |
| Называет целое и части предметов  |
| Повторяет за воспитателем любые слова   |
| Понимает и правильно употребляет пространственные предлоги (на, под) и наречия (вперед, назад, рядом) |
| Использует в речи уменьшительно-ласкательные слова  |
| Строит фразы из 2-3-х слов  |
| Звукоподражает животным и предметам   |
| Находит картинки по названию предметов  |
| Дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку-ко-ко, ха-ха-ах-ах)                         |
| Развито слуховое внимание   |
| Умеет построить диалог: вежливо обратиться, поблагодарить   |
| Выполняет действия по инструкции  |
| Интересуется книгами: рассматривает, слушает сказки   |
| Посильно участвует в рассказывании сказки (мимика, действия, звукоподражание)                         |

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы Организация имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и др. Принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### ***Ранний возраст (1-3 года)***

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные

предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими; ● способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимения;
  - учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
  - дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
  - учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);
  - создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
  - транслировать традиционную культуру в общении с детьми.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен **этнокультурный компонент**.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение
- ; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

**С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:**

- целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;
- подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
- вводят добрые традиции жизни группы: «Сеансы радостных минут»;
- вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;

отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;

- соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;
- проводят пальчиковые игры;
- проводят артикуляционные звуковые игры.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### *Познавательное развитие*

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности** путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

**С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):**

- создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира; проводят адаптационные мероприятия;
- организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки);
- организуют экспериментирование;
- формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- проводят мини-праздники;
- проводят педагогические беседы;
- проводят регулярные прогулки;

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Познавательное развитие: математические представления**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- *формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя спе-*

*циальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;*

- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного

мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий— основы формирования обратимости мышления.
- создавать условия для исследования принципов движения.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой— маленький;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.*

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности** через поддержание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

**С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:**

- создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов
- привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю)
- поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных;
- используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом

(«Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;

➤ создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

**Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:**

- ежедневно в утреннее время — в группе или во время прогулки;
- индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три—пять человек; кратковременно (5—7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временной график работы с каждой группой.

При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

### *Речевое развитие*

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- *целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:*
  - побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
  - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий*);
  - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
    - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
    - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);
    - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
    - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- *способствовать развитию грамматического строя речи:*
  - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);
  - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (*машинка, уточка, собачка*);
  - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- *развивать произносительную сторону речи:*

- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (*ко-ко, му-му, мяу-мяу*) и предметам (*поезд: у-у-у*);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (*ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах* и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- *обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:*
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- *знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:*
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

**С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагогами:**

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
- приводят речевые образцы;
- проводят речевые игры;
- рассказывают народные и авторские сказки;
- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно
- вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы,
  - рассматривание с детьми детских книг;
  - применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
  - привлекают детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом)
- проводят сказки-инсценировки;
- проводят игры-драматизации;
- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
- деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
- используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;

используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами

### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);
  - дать представление о разных способах звукоизвлечения:
    - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
    - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
    - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
  - учить детей петь простейшие детские песни;
  - создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников - иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
  - рассказывать народные и авторские сказки;
  - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
  - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;

- привлекать детей к усиленному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства
- ; обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов,

звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

**С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования**

**навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагога:**

- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия;
- организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные

изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;

- создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий;
- изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
- задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях;
- побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы.

Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла

- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними;
- практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов:

*занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными -*

*материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;*

*занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;*

*занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;*

*занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;*

- Создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут; показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию:
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:**

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
  - приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

**С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагога:**

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
  - обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт
- укрепления
  - мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
  - создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Группы, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Группе безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Для решения образовательных задач в Группе используются различные парциальные и авторские программы. Методическое обеспечение для реализации различных образовательных областей представлено в Приложении 1.

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **2.3.1. Формы и способы реализации Программы по основным**

#### **направлениям развития ребенка**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группе строится с учетом учебного плана и регламента непосредственно- образовательной деятельности.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

*Формы организации образовательной деятельности:*

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки* соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

### **Примерные формы организации образовательной деятельности педагога с детьми**

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы  |
|---|---|
|   |   |
| Физическое развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>   |
| Речевое развитие                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>    |
| Познавательное развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>  |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Ранний возраст<br>( 2-3 года)   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> |

### 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенность организации образовательной деятельности по Программе - *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *НОД*, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных* моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

*Непосредственно образовательная деятельность (НОД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: дидактической игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

**Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики – это направленность образования на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с применением методик, технологий, методов и приемов для развития ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

***Возможные варианты культурных практик:***

- ***Совместная игра*** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих

игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Методы организации непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, опросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;

- характеризующий усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно - объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей*.

### **Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей**

Исследователи Г.В. Терехова и Н.Ю. Посталюк выделяют несколько направлений работы с детьми.

*Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений*, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.*

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:*

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:*

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

### **2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой Организации, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Таким образом, можно выделить ряд *условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей*, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Технологии, используемые для поддержки детской инициативы*

1. *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми*

*Характерные особенности:*

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Группе:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в

старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы

#### **2.4.1. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства**

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

➤ Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка в ДОУ, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство – группы, иных помещений, детского сада, игровой прогулочной площадки, территории ДОУ;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещение туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Сеансы радости»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течении дня;
- создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной, содержательной, самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желания детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни детей;
- показывают детям кукольные спектакли;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, Масленица;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам ДООУ и т. п.)
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно - отобразительные игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявления детской непосредственности;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- создают условия для участия родителей в жизни детского коллектива
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет воспитатель группы. Он знакомит семью с целями и ценностями Группы и её корпоративной культурой.

*Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй*

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

*Задачи группы по работе с семьёй:*

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие *области построения детско-родительских отношений*:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

*В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия Группы с семьями детей:*

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

*Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников в группе:*

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ круглый стол.

*Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:*

- ✓ ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- ✓ психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- ✓ рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги

*Содержание работы по денным направлениям взаимодействия можно представить следующим образом:*

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:
  - формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
  - помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
  - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;
  - обеспечивать установление контактов со сверстниками;
  - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
  - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
  - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
  - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
  - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
  - создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
  - составлять план приёма детей в группу;
  - помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:
  - проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
  - организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
  - формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
  - использовать наглядную информацию на стенах группы;
  - создавать печатную информацию о жизни группы, выдаваемую на руки родителям;
  - проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:
  - создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая смежность материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
  - проводить выставки детских работ;
  - рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
  - создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
  - в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
    - проводить родительский лекторий.
    - организовывать круглые столы, собрания, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.
    - проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение.
    - организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.
    - организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей
  - обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора,
  - - в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:
    - осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
    - проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
    - осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный

ит. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

*Информационная политика группы, работающей по Программе*

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка педагога с эмблемой, названием группы, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей—листочка с описанием корпоративной культуры; перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- Текущая – «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:
  - непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
  - обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит *информационный стенд для родителей*. Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц; модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Отражению образовательной работы в группе способствуют:

- выставки детских работ в группах,
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

*Творческое сотрудничество с семьёй*

Сотрудничество с семьёй осуществляется в группе на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для НОД, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми);
- участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей;
- помощь в решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>   | <i>Формы участия</i>  | <i>Периодичность сотрудничества</i>   |
|---|---|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»  | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал  |
| <b>В создании условий</b>   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно   |
| <b>В управлении ДОУ</b>   | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.  | По плану  |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>  | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>- памятки;<br>- создание странички на сайте ДОУ;<br>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Росточек»; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал                 |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | - Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- «Навстречу друг другу» - семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год |

**План работы с родителями в группе «Ладушки» на 2017 – 2018 год.**

| <b>Месяцы</b> | <b>Название мероприятия</b> |
|---------------|-----------------------------|
|---------------|-----------------------------|

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный возраст».</li> <li>2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания</li> <li>3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>4. Консультация «Что должно быть в кабинке».</li> <li>5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>6. Памятки для родителей «Родителям о ФГОС»</li> </ol>  |
| <b>Октябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова».</li> <li>2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду».</li> <li>3. Папка-передвижка «Мама я сам!»</li> <li>4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».</li> <li>5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда детей в группе</li> <li>- формирование навыков одевания и кормления</li> </ul> </li> <li>6. Безопасная прогулка с ребёнком. Как правильно переводить ребенка через дорогу.</li> <li>7. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</li> </ol> |
| <b>Ноябрь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».</li> <li>4. Материал в уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Игрушек стало слишком много».</li> </ul> </li> <li>5. Консультация «Детское автокресло прихоть или необходимость?»</li> <li>6. Мастер – класс. Изготовление театральных кукол.</li> </ol>   |
| <b>Декабрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</li> <li>4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»</li> <li>5. Совместная в подготовка к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки.</li> <li>6. Консультация «Безопасные зимние забавы».</li> <li>7. Совместное творчество детей и взрослых в «Мастерской деда Мороза».</li> <li>8. Снежные постройки на участке.</li> </ol>                                     |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Январь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».</li> <li>2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</li> <li>3. В уголок для родителей поместить информационный материал <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаляйся, если хочешь быть здоров.</li> <li>- Опасные предметы в быту.</li> </ul> </li> <li>4. Проводить беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</li> </ul> </li> <li>5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</li> <li>6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</li> <li>7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</li> </ol> |
| <b>Февраль</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».</li> <li>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малыш боится темноты. Что делать?</li> </ul> </li> <li>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</li> <li>5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>6. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»</li> </ol>  |
| <b>Март</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</li> <li>2. Папка – передвижка <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука пешеходов».</li> </ul> </li> <li>3. Консультация: «Ваш ребёнок имеет право»</li> <li>4. «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>5. Консультация: «Волшебство добрых слов».</li> </ol>   |
| <b>Апрель</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</li> <li>3. Памятка для родителей.</li> <li>4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</li> <li>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> <li>6. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>8. Субботник «Уборка и благоустройство площадки»</li> </ol>  |
| <b>Май</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</li> <li>2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</li> <li>- «Питание ребенка летом.»</li> <li>- Безопасные летние каникулы</li> </ul> </li> <li>4. Советы психолога: - если ребенок дерется; - одаренный ребенок</li> <li>5. Итоговое родительское собрание.</li> </ol>   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы и принципы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Группа обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные цель и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

*Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:*

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Все эксплуатируемое помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса  
Соответствие здания, территории и оборудования Организации  
требованиям безопасности**

|   |  |
|---|--|
| Организация охраны и пропускного режима   | Организация находится под охраной, организован пропускной режим. |
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность     | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.  |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность                          | Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания             |
| Наличие плана эвакуации   | Имеется 1 эвакуационный план                                     |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов                            | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии.             |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Старший воспитатель, воспитатель групп, специалисты              |

В группе имеется магнитофон, используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Функционирует и ежемесячно обновляется сайт Организации: [детскийсад66.рф](http://детскийсад66.рф).

Специфику реализации данных требований к материально-техническому обеспечению реализации Программы в группе представляет предметно - средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

#### **Принципы построения предметно – пространственной развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей 1 младшей группы и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для различных психолого-педагогических задач представлены в рабочих программах групп.

#### **Модель образовательного пространства группы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>               | <b>Психолого-педагогическое назначение</b>   |
|----------|-----------------------------------|--|
| 1        | Музыкальный зал                   | Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа<br>Музыкотерапия<br>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально– волевой сферы<br>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах<br>Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности<br>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности<br>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей |
| 2        | Комната психологической разгрузки | Индивидуальные занятия;<br>Коррекция эмоционально-личностной сферы;<br>Развитие сенсорики;<br>Упражнения на релаксацию.  |
| 3        | Медицинский кабинет               | Осмотр детей;<br>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;<br>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.  |
| 4        | Групповое помещение               | Центр сюжетно – ролевой игры;<br>Центр речевого развития (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи);<br>Центр воды и песка (уголок природы, уголок  |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    |                     | детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами);<br>Центр строительно-конструктивных игр;<br>Центр искусства (материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности);<br>Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста.(театральный и музыкальный уголки) |
| 12 | Прогулочные участки | Прогулки;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная и игровая деятельность;<br>Развитие познавательной и исследовательской деятельности;<br>Развитие трудовой деятельности.   |

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО.

| Вид помещения                               | Основное предназначение   | Оснащение   |
|---|---|---|
| <b>Предметно-развивающая среда в группе</b> |   |   |
| Прогулочные участки                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Цветники.</li> <li>• Экологическая тропа</li> </ul> |

### Примерное содержание предметно-развивающей среды в группе

| Элементы предметно-пространственной среды | Оснащение   |
|---|---|
| Оборудование для физического развития     | Индивидуальные предметы для развития движений<br>Физкультурное оборудование для групповых занятий.<br>Кварцевая лампа.<br>Оборудование для спортивных игр и занятий спортом.<br>Качели, горка.  |
| Оборудование для познавательного развития | Предметы ближайшего окружения.<br>Наглядные и демонстрационные пособия.<br>Дидактические пособия.<br>Фонотека.<br>Познавательная литература.<br>Тетради с заданиями для детей.<br>Строительные наборы.<br>Конструкторы (деревянные, «Лего».)<br>Движущиеся игрушки. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Игрушки для сенсорного развития.<br/>Заводные игрушки и игрушки-забавы.<br/>Оборудование для экспериментирования.</p>  |
| Оборудование для художественно-эстетического развития | <p>Фонотека.<br/>Бросовый материал для творчества.<br/>Набор детских музыкальных инструментов.<br/>Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.<br/>Оборудование для кукольного театра.</p>   |
| Оборудование для речевого развития                    | <p>Наборы предметных и сюжетных картинок.<br/>Художественная литература.<br/>Дидактические игры для развития речи, звукоподражания</p>  |
| Оборудование для социально-коммуникативного развития  | <p>Сюжетные игрушки (куклы, машины).<br/>Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, грузовик, экскаватор и др.)<br/>Самолеты, катера, лодки, корабли.<br/>Наборы игровой посуды.<br/>Игровые наборы с орудиями труда.<br/>Игровая мебель по росту ребенка.<br/>Настольные дидактические игры.<br/>Предметы-заместители («Ящик замечательных вещей»)<br/>Театральные костюмы, маски.</p> |

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группе определяется педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а детская деятельность (самостоятельная или организованная), в которую включены воспитанники.

### 3.1.2. Методические условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

- *организационно-методическая деятельность:*

в качестве основы для моделирования образовательного процесса в группе Программа должна отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка раннего возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В Группе имеются следующие средства обучения:

- *технические средства обучения:*
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, музыкальные центры

- *дидактические средства обучения:*
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- магнитные плакаты;
- диагностические материалы и др.

Для разностороннего развития детей в группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

В Группе имеется необходимая для реализации Программы методическая литература, перечень методических пособий и программ представлен в Приложении 1.

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

#### 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

#### 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

#### 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### *Необходимые умения*

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего в соответствии с образовательной программой группы.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в Группе.**

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов группы придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы построения режима дня*:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Учет климатических особенностей области, сезона. Поэтому в Организации разработан режим дня с учетом теплого и холодного периода года.

### Гибкий режим дня (холодный период)

| Группы   | I Младшая    |
|--|--------------|
| Режимные моменты   |              |
| Прием детей  | 7.00-8.00    |
| Утренняя разминка  | 8.10-8.15    |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку                   | 8.15-8.30    |
| Завтрак  | 8.10-8.50    |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД                           | 8.50-9.10    |
| НОД  | 9.10-9.20(п) |
| Прогулка   | 10.00-11.30  |
| Гигиенич. процедуры, подготовка к обеду                          | 11.30-11.45  |
| Обед   | 11.30-12.00  |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.00-15.00  |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.30  |
| Полдник  | 15.20-15.35  |
| НОД, кружки  | 16.00-16.10  |
| Сам. игра, создание ситуаций                                     | 16.30-17.00  |
| Ужин   | 16.15-16.25  |
| Прогулка   | 16.50-18.50  |
| Индивидуальная работа  | 18.50-19.00  |
| Уход домой   | 19.00        |

**Гибкий режим дня  
(теплый период)**

| Режимные моменты | Группы  | I Младшая    |
|------------------|---|--------------|
|                  | Прием детей на улице  | 7.00-8.10    |
|                  | Утренняя разминка   | 8.10-8.15    |
|                  | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку                                    | 8.15-8.30    |
|                  | Завтрак   | 8.10-8.50    |
|                  | Игры, подготовка к прогулке   | 8.50-9.10    |
|                  | Прогулка:<br>НОД на участке,<br>игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-11.30   |
|                  | Гигиенич. процедуры, подготовка к обеду   | 11.30-11.45  |
|                  | Обед  | 11.30-12.00  |
|                  | Подготовка ко сну, сон  | 12.00-15.00  |
|                  | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры                  | 15.00-15.30  |
|                  | Полдник   | 15.20-15.35  |
|                  | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на участке               | 15.35-16.15  |
|                  | Подготовка к ужину, ужин  | 16.15-16.50. |
|                  | Прогулка:<br>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, уход домой      | 16.50-19.00  |

*Организация алгоритма дня*

Ежедневный распорядок дня составлен с учетом определенного *алгоритма*, который определяет последовательность ежедневно повторяющихся мероприятий. В группе утвержден алгоритм дня, который составлен с учетом концептуальных положений программы «Радуга» и приоритетных направлений деятельности группы – художественно-эстетического развития воспитанников и коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушением речи.

**Алгоритм дня**

| режимные моменты | время       | содержание   |
|------------------|-------------|--|
| прием детей      | 7.00 – 8.00 | - индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с каждым ребенком (тема, цель);<br>- самостоятельная деятельность детей (вид деятельности, |

|                                       |              |   |
|---------------------------------------|--------------|---|
|                                       |              | <p>цель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в уголке природы;</li> <li>- комплименты (как принимать девочек и мальчиков; тема, цель);</li> <li>- работа с экраном настроения</li> </ul>   |
| круг общения                          | 8.00 – 8.15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее приветствие, игра в кругу, подведение итогов утреннего приёма;</li> <li>- планирование дня жизни группы;</li> <li>- игры (организационные, познавательные, для самоорганизации детей, игры на эмоциональное самочувствие);</li> <li>- дети говорят друг другу «доброе утро», а потом все вместе;</li> </ul> <p>создание эмоционального настроения (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> |
| наведение порядка в группе            | 8.15 – 8.25  | уборка группы после утренних игр.   |
| утренняя гимнастика                   | 8.25 – 8.35  | комплекс утренней гимнастики  |
| гигиенические процедуры, завтрак      | 8.40 – 9.00  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом);</li> <li>- празднование дня рождения у детей;</li> </ul>  |
| индивидуальная работа и переход к НОД | 9.00 – 9.10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы с детьми о предстоящей деятельности;</li> <li>- спокойная игра;</li> </ul>   |
| НОД                                   | 9.10 - 10.50 | - обучение и развитие детей   |
| прогулка                              | 10.00 -12.30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуальная встреча с природой, восхищение погодой и природой;</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- индивидуальная работа (пользоваться алгоритмом проведения прогулки с учетом проведенных занятий)</li> </ul>   |
| перед обедом                          | 12.15.-12.30 | создание эмоционального настроения: игры на развитие сценической речи (чистоговорки, скороговорки, диалоги и т. д.), этюды на актерское мастерство.   |
| обед                                  | 11.30 -13.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом);</li> <li>- работа с дежурными (сервировка стола, умение преподнести каждое блюдо (название, из чего приготовлено));</li> </ul>  |
| сон                                   | 12.30 -15.00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкотерапия (слушание классической музыки);</li> <li>- чтение стихотворений поэтов-классиков;</li> </ul>   |
| после сна                             | 15.00 -15.20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка в кроватях (дыхательная, оздоровительная гимнастика);</li> <li>- закаливание;</li> </ul>  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | - гигиенические процедуры   |
| встреча с книгой                         | 15.20 -15.40 | - приобщение детей к книжной культуре;<br>- чтение и заучивание стихотворений;  |
| полдник                                  | 15.40-15.50  | - организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом)   |
| встреча с прекрасным                     | 15.50 -16.00 | - красота в жизни, изобразительном искусстве и музыке (рассматривание предметов быта, народного и декоративно - прикладного и изобразительного искусства, прослушивание классической музыки);   |
| совместная деятельность детей и взрослых | 16.00 -16.30 | - работа в кружках, секциях, факультативах;<br>- организация работы (по расписанию организованных занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми во вторую половину дня);   |
| ужин                                     | 16.45 -17.00 | - гигиенические процедуры;<br>- работа дежурных;  |
| прогулка                                 | 17.15 -18.00 | - планирование и организация прогулки является дополнением по содержанию первой;  |
| вечер                                    | 18.00 -19.00 | - создание условий для самостоятельной деятельности детей;<br>- индивидуальная работа (с учетом проведенных занятий);<br>- беседы с детьми на социально-эмоциональные темы;<br>- труд в уголках природы;<br>- развлекательные мероприятия (1 раз в неделю);<br>- впечатления дня;<br>- мотивация на следующий день. |

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### ранний возраст

| Образовательная область                     | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|---|--|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – отобразительные игры</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>   | ◆ Индивидуальная работа  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на неделю.

| Образ. процесс  | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  | Кол<br>НО<br>Д |
|-----------------|---|---|--|--|--|----------------|
| НОД             | <b>Изодеятельность</b><br>09.10-09.20.<br><b>Музыка</b><br>16.00-16.10.   | <b>Физкультура</b><br>09.10.-09.20.<br><b>Познание</b><br>16.00.-16.10.   | <b>Развитие речи</b><br>09.10-09.20.<br><b>Музыка</b><br>16.00.-16.10.   | <b>Познание</b><br>09.10-09.20.<br><b>Рисование</b><br>16.00-16.10.                                      | <b>Физкультура</b><br>09.10-09.20.<br><b>Конструирование</b><br>16.00-16.10. | <b>10</b>      |
| Индивид. работа | Создание игровых ситуаций (внесение новых игрушек и предметов)<br>08.00.-09.00.<br><br>Организация ситуаций для | Обыгрывание ситуаций с дидактическими игрушками<br>09.30.-10.00.<br><br>Игры с водой и плавающими игрушками<br>16.30.-17.00 | Предметно-манипулятивная игра (освоение сенсорных эталонов)<br>09.40.-10.10.<br><br>Целеполагание (самостоятельный поиск средств и | Организация в группе ситуация для речевого общения<br>09.40.-10.00.<br><br>Создание условия для развития | Создание условий для продуктивной деятельности<br>09.30.-10.00.              |                |

|  |   |  |  |                            |  |  |
|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
|  | возникновения игр-удивлений (исследовательская лаборатория) 16.20.-17.00. |  | способов достижения цели) 16.30.-17.00 | образной игры 16.20.-17.00 | Организация театрализованных игр 16.30.-17.00. |  |
|--|---|--|--|----------------------------|--|--|

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции жизни группы и праздники

##### *Традиция «Минуты радости»*

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### *Праздники*

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники.

##### **Общекультурные традиции жизни Группы**

- показывать детям кукольные спектакли силами родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями Организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;

#### Традиции – ритуалы

##### *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия*

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражает радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

##### *«Для всех, для каждого»*

Нельзя требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Необходимо создавать в группе ситуации, в которых педагог сам **распределяет поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для раннего возраста

уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

#### *День рождения*

В группе выработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Выбирается традиционная хороводная игра «Каравай»; Если решено, что в группе каждому ребенку будут преподнесены подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

#### **Стиль жизни группы**

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

#### *Требования к манере поведения педагога в группе:*

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

#### **Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в Группе предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым.

Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей,

Недопустимо требовать от Группы, реализующей Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Группы направлено на совершенствование деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Группы.

Планирование образовательной деятельности представлено в Приложении №3.

## **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности «Звездочка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Количество воспитанников в группе в 2016-2017 учебном году: 24 ребенка (12 мальчиков, 12 девочек).

### **Используемые примерные программы**

Для проектирования и реализации образовательного процесса в группе используется примерная основная образовательная программа «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова). Содержание Программы на 60% состоит из обязательной части (на основе программы «Радуга»), на 40% - из части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Данные части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Организации.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

*Задачи Организации по работе с семьёй:*

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

*Основные направления взаимодействия Организации с семьями детей:*

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

*Формы сотрудничества с родителями воспитанников в Организации:*

- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум; мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ круглый стол.

## Приложение 1

**Методическое обеспечение реализации программы  
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Автор</b>                  | <b>Название</b>                          | <b>Издательство</b> | <b>год изд.</b> |
|-------------------------------|--|---------------------|-----------------|
| Н.В.Полтавцева<br>Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение"    | 2005            |
| Н.В.Полтавцева<br>Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение"    | 2004            |
| Л.И.Пензулаева                | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет   | М. Мозаика-Синтез   | 2009            |
| М.А.Рунова                    | Движение день за днем                    | М.:ООО"Линка-пресс" | 2007            |
| С.Я.Лайзане                   | Физическая культура для малышей          | М. "Просвещение"    | 1978            |

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Автор составитель</b>                        | <b>Наименование издания</b>  | <b>Издательство</b>                           |
|---|--|---|
| Н.Н.Авдеева<br>О.Л.Князева<br>Р.Б.Стеркина      | Безопасность   | Санкт-Петербург<br>"Детство-Пресс"            |
| Т.Н.Доронова<br>О.А.Карабанова<br>Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте   | Изд.дом "Воспитание школьника"                |
| Т.Н.Доронова                                    | Играют взрослые и дети   | г.Москва<br>"Линка-Пресс"                     |
| Якобсон А.А.                                    | Моральное воспитание в детском саду.   | Издательский дом<br>«Воспитание дошкольника», |
| Кошелев В.М.                                    | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение                                 |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година                          | «Учите детей трудиться» (методическое пособие).  |   |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..    | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»                       |   |
| Р.С.Буре  | Дошкольник и труд  | Санкт-Петербург<br>"Детство-Пресс"            |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Автор составитель</b> | <b>Наименование издания</b>                             | <b>Издательство</b>    | <b>Год издания</b> |
|--------------------------|---|------------------------|--------------------|
| Григорьева Г.Г.          | <b>Познаю мир.</b> Методическое пособие по воспитанию и | Москва,<br>Просвещение | 2003               |

|                 |   |                       |      |
|-----------------|---|-----------------------|------|
|                 | развитию детей до трех лет                                      |                       |      |
| Доронова Т.Н.   | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду | Москва, Просвещение   | 2005 |
| Новоселова С.Л. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста          | Москва, Просвещение   | 2002 |
| Парамонова Л.А. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет                            | ОЛМА Медиа Групп      | 2008 |
| Пилюгина Э.Г.   | Занятия по сенсорному воспитанию                                | Москва, Просвещение   | 2004 |
| Смирнова Е.О.   | Игры и игрушки для детей раннего возраста                       | Москва, Просвещение   | 2004 |
| Ткаченко Т.Н.   | Веселые пальчики. развиваем мелкую моторику                     | Москва, Просвещение   | 2006 |
| Янушко Е.А.     | Сенсорное развитие детей раннего возраста                       | Москва Мозаика-Синтез | 2009 |

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания  | Издательство        | Год издания |
|-------------------|---|---------------------|-------------|
| Бондаренко А.К.   | Словесные игры в детском саду   | М. Просвещение      | 2009        |
| Т.И.Гризик        | Поиграем и узнаем   |                     | 2004        |
| Гербова В.В.      | Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» | М. Просвещение      | 2002        |
| Гербова В.В.      | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года                                     | М. Просвещение      | 2010        |
| Гербова В.В.      | <b>Учусь говорить.</b> Методические рекомендации для воспитателей.                                | М. Просвещение      | 2002        |
| Гербова В.В.      | Занятия по развитию речи в младшей первой группе детского сада                                    | Москва-Синтез       | 2007        |
| Доронова Т.Н.     | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду                                   | Москва, Просвещение | 2005        |

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель           | Наименование издания  | Издательство   | Год издания |
|-----------------------------|---|----------------|-------------|
| Буренина А.И.               | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей                          | СПб            | 2001        |
| Григорьева Г.Г.             | Малыш в стране Акварелии  | М. Просвещение | 2006        |
| Грибовская А.А.             | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение | 2001        |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации   | М. Просвещение | 2007        |

|                             |   |                                   |      |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|------|
| Доронова Т.Н.               | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение                    | 1999 |
| Доронова Т.,<br>Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей                      | М. Просвещение                    | 1997 |
| Казакова Р.Г.               | Рисование с детьми дошкольного возраста   | Москва<br>Творческий<br>Центр     | 2004 |
| И.А.Лыкова                  | Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст  | Москва<br>"Карапуз-<br>Дидактика" | 2007 |
| Литвинова О.Э.              | Конструирование с детьми раннего возраста   | М. Просвещение                    | 2015 |
| Янушко Е.А.                 | Рисование с детьми раннего возраста   | Москва<br>Мозаика- Синтез         | 2006 |

## Приложение 2

### Система физкультурно-оздоровительной работы в Группе

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Группе;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

##### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия   | Группы           | Периодичность  | Ответственные   |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1.    | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом | 1 младшая группа | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели,<br>медик, педагоги<br><br>все педагоги,<br>медик |

|           |   |                     |  |                              |
|-----------|---|---------------------|--|------------------------------|
|           | возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата               |                     |  |                              |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>  |                     | Ежедневно  | Воспитатели                  |
| 2.1.      | Утренняя гимнастика   |                     | Ежедневно  | Воспитатели                  |
| 2.2.      | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в группе;<br>- на улице. |                     | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                           | Воспитатели                  |
| 2.3.      | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)   |                     | 2 р. в неделю  | Воспитатели                  |
| 2.4.      | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»   |                     | 1 р. в год   | Воспитатели, муз. Рук.       |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>   |                     |  |                              |
| 3.2.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)                 |                     | В неблагоприятный период (осень, весна)                  | медсестра                    |
| 3.3.      | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)   | По показаниям врача | В течении года   | медсестра                    |
| 3.4.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)   |                     | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели<br>медсестра     |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>  |                     |  |                              |
| 4.1.      | Контрастные воздушные ванны   |                     | После дневного сна                                       | Воспитатели                  |
| 4.2.      | Ходьба босиком  |                     | Лето   | Воспитатели                  |
| 4.3.      | Облегчённая одежда детей  |                     | В течении дня  | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4.      | Мытьё рук, лица   |                     | Несколько раз в день                                     | Воспитатели                  |

### Модель двигательного режима

| Младшая группа   |  |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей   | Ежедневно<br>3-5 мин.  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно<br>3-5 мин.  |
| Физкультминутки  | 2-3 мин.   |
| Музыкально – ритмические движения.   | НОД по музыкальному развитию<br>6-8 мин.   |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                       | 2 раз в неделю 10-15 мин.  |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.             | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.  |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика   | Ежедневно 5 мин.   |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.   |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 10-15 мин.  |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год по 10-15 мин.   |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

| <i>фактор</i> | <i>мероприятия</i>                        | <i>место в режиме дня</i>                 | <i>периодичность</i>         | <i>дозировка</i>  | <i>2-3 года</i> |
|---------------|---|---|------------------------------|---|-----------------|
| <b>вода</b>   |   |   |                              |   |                 |
|               | обливание ног                             | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно     | нач. t воды +18+20<br>20-30 сек.                              | -               |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                    | t воды +28+20   | +               |
|               | облегченная одежда                        | в течении дня                             | ежедневно,<br>в течение года | -   | +               |
| <b>воздух</b> | одежда по сезону                          | на прогулках                              | ежедневно,<br>в течение года | -   | +               |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна                  | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +               |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -   | июнь-август                  | 3-5 мин.  | +               |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -   | в течение года               | 10- мин.,   | +               |
|               | воздушные ванны                           | после сна                                 | ежедневно,<br>в течение года | 5-10 мин  | +               |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику                                | ежедневно,<br>в течение года | 6 раз в день  | +               |
|               | дневной сон с открытой фрамугой           | -   | в теплый период              | t возд.+15+16   | +               |
|               | бодрящая гимнастика                       | после сна                                 | ежедневно,<br>в течение года | 3-5 мин.  | +               |
|               | дыхательная гимнастика                    | во время утренней зарядки, на             | ежедневно,<br>в течение года | 3-5 упражнений  |                 |

|                  |  |   |                                       |   |   |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|
|                  |  | физкультурном занятии, на прогулке, после сна |                                       |   |   |
|                  | дозированные солнечные ванны           | на прогулке                                   | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
|                  | босохождение в обычных условиях        | в течение дня                                 | ежедневно, в течение года             | 3-5 мин   | + |
|                  | пальчиковая гимнастика                 | перед завтраком                               | ежедневно                             | 5 мин   | + |
| <b>рецепторы</b> | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке                                   | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин                                      | + |

## Приложение 3

Социально – коммуникативное развитие  
Сентябрь

## Блок «Детский сад»

**Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. и их назначением). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослого. Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, мыть руки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

**Итоговое мероприятие:** «Детский сад»

| 1-я неделя сентября  | 2-я неделя сентября  | 3-я неделя сентября  | 4-я неделя сентября  |
|--|--|--|--|
| <p><b><u>«Детский сад адаптация»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b><br/>индивидуальные беседы ( Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.)<br/><b>Дидактические игры:</b> «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?»<br/><b>Сюж. рол. игры:</b> «Семья», «Готовим обед», «Детский сад»<br/><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек»<br/><b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки»<br/><b>«Целевая прогулка по группе»</b> <b>Задачи:</b></p> | <p><b><u>«Детский сад адаптация»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b><br/>индивидуальные беседы ( Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.)<br/><b>Дидактические игры:</b> «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?»<br/><b>Сюж. рол. игры:</b> «Семья», «Готовим обед», «Детский сад»<br/><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек»<br/><b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки»<br/><b>«Целевая прогулка по группе»</b> <b>Задачи:</b></p> | <p><b><u>«Наша группа адаптация»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b> «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка»<br/><b>Дидактические игры:</b> «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться»<br/><b>Сюж. рол. игры:</b> «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей»<br/><b>Подвижные игры:</b> «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч»<br/><b>ЧХЛ:</b> Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка»<br/><b>Пальчиковые игры:</b> «Моя</p> | <p><b><u>«Наша группа адаптация»</u></b></p> <p><b>Беседы:</b> «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка»<br/><b>Дидактические игры:</b> «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться»<br/><b>Сюж. рол. игры:</b> «Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей»<br/><b>Подвижные игры:</b> «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч»<br/><b>ЧХЛ:</b> Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка»<br/><b>Пальчиковые игры:</b> «Моя</p> |

|   |   |        |        |
|---|---|--------|--------|
| формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы.<br><b>Пальчиковые игры:</b> «Это я» | формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы.<br><b>Пальчиковые игры:</b> «Это я» | семья» | семья» |
|---|---|--------|--------|

## Октябрь

### Блок «Осень». «овощи и фрукты»

**Задачи:** дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать овощи(фрукты) по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.

### Итоговое мероприятие: «Праздник осени».

| 1-я неделя октября   | 2-я неделя октября   | 3-я неделя октября  | 4-я неделя октября  |
|--|--|---|---|
| <p><b>«Осень (овощи, фрукты)»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Новая кукла»<br/> <b>ЧХЛ:</b> Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила».<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Яблоки», «Капуста»</p> | <p><b>«Осень (овощи, фрукты)»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Новая кукла»<br/> <b>ЧХЛ:</b> Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила».<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Яблоки», «Капуста»</p> | <p><b>«Осень в лесу»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Какой»; «Такой листок - лети ко мне»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Кукла Катя проснулась»<br/> <b>ЧХЛ:</b> М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень»<br/> <b>Потешка:</b> «Водичка. водичка...»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Компот</p> | <p><b>«Осень в лесу»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Какой»; «Такой листок - лети ко мне»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Кукла Катя проснулась»<br/> <b>ЧХЛ:</b> М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень»<br/> <b>Потешка:</b> «Водичка. водичка...»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Компот</p> |

## Ноябрь

### Блок «День народного единства», «Домашние животные и их детеныши»

**Задачи:** Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать реалистическое представление о домашних животных, учить узнавать их на картинках и называть, воспитывать доброе отношение к ним: человек заботится о животных.

#### Итоговое мероприятие: «В гости к бабушке и дедушке».

| 1-я неделя ноября  | 2-я неделя ноября   | 3-я неделя ноября   | 4-я неделя ноября  |
|--|---|---|--|
| <p>«Где я живу?»<br/> <b>Беседы:</b> «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование с закрытыми глазами)<br/> <b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Напоим куклу Катю чаем»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Птички»</p> | <p><b>«Домашние животные»</b><br/> <b>Беседы:</b><br/> «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Осенью»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Напоим куклу Катю чаем»</p> | <p><b>«Домашние животные»</b><br/> <b>Беседы:</b><br/> «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Цыплята и кот»; «Идет коза рогатая»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Осенью»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Напоим куклу Катю чаем»</p> | <p><b>«Поздняя осень»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Приметы поздней осени», «Как животные готовятся к зиме», «Что изменилось?»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Что мы надеваем на ноги», «Чудесный мешочек»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Мишка», «Осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Напоим куклу Катю чаем»<br/> <b>ЧХЛ:</b> К. Бальмонт «Осень», М.Моравская «Мокрый щенок», залички «Осень, осень, пришла...», «Дождик-дождик, полно лить...»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Человечек»</p> |

## Декабрь

### Блок «Зима. Новый год. Зимние забавы»

**Задачи:** Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Продолжать формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Дать знания о том, как звери в лесу приспособляются к зиме. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассмотрения, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

#### Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»

| 1-я неделя декабря  | 2-я неделя декабря   | 3-я неделя декабря   | 4-я неделя декабря  |
|---|--|--|---|
| <p><b>«Народная игрушка»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кошки на кочку»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Оденем куклу Катю на прогулку»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с. «Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)»<br/> <b>Игры с различными предметами и материалами:</b> «Бусы для куклы»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Снегири»</p> | <p><b>«Зима пришла»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Что делает дворник»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Оденем куклу Катю на прогулку»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода»; «Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...»,<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Пальчики в лесу»</p> | <p><b>«Зимние игры и развлечения»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Хоккеисты», «Пятнашки на санках»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Оденем куклу Катю на прогулку»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А. Барто «Сто одежек», «Я знаю, что надо придумать», «Не одна», «На катке», «Игра»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Разминка»</p> | <p><b>«Новогодний праздник»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Я принес тебе подарок», «Кто за елкой?»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «На елку», «Рыбки в море», «Лохматый пес»<br/> <b>Сюж/рол. игры:</b> «Оденем куклу Катю на прогулку»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок...), К.И.Чуковский «Елка.», «Чудо-дерево.», С.Я.Маршак «Английские песенки. Перчатки.»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Апельсин»</p> |

## Январь

### Блок «Зима в природе. Дикие животные.»

**Задачи:** закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речь, общую моторику, восприятие. Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Продолжать знакомить с зимой и ее признаками, расширять словарный запас. Закреплять представления детей о животном мире, уточнят знания детей о том, чем питаются дикие животные. Где, в каких условиях зимуют звери в лесу. Формировать у детей бережное отношение к животным, желание заботиться о них

**Итоговое мероприятие:** тетрализованное представление «В гостях у зверей в зимнем лесу»

| 2-я неделя января   | 3-я неделя января   | 4-я неделя января   |
|---|---|---|
| <p><b>«Вспомним елку»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Елочка красавица», «Шарики на елочку»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b> «Покачаем кукол с горки».<br/> <b>ЧХЛ:</b> Г.Затулина «Елочка», р.н.с. «Снегурочка», С.Есенин «Поет зима, аукает», «Горшочек каши.» Сказка братьев Гримм<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Елочка»</p> | <p><b>«Дикие животные»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Кто зимой спит?», «Почему зверей называют дикими?»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Кто что ест?»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Зимние запасы», «Снег кружится»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b> «Покачаем кукол с горки».<br/> <b>ЧХЛ:</b><br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «»</p> | <p><b>«Природа зимой»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Зимние запасы», «Снег кружится»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b> «Покачаем кукол с горки».<br/> <b>ЧХЛ:</b> З.Александрова «Снежок», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», И. Суриков «Зима»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Мои игрушки»</p> |

## Февраль

**Блок:** «День защитников отечества», «Мы едем, едем, едем в далекие края»

**Задачи:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Развивать желание подражать взрослым. Закрепить знания о времени года – зима. Закрепить с детьми ее основные признаки. Развивать любознательность, наблюдательность.

**Итоговое мероприятие:** «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»

| 1-я неделя февраля  | 2-я неделя февраля  | 3-я неделя февраля   | 4-я неделя февраля   |
|---|---|--|--|
| <p><b>«Транспорт»</b><br/> <b>Беседы:</b> «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Домино»,</p> | <p><b>«Транспорт»</b><br/> <b>Беседы:</b> «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Домино»,</p> | <p><b>«Поговорим о папах»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Мой папа самый лучший»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Что умеет</p> | <p><b>«Зима прошла»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Конец зимы», «Ждем в гости весну!», «Что я знаю о зиме»<br/> <b>Дидактические</b></p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>«Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Покатаем кукол с горки»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Транспорт»</p> | <p>«Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Покатаем кукол с горки»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Транспорт»</p> | <p>делать папа», «Кто что делает»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мостики», «Компас»</p> <p><b>Сюж./рол. Игры :</b> «Покатаем кукол с горки»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> р.н.с. сказка «Каша из топора», Л.Н.Толстой «Три медведя», р.н.с. «Мальчик с пальчик», «Бабушка Вьюга.» Сказка братьев Grimm</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Помощник</p> | <p><b>игры:</b> «Когда это бывает?», «Разрезные картинки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не переползай линию», «Раздувайся пузырь»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b> «Покатаем кукол с горки»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> потешка «Как по снегу по метелитрое саночек летели», р.н.с. «Зимовье», С. Козлов «Зимняя сказка», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Снежинки»</p> |
|---|---|---|---|

## МАРТ

### Блок: «Весна.Мамин праздник.»

**Задачи:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки. Дать первоначальное представление о ранней весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

**Итоговое мероприятие:** Мамин праздник.

| 1-я неделя<br>Марта   | 2-я неделя<br>Марта  | 3-я неделя<br>Марта  | 4-я неделя<br>Марта  |
|---|--|--|--|
| <p><b>«Весна»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук»</p> | <p><b>«Птицы»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Птички», «Петушок», «Уточка»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички»</p> | <p><b>«Что я маме подарю?»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?»</p> | <p><b>«Профессии. Поговорим о мамах»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Мамины помощники», «Мама разные нужны, мамы разные важны», «Что умеет делать мама»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>на лугу»<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/>         «Цветочная поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b><br/>         «Кукла ждет гостей к обеду»<br/> <b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна...»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «К нам весна пришла»</p> | <p>раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b><br/>         «Кукла ждет гостей к обеду»<br/> <b>ЧХЛ:</b> А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котья и птичка», Е.Чарушин «Воробей»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Домашние птицы»</p> | <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b><br/>         «Кукла ждет гостей к обеду»<br/> <b>ЧХЛ:</b> В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Веселый шнурок»</p> | <p>нужно для работы», «Найди пару»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Ножки», «Зайка», «Блинчики»<br/> <b>Сюж./рол. игры:</b><br/>         «Кукла ждет гостей к обеду»<br/> <b>ЧХЛ:</b> В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным»<br/> <b>Пальчиковые игры:</b> «Помощник</p> |
|---|---|--|---|

## АПРЕЛЬ

### Блок: Как много интересного вокруг

**Задачи:** Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних цветах, рыбах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Весна». Выставка детского творчества.

| 1-я неделя апреля  | 2-я неделя апреля  | 3-я неделя апреля  | 4-я неделя апреля   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Мой дом»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике»<br/> <b>Подвижные игры:</b> «Птички и</p> | <p><b>«Продукты питания»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Что мы едим», «Я люблю кушать...», «Полезная еда», «Чистота залог здоровья»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус»<br/> <b>Подвижные</b></p> | <p><b>«Я и моя семья»(Неделя здоровья)</b><br/> <b>Беседы:</b> «Кто в доме хозяин?»; «Я хочу быть похожим на...»; «Маленький помощник», «Вот и вся моя семья!»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Уберем посуду»</p> | <p><b>«Мои любимые игрушки»</b><br/> <b>Беседы:</b> «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки»<br/> <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»; «Прятки с игрушками»<br/> <b>Подвижные игры:</b></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>дождик», «Птички в гнездышке», «Зайка»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Пряничный домик» немецкая сказка, А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж...», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человек кривой на мосту.»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Ежик»</p> | <p><b>игры:</b> «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Сладкая каша» Немецкая сказка. Перевод Н. Жбанковой.; «Пряничный домик.» Немецкая сказка.; «Маша обедает» Перевод с армянского Т.Спендиаровой</p> | <p>(игрушечную) после обеда»; «Найди пару»; «Что делают матрешки?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Вышла курочка гулять», «Не переползай линию»; «Прятки»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Е. Сойни «Лиса – нянька», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Листопад»</p> | <p>«Прятки», «Паровозик», «Веселые машинки»</p> <p><b>Сюж/рол. игры:</b> «Устроим кукле комнату»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Барабанчики»</p> |
|---|--|--|---|

## МАЙ

### Блок: День Победы. Вот и стали мы взрослей.

**Задачи:** Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Формировать элементарные представления о лете ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.

### Итоговое мероприятие: До свидания ясли!

| 1-я неделя мая  | 2-я неделя мая   | 3-я неделя мая   | 4-я неделя мая  |
|---|--|--|---|
| <p><b>«Готовимся к лету»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «День Победы», «Кому установили памятник?», «Лето красное пришло», «Военная техника»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что звучит?», «Выполни</p> | <p>«Цветочки в доме моем»</p> <p><b>Беседы:</b> «Там и тут одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> | <p><b>«Рыбы»</b></p> <p>Беседы: «Зачем рыбе жабры», «Где живут рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка»</p> | <p><b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Какие гости появились на участке?», «Весна уходит, лето приходит», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «У кого такой предмет»,</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>задание)(дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «Так бывает или нет?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Самолеты», «Ой, что за народ?..», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b><br/>«Наведем порядок»<br/>М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица.»<br/>Пересказал Чуковский К.И., потешки «Травка-муравка со сна поднялась...», «Ходит матушка-весна...», р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Бабочка»</p> | <p>«Алые цветы», «Садовник», «Расти. расти, цветочек»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b><br/>«Наведем порядок»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.», М.С. Пляцковский «Тюлентай.», «Прыгающий домик.»</p> <p>Пальчиковые игры:<br/>«Цветочек»</p> | <p><b>Сюж./рол. игры:</b><br/>«Наведем порядок»<br/>«Квартира куклы Кати»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Пляцковский «Облако в корыте.», «Сказка о перевернутой черепахе.»</p> <p>Пальчиковые игры:<br/>«Есть у каждого свой дом»</p> | <p>«Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто как кричит», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики»</p> <p><b>Сюж./рол. игры:</b><br/>«Наведем порядок»</p> <p><b>ЧХЛ:</b><br/>М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой.», К.И.Чуковский «Муха в бане.», «Муха-Цокотуха.», потешка «Божья коровка, полети на небо...»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b><br/>«Насекомые»</p> |
|---|---|--|---|

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Область «Речевое развитие»

(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

| сентябрь |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| Неделя   | Тема  | Задачи   | Развивающая речевая среда   |
| 1        | «Мой сад»<br>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..74<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с игровой комнатой;</li> <li>• Расширить возможности непосредственного познания предметов, окружающих их в</li> </ul> | Игрушечные машинка и зайчик, любые игрушки, подвешенные на веревочке. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | группа стр.7  | <p>детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить названия мебели, игрушек;</li> <li>• Учить называть предметы, различать их по форме;</li> <li>• Побуждать детей вступать в разговор с воспитателем, отвечать на вопросы;</li> <li>• Приучать к употреблению простейших форм речевого этикета</li> </ul>  |  |
|   | Звуковая культура речи. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка». Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей симпатию к кукле;</li> <li>• Развивать диалогическую речь в игровой деятельности;</li> <li>• Учить четкому произношению различных звукосочетаний;</li> <li>• Пониманию вопросов педагога и умению отвечать на них;</li> <li>• Закрепить произнесение звука «А» в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</li> </ul> | Стихотворение Е. Благиной «Аленушка», кукла, соска, одежда для куклы, кубики, игрушечный щенок, картинка с изображением гуся, лягушки, вороны, курицы, индюка. |
| 3 | «Игрушки» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..110  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер);</li> <li>• Выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек;</li> <li>• Понимать значение слов- вверх, вниз и проговаривать их в игровой деятельности;</li> <li>• Развивать слуховое восприятие, внимание, память;</li> <li>• Воспитывать</li> </ul>  | Игрушки: заяка, мишка.   |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   | интонационную выразительность речи, бережное отношение к книге.  |  |
| 4              | Повторение знакомых потешек<br>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр. .58                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз;</li> <li>• Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек (договаривать за воспитателем некоторые несложные строки);</li> <li>• Активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей;</li> <li>• Развивать интерес к фольклорному творчеству..</li> </ul>  | Кукла, картинки с изображением животных, качалка-лошадка.  |
| <b>октябрь</b> |   |  |  |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1              | Русская народная сказка «Репка» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..39                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напомнить детям сюжет сказки «Репка»;</li> <li>• Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем;</li> <li>• Уточнить представления детей о животном мире (кто чем питается);</li> <li>• Активизировать в речи детей употребление глаголов «лакать», «грызть», «есть»;</li> <li>• Учить детей отчетливо произносить звук «И»;</li> <li>• Развивать эмоциональный отклик при восприятии сказки, элементы творчества в рассказывании;</li> <li>• Побудить к участию в драматизации</li> </ul> | Фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «репка».картинки с изображением некоторых животных, игрушки, изображающие разных животных, муляжи продуктов. |
| 2              | Как мы ходили в огород. (составление коллективного рассказа на заданную тему).<br>Гербова Г.Г. «Занятия по развитию речи в первой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательному слушанию рассказа воспитателя;</li> <li>• Уточнить</li> </ul>   | Морковь настоящая и муляж; картинка с изображением морковки, ломтик  |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | младшей группе» - стр..39  | <p>представления об овощах (морковь). Пояснить на тексте загадки, как у морковки «красный хвост в землю врос, а зеленый- снаружи, объяснить, что это живое растение, которое растет, «пьет» воду, любит свет и тепло;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарь каждого ребенка введением в речь и активным употреблением слов: «красная», «твердая», «хрустит», «едят», «трут на терке», «отжимают сок», «длинная», «короткая»;</li> <li>• Развивать восприятие</li> </ul> | <p>морковки для каждого ребенка; мешочек, муляжи овощей или натуральные овощи.</p>                          |
| 3             | Овощи<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.49)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей узнавать овощи на картинках и овощимуляжи при помощи словесных описаний их существенных признаков или на основе загадок;</li> <li>• Правильно называть овощи, составлять предложения об овощах из 3-4 слов;</li> <li>• Формировать способности к обобщению;</li> <li>• Дать представления о том, что готовят из овощей.</li> </ul>  | <p>Муляжи овощей, корзина, различные игрушки, предметы, атрибуты к игре «Магазин»</p>                       |
| 4             | Русская народная игра «Зеркало»<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторяя движения за водящим, проговаривая вместе с воспитателем рифмовку, отгадывать загадку, о чем игра;</li> <li>• Развивать умение слушать рассказываемое педагогом произведени</li> </ul>   | <p>Картинки с изображением домашних птиц; иллюстрации к рассказу Н. Калининой «Помощники», фланелеграф.</p> |
| <b>ноябрь</b> |  |  |   |

| Неделя | Тема  | Задачи  | Развивающая речевая среда   |
|--------|---|---|---|
| 1      | Стихотворение А.Барто «Лошадка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.115)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать формированию умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое;</li> <li>• Помочь детям запомнить и самостоятельно прочесть наизусть стихотворение;</li> <li>• Объяснить значение слова «гладко»;</li> <li>• Воспитывать интерес к художественному слову, интонационную выразительность речи детей;</li> <li>• Прививать культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук...)</li> </ul>        | Картинка-иллюстрация «Лошадка», игрушка-качалка в виде лошадки  |
| 2      | Гости<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.8 (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.57) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей четко произносить звукоподражаний, употреблению в речи слов, характеризующих существенные признаки животных, элементарных сравнительных и обобщающих оборотов;</li> <li>• Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы, выделяя более яркие, характерные особенности животных (кошка, котята);</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность</li> </ul> | Сюжетная картинка «кошка и котята»; иллюстрация к рассказу Е.Чарушина «Кошка»; картинки с изображением кошек и котят. |
| 3      | Рассказ Е Чарушина «Курочка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.68)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения;</li> <li>• Мотивировать интерес к развитию речи</li> </ul>   | Сюжетная картинка «Курочка и цыплята»; картинки с изображением гуся, курицы, утки, цыплят, утят, гусят.               |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | <p>на основе загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарь каждого ребенка, побуждая повторять за воспитателем отдельные слова при повторном чтении рассказа;</li> <li>• Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию;</li> <li>• Развивать координацию движений, двигательную активность в сочетании со стихотворной речью</li> </ul> |  |
| 4              | <p>Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.69)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов. Различать полоски бумаги по ширине и длине;</li> <li>• Помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем.</li> </ul>   | <p>Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушиного хвоста</p> |
| <b>декабрь</b> |   |   |  |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1              | <p>Стихотворение А.Барто «Снег» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.70)<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.11</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения;</li> <li>• Рассматривать сюжетную картину, описывать, что происходит на прогулке зимой;</li> <li>• Обогащать словарь детей употреблением в речи предлогов: в, на, под, над, слов характеризующих</li> </ul>   | <p>Картина «Зимой на прогулке», кукла, набор одежды: зимние и летние вещи</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>свойства и качества снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести слова и короткие предложения о зимних забавах;</li> <li>• Формировать умение слушать и выполнять инструкцию воспитателя.</li> </ul>  |   |
| 2 | <p>Русская народная песенка «Зайнышка, походи...» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.72) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей радость от прослушивания песенки и желание слушать ее неоднократно;</li> <li>• Учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту, помочь детям проявить двигательную активность;</li> <li>• Прослушать рассказ «Зайчик», совместно с воспитателем рассказать его по опорным картинкам.</li> </ul> | <p>Игрушки: барабан, колокольчик, молоточек, ширма, заяц, картинки с изображением гуся, курицы, цыплят, утят, гусят</p>                             |
| 3 | <p>Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.69) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.12</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов. Различать полосы бумаги по ширине и длине;</li> <li>• Помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем.</li> </ul>   | <p>Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушинного хвоста</p> |
| 4 | <p>Повторение знакомых детям русских народных песенок (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.91) Развернутое перспективное планирование по программе</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные песенки;</li> <li>• Вызвать желание слушать и проговаривать песенки</li> </ul>  | <p>Иллюстрации к русским народным песенкам; фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Заюшкина</p>   |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | «Радуга» первая младшая группа стр.12   | еще раз;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей рассказывать запомнившиеся песенки самостоятельно;</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании и тетрализации;</li> <li>• Воспитывать интонационную выразительность речи</li> </ul>  | избушка»   |
| <b>январь</b> |   |   |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1             | Сказка Д. Биссета «Га-га-га!» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.84)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам;</li> <li>• Вызвать симпатию детей к героям сказки;</li> <li>• Поддержать мотивацию к развитию речи на основе загадок;</li> <li>• Упражнять в произнесении звукоподражаний, в совместном проговаривании с воспитателем текста «Коза рогатая»</li> </ul>                                      | Полоски бумаги или лоскуты ткани желтого, синего. Красного цветов, полоски желтого цвета разной длины. |
| 2             | Высоко- низко (дидактическая игра).<br>Хороводная игра «Зайка походи». (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.73)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и умение использовать в речи соответствующие слова;</li> <li>• Вызвать чувство радости от прослушивания и проговаривания знакомой им песенки, желание повторить ее;</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• Воспитывать интонационную выразительность речи.</li> </ul> | Несколько мягких игрушек, в том числе заяц.  |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| 3              | Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.60) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления детей об одежде (сезонной одежде), о посуде, назначении вещей и предметов для сервировки праздничного стола; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои действия словесным высказыванием.</li> </ul>   | Кукла среднего размера, коробка с кукольной одеждой по сезону; маленькие желтые ворота, шарики 2-3 цветов, игрушечная посуда |
| 4              | Девочка разбила чашку (упражнение на звукопроизнесение(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.92) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно произносить звук (й);</li> <li>• Различать разную громкость и скорость произнесения слов;</li> <li>• Приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук (у);</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет использования в речи слов- междометий: «ой-е-е-ей», «ай-я-яй»;</li> <li>• Помочь детям заучить р.н.песенку «Баю-бай...»;</li> <li>• Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа;</li> <li>• Воспитывать эмоциональную восприимчивость.</li> </ul> | Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»      |
| <b>февраль</b> |  |   |  |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1              | Куда что положить? (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и</li> </ul>   | Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда,  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>развитию речи в первой младшей группе» - стр.93)<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)</p>  | <p>обобщению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда);</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»;</li> <li>• Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые.</li> </ul>                            | <p>красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка.</p>   |
| 2 | <p>Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя)<br/>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.75)<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям понять содержание сказки;</li> <li>• Побуждать договаривать слова в песенке Колобка;</li> <li>• Вызывать желание послушать сказку еще раз (многократно);</li> <li>• Воспитывать интерес к театрализованной деятельности;</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>    | <p>Иллюстрации к сказке «Колобок», фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Колобок»</p>                    |
| 3 | <p>Русская народная сказка «Колобок» (повторение)<br/>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.76)<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15)</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания;</li> <li>• Формировать интонационную выразительность речи;</li> <li>• Одухотворять мир детского восприятия игровыми моментами</li> </ul> | <p>Маленькие игрушки; колобок, заяц, волк, медведь, лиса; элементы костюмов героев сказки «Колобок» (шапочки)</p> |
| 4 | <p>Устроим кукле комнату (дидактическая игра)<br/>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.76)<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15)</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (ляг);</li> <li>• Формировать умение делать плавный и</li> </ul>   | <p>Кукла среднего размера, кукольная мебель, посуда, одежда; колокольчик, кусочек ваты</p>                        |

|             |   | длительный выдох (без добирания воздуха) при выполнении артикуляционных упражнений;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать правильное произнесение звуков <i>дь, нь</i></li> </ul>  |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>март</b> |   |   |   |
| Неделя      | Тема  | Задачи  | Развивающая речевая среда   |
| 1           | Где солнечный зайчик? (дидактическое упражнение). Стихотворение А.Бородского «Солнечные зайчики» (читает воспитатель)<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.96)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги <i>на, над, около</i> и слова, указывающие на расположение в пространстве: <i>вверху, внизу, далеко, близко</i>;</li> <li>• Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («Прыг, прыг по углам», «Мы зовем их- не идут», «Были тут- и нет их тут»);</li> <li>• Вызвать желание слушать это стихотворение неоднократно;</li> <li>• Поиграть с детьми в «солнечного зайчика» (с зеркалом)</li> </ul> | Два маленьких зеркальца, фланелеграф и картинки с изображением спящих животных, упоминаемых в стихотворении   |
| 2           | Наблюдение за аквариумными рыбками. «Дети кормят рыбок» (рассматривание картины)<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.96)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление о том, как рыбы приспособляются к жизни в воде;</li> <li>• Учить наблюдать за рыбками;</li> <li>• Помочь детям понять сюжет картины;</li> <li>• Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, также слушать пояснения</li> </ul>  | Корм для рыбок, картина «Дети кормят рыбок», картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов, имеющих в названии звуки <i>с</i> и <i>сь</i> ; картинки с изображением золотой рыбки и других аквариумных рыб |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  | воспитателя;<br>• Воспитывать добрые чувства и заботливое отношение к животным   |  |
| 3             | Русская народная песенка «Ай качи, качи, качи...» (читает воспитатель; повторение стихотворных строк за воспитателем)<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.101)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16 | • Помочь детям понять содержание потешки;<br>• Вызвать желание слушать потешку, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы;<br>• Отрабатывать длительный (2-2) выдох для отчетливого произнесение звукоподражаний;<br>• Развивать у детей воображение, интерес к фольклорным произведениям | Поднос с калачами и баранками;<br>фланелеграф,<br>картинки,<br>соответствующие сюжету русской народной песенки «Ай, качи, качи, качи...» |
| 4             | Повторение знакомых потешек<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.103)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16   | • Напомнить детям потешки;<br>• Вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз;<br>• Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек;<br>• Активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей;<br>• Развивать интерес к фольклорному творчеству.          | Большой грузовик с открытым кузовом.<br>Игрушки:<br>медвежонок, зайчик, ежик   |
| <b>апрель</b> |  |  |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1             | Кто что делает?<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.102)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.9)   | • Учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их качества, действия, выполнять те действия, которые они видят на картинке;   | Сюжетные картинки с одним действием (мальчик поливает цветы из лейки, девочка причесывается расческой и т.д.);<br>предметы и             |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать и обобщать признаки предметов, действия персонажей, нарисованных в сюжетной картинке, анализировать их внешние данные;</li> <li>• Обогащать представления каждого ребенка об окружающем мире;</li> <li>• Развивать игровые навыки, умение показывать</li> </ul>   | игрушки, изображенные на картинке   |
| 2 | <p>Куда что положить? (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.93)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению;</li> <li>• Учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда);</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»;</li> <li>• Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые.</li> </ul> | Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка.                |
| 3 | <p>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.81)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с ней</li> </ul>   | Игрушки: кукла и машинка  |
| 4 | <p>Девочка разбила чашку (упражнение на звукопроизнесение(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.92) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей правильно произносить звук (й);</li> <li>• Различать разную громкость и скорость произнесения слов;</li> <li>• Приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук (у);</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет использования в речи слов- междометий: «ой-е-е-ей», «ай-я-яй»;</li> </ul>                           | Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко» |

|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям заучить р.н.песенку «Баю-бай...»;</li> <li>• Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа;</li> <li>• Воспитывать эмоциональную восприимчивость.</li> </ul>  |  |
|---------------|--|---|--|
| <b>май</b>    |  |   |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1             | Чудесная коробочка (мешочек) дидактическая игра (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.98)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать правильное произнесение звуков в словах;</li> <li>• Учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его назначение, представлять образ предмета на основе вызываемых им ощущений и словесного описания;</li> <li>• Находить предмет, аналогичный описанию;</li> <li>• Развивать слуховое восприятие</li> </ul> | Коробочка или мешочек, игрушки и предметы, в названии которых нет свистящих, сонорных звуков |
| 2             | Сколько? (дидактическое упражнение)<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.98)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.17          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей, состоящих из отдельных предметов, используя в речи слова: «один», «по одному», «много»;</li> <li>• Учить сравнивать простейшие численные множества</li> </ul>  | Коробка, игрушечные утята, утка, елочка, грибы   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | предметов, чувствовать слово;<br>• Воспитывать умение слушать небольшой по объему рассказ без наглядного сопровождения  |  |
| 3 | Угадай, что это? Кто где сидит? (дидактические упражнения)<br>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.117)<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.19 | • Учить правильно произносить звуки <i>з, с, ц</i> , различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями;<br>Обогатить словарь словами-действиями: <i>посадила, залез</i> ;<br>Учить активно воспринимать малые жанры фольклора;<br>Воспитывать звуковую и коммуникативную культуру речи | Игрушки и предметы, в названии которых есть звуки: <b>З, С, Ц.</b> (сумка, зайка, корзина, цыпленок, курица, столик, стульчик, колесо, коза, кольцо, собака, слон, лиса, гусь, блюдце, стакан, автобус). |
| 4 | Рассматривание одуванчиков<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.19   | • Обогащать и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчики);<br>• Научить узнавать, отличать и называть знакомые растения, различать их по цвету, строению (цветок, стебелек);<br>Отгадывать загадки;<br>Развивать наблюдательность, внимание, память   | Одуванчики (живые цветы), картинки с изображением одуванчика и его частей; одуванчик с пушинками, на который дети могут дуть   |

Список литературы:

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий- 2-е изд., испр. и доп.- М:Мозайка - синтез, 2010.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: методическое пособие под ред. Парамоновой Л.А.- М,: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 6-е изд. испр. и доп.- М: Мозаика- синтез, 2010.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа. Авторы –составители О.П.Власенко, М.В.Косьяненко, В.Н. Мезенцева-«Учитель», 2010.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО познавательному развитию

| сентябрь |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| Неделя   | Тема  | Задачи  | Развивающая среда   |
| 1        | <p>Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.</p> <p>«Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, раасширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы);</li> <li>• Учить наблюдать за объектами и явлениями природы;</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности</li> </ul> | <p>Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарикки, машины с привязанными веревочками, куклы.</p> |
| 2        | <p>Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.</p> <p>«Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, раасширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой</li> </ul>   | <p>Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарикки, машины с привязанными веревочками, куклы.</p> |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | природы);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за объектами и явлениями природы;</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности</li> </ul>  |   |
| 3              | Здравствуй, цветочек!<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе;</li> <li>• Учить их изображать цветы на большом пространстве листа;</li> <li>• Учить навыкам рисования «рядом»;</li> <li>• Создать условия для использования полученных ранее умений</li> </ul> | Комнатное растение, тонированная в зеленый цвет широкая полоса бумаги, гуашь насыщенного желтого цвета, кисти, салфетки |
| 4              | Птички<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц;</li> <li>• Обратит внимание на особенности птиц: имеют крылья, могут летать;</li> <li>• Учить лепить птичек по образцу;</li> <li>• Развивать внимание, мелкую и общую моторику, умение отвечать на вопросы</li> </ul>                                     | Картинки с изображением птичек, пластилин   |
| <b>октябрь</b> |  |  |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1              | Овощи, фрукты<br>Развернутое перспективное планирование по программе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об окружающем, в частности об осеннем</li> </ul>  | Картинки с изображением овощей и фруктов, лото;.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | «Радуга» первая младшая группа стр.59  | <p>периоде, когда на огородах убирают урожай;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить называть основные овощи и фрукты, развивать память;</li> <li>• Формировать восприятие вкусовых ощущений;</li> <li>• Обучать дифференциации вкусовых качеств;</li> <li>• Развивать моторику;</li> <li>• Учить отвечать на вопросы;</li> <li>• Соотносить одинаковые картинки и называть изображение на них</li> </ul> |  |
| 2 | <p>Занятие на улице «Листочки осенью»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с осенним временем года;</li> <li>• Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: пожелтевшая листва, листопад;</li> <li>• Учить находить предмет определенного цвета по образцу, развивать внимание;</li> <li>• Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски;</li> <li>• Воспитывать интерес к явлениям природы</li> </ul>              | Корзинки для сбора листьев   |
| 3 | <p>Знакомство с грибами</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.46</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить знакомить с осенним временем года;</li> <li>• закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе;</li> <li>• обогатить детей эмоционально через тетрализованную прогулку в лес за грибами;</li> </ul>  | Картинки с изображением разных грибов, корзиночки; пластилин. Грибы разного цвета (основные цвета) |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить находить предмет определенного цвета по образцу</li> </ul>   |  |
| 4             | <p>Знакомство со сказкой «Репка»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.48</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению слушать взрослого;</li> <li>• передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения;</li> <li>• способствовать запоминанию последовательности действий персонажей;</li> <li>• учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски</li> </ul>  | <p>Пособие: настольный театр «Репка», кусочки репы на тарелочке</p>  |
| <b>ноябрь</b> |  |   |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>   |
| 1             | <p>Знакомство с домашними животными</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.53</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать реалистические представления о домашних животных;</li> <li>• воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе;</li> <li>• учить узнавать животных на картинках и называть их, замечать отличительные признаки;</li> <li>• дать представления о том, какие звуки издают домашние животные</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки из серии «Домашние животные»</li> </ul>                                    |
| 2             | <p>Кошечка</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.54</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известного им домашнего животного-кошки;</li> <li>• закрепить знания о домашних животных, развивать общую моторику, навыки лепки, учить сравнивать домашних животных по внешнему виду, имитировать движения кошки, отвечать на вопросы беседы</li> </ul> | <p>Сюжетная картинка «кошка и котята»; иллюстрация к рассказу Е.Чарушина «Кошка»; картинки с изображением кошек и котят.</p> |
| 3             | Знакомство со сказкой  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению</li> </ul>  | Пособие: настольный  |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | «Курочка Ряба»   | <p>слушать взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения;</li> <li>• способствовать запоминанию последовательности действий персонажей;</li> </ul> <p>учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски</p>  | театр «Курочка Ряба»  |
| 4              | <p>Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.51</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки;</li> <li>• учить строить предложения из 2-3 слов;</li> <li>• воспитывать дружеское отношение друг к другу;</li> <li>• формировать умения соотносить движения с текстом этюда</li> </ul>  | <p>Куклы Маша и Андрюша, кукольная одежда для мальчика и девочки,</p> <p>аудиозапись любой веселой музыкальной композиции</p> |
| <b>декабрь</b> |  |  |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1              | <p>Занятие на улице «Пришла зима»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.50</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с временем года <b>зима</b>, закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе;</li> <li>• продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький</i>;</li> <li>• воспитывать радостные впечатления от снега, от построек из него</li> </ul> |   |
| 2              | <p>Кто живет у нас в аквариуме?</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выполнять аппликацию из готовых форм, выполнять движения руками в соответствии с</li> </ul>   | <p>Аквариум с рыбками, вырезанные из цветной бумаги, клей, вырезанный из бумаги силуэт</p>                                    |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | «Радуга» первая младшая группа стр.50  | <p>текстом пальчиковой гимнастики, наблюдать за рыбками, кормить их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение, обучать детей выражению эмоций;</li> <li>• развивать внимание, мелкую моторику, аккуратность;</li> <li>• воспитывать желание наблюдать за живой природой, коллективно играть, выполнять творческую работу</li> </ul>  | аквариума, игрушки, палочка  |
| 3             | <p>Знакомство с праздником Новый год</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.51</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с праздником нового года;</li> <li>• учить выполнять аппликацию из готовых форм, музыкально-ритмические движения под музыку, уточнять и закреплять знания цветов;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к рисованию;</li> <li>• развивать творческую активность, цветовое восприятие;</li> <li>• вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника</li> </ul> | <p>Картинка с изображением атрибутики новогоднего праздника (наряженные елочки, Дед Морднот, Снегурочка и т.д.); вырезанные из бумаги елочки, маленькие кружочки</p> |
| 4             | <p>Ознакомление с окружающим «Кукла собирается на прогулку»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.54</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания о предметах верхней одежды;</li> <li>• ввести в лексикон обобщающее слово «одежда»;</li> <li>• учить находить предметы по названию, побуждать употреблять в речи названия предметов верхней одежды, знать их функциональное назначение;</li> <li>• развивать зрительную память</li> </ul>  | <p>Кукла (40- 50 см) с набором предметов нижней и верхней одежды; разрезные картинки</p>   |
| <b>январь</b> |  |  |  |

| Неделя | Тема   | Задачи   | Развивающая среда   |
|--------|--|--|---|
| 1      | <p>Знакомство с дикими животными, «Кто в лесу живет?»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.52</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки;</li> <li>• устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое;</li> <li>• воспитывать интерес к познавательной деятельности</li> </ul>   | <p>Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь»; разрезные картинки с изображением диких животных, игрушки, изображающие медведя, лису, зайца</p>  |
| 2      | <p>Зайчик</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.53</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратить внимание детей на внешние особенности и повадки зайчика, закрепить знание о диких животных; учить закрашивать форму округлыми движениями кисти; вызвать интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем;</li> <li>• воспитывать любознательность</li> </ul>   | <p>Картинки с изображением зайчат, игрушка зайчик; контуры зайчиков изображенных на листе бумаги синего цвета форматом 40*120 см; кисточки, гуашь; вырезанные из бумаги морковки (по 5-6 штук) , игрушки белочка и зайчик</p> |
| 3      | <p>Знакомство со сказкой «Теремок»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать короткие, простые по содержанию тексты, внимательно следить за развитием событий каждого персонажа;</li> <li>• ввести новые слова и словосочетания;</li> <li>• учить строить дом из кубиков;</li> <li>• формировать представления о том . что дома бывают разными;</li> <li>• знакомить детей с величиной предметов и учить сравнивать различные по размеру</li> </ul> | <p>Пособие: настольный театр «Теремок».Книга «Теремок», кубики, теремки разного размера</p>   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | предметы;<br>• закрепить представление «большой- маленький», развивать моторику  |   |
| 4              |  |  |   |
| <b>февраль</b> |  |  |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1              | Знакомство со сказкой «Колобок»<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызвать симпатию к герою сказки- Колобку;</li> <li>• Ввести приемы худ.чтения для передачи повадок персонажей сказки;</li> <li>• Развивать мелкую моторику, тактильную память, внимание;</li> <li>• Познакомить с новым изобразительным материалом- соленым тестом, формировать навыки лепки из него.</li> </ul> | Пособие:<br>настольный театр «Колобок», соленое тесто оранжевого цвета, фасоль; кружочки разного цвета; мячики разного размера, небольшие предметы различной формы. |
| 2              | На чем можно кататься?<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.58.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с видами транспорта, используя сюжетно-игровой замысел;</li> <li>• Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов;</li> <li>• Подводить к описанию предметов.</li> </ul>  | Игрушки и картинки с изображением машинки, лошадки, парохода, самолета;   |
| 3              | Разные домики.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять ориентировку детей в окружающем;</li> <li>• Обобщать понимание слова «дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных.</li> </ul>  | Картинки с изображением разных домиков4 два домика. Сделанные из картона или готовые.   |
| 4              | Папин праздник<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»;</li> </ul>   | Картинки с тематикой праздника, квадратные листы бумаги 30*30см,  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | группа стр.55   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание «быть как папа»;</li> <li>• Вызывать у детей эмоциональный отклик. Интерес.</li> </ul>   |  |
| <b>март</b>   |   |   |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>                               |
| 1             | Занятие на улице<br>«Весна пришла»<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.56 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с временем года весна, закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе;</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику;</li> <li>• Воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.</li> </ul> |  |
| 2             | Мамин праздник.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.56                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамино празднике»;</li> <li>• Воспитывать желание быть «как мама»;</li> <li>• Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям проявлять о них заботу.</li> </ul>     | Глина, пластилин, жостовский поднос небольшого размера |
| 3             | Здравствуй цветочек!<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить их изображать на большом пространстве листа.</li> </ul>   | Комнатное растение                                     |
| 4             | Птички.<br>Развернутое перспективное планирование по программе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц;</li> </ul>   | Картинки с изображением птичек. пластилин              |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | «Радуга» первая младшая группа стр.57  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить птичек по образцу;</li> <li>• Развивать моторику, умение отвечать на вопросы.</li> </ul>   |   |
| <b>апрель</b> |  |  |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1             | <p>Ознакомление с окружающим «Кукла ложится спать».</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.49</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением; закрепить представления о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов на стульчик;</li> <li>• Активизировать слова: <i>сон, спать, засыпать, проснуться.</i></li> </ul> | Кровать для куклы с полным набором постельных принадлежностей; разрезные картинки, на которых изображены постельные принадлежности. |
| 2             | <p>Знакомство с мебелью.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.49</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с предметами мебели;</li> <li>• Показать их функциональное использование;</li> <li>• Ввести новое слово <b>мебель</b>;учить соотносить две одинаковые картинки и называть предмет.</li> </ul>   | Куклы, игрушечная мебель. Игра «Лото»,с картинками, изображающими мебель.   |
| 3             | <p>Разные домики.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять ориентировку детей в окружающем;</li> <li>• Обобщать понимание слова «дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных.</li> </ul>  | Картинки с изображением разных домиков4 два домика. Сделанные из картона или готовые.   |
| 4             | <p>Ознакомление с окружающем «Кукла обедает»</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.47</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать первоначальные представления о предметах, необходимых для принятия пищи;</li> <li>• Активны словарь пополнить словами: посуда, ложка и т.д..</li> </ul>  | Кукла, посуда, заранее вылепленные булочки,пирожки, пластилин, клеенка, салфетки.   |
| <b>май</b>    |  |  |   |

| Неделя | Тема   | Задачи  | Развивающая среда  |
|--------|--|---|--|
| 1      | Здравствуй цветочек!<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить их изображать на большом пространстве листа.</li> </ul>   | Комнатное растение   |
| 2      | Профессия- врач.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.58  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с профессией врача;</li> <li>• Создать условия для введения в активный словарь детей слова: <i>больной, здоровый, врач, лекарство, бинт и т.д.;</i></li> <li>• Развивать сюжетно- игровой замысел</li> </ul>                                     | Картинки с изображением врача, больницы, инструментов для врача.                   |
| 3      | Магазин.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.60  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Создавать условия для введения в активный и пассивный словарь глаголов: <i>продаю. Покупаю;</i></li> <li>• Учить общению посредством диалога.</li> </ul> | Картинки с изображением магазина, продавца, несколько игрушек и несколько картинок |
| 4      | Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами. Событиями, явлениями окружающего мира.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.61 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей.</li> </ul>  | Выносной материал для прогулки.  |

#### Список литературы.

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Текст/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (и др.).- М.: Просвещение, 2005.

2. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет: учебно- метод. пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн. воспитания (Текст)/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова (и др.).- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2003.-253с.
3. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод.пособие для воспитателей и родителей (Текст)/ Е.А.Янушко.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО познавательному развитию Сенсорика.

| сентябрь |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| Неделя   | Тема   | Задачи   | Развивающая среда  |
| 1        | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки).</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы);</li> <li>• Учить наблюдать за объектами и явлениями природы;</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности</li> </ul> | <p>Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шары, машины с привязанными веревочками, куклы.</p> |
| 2        | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки).</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы);</li> <li>• Учить наблюдать за объектами и явлениями природы;</li> </ul>  | <p>Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шары, машины с привязанными веревочками, куклы.</p> |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности</li> </ul>  |   |
| 3              | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки).</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы);</li> <li>• Учить наблюдать за объектами и явлениями природы;</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности</li> </ul> | Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шары, машины с привязанными веревочками, куклы. |
| 4              | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки).</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы);</li> <li>• Учить наблюдать за объектами и явлениями природы;</li> <li>• Развивать интерес к познавательной деятельности</li> </ul> | Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шары, машины с привязанными веревочками, куклы. |
| <b>октябрь</b> |  |  |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1              | <p>В мире цвета.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.25</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цветом;</li> <li>• Формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов;</li> <li>• Обучать самостоятельному выбору заданного цвета;</li> <li>• Учить сравнивать цвета по принципу «такой- не такой»;</li> </ul>   | Кубики, флажки, шары 2-3 цветов; гуашь, кисточки, бумага  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, моторику, сенсорные операции, чувство восприятия к цвету.</li> </ul>   |  |
| 2             | <p>В мире цвета.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.25;<br/>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.41)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с основными цветами;</li> <li>• Учить называть цвета, находить предметы определенного цвета по образцу, применять детали мозаики, ориентироваться на мозаичном панно;</li> <li>• Развивать внимание, мелкую моторику;</li> <li>• Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может использоваться для их обозначения</li> </ul> | <p>Предметы и картинки основных цветов; кукла, игрушки</p> |
| 3             | <p>В мире цвета.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.26;<br/>(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.42)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знание основных цветов спектра, умение их называть;</li> <li>• Ввести понятия «оранжевый, фиолетовый», и дать понять представления об этих новых цветах;</li> <li>• Развивать мелкую моторику, внимание, память, навыки сравнения.</li> </ul>  | <p>Мягкая игрушка кошка.</p>                               |
| 4             | <p>В мире цвета<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.27;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению слушать взрослого;</li> <li>• передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения;</li> <li>• способствовать запоминанию последовательности действий персонажей;</li> <li>• учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски</li> </ul>  | <p>Флажки разного цвета</p>                                |
| <b>ноябрь</b> |   |   |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>                                   |
| 1             | <p>Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с пятью геометрическими фигурами;</li> <li>• учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по цвету и по форме;</li> </ul>  | <p>Разные геометрические фигуры</p>                        |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | прямоугольник.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.28   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать моторику;</li> <li>• развивать личностные компоненты познавательной деятельности детей</li> </ul>   |   |
| 2              | Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.29   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить детей с геометрическими фигурами;</li> <li>• учить узнавать, называть и различать известные геометрические фигуры;</li> <li>• развивать моторику, слуховой и зрительный анализаторы.</li> </ul>  | Образцы геометрических фигур из конструктора и на картинках   |
| 3              | Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник.<br>Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.30 | <p>Познакомить детей с овалом и треугольником;</p> <p>Формировать способность быстро находить аналогии между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга;</p> <p>Обобщать опыт ребенка через ознакомление его с окружающим.</p>  | Геометрические фигуры (конструктор), фигуры на карточках, картинки, изображающие предметы похожие на геометрические фигуры. |
| 4              | Шар и куб.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.30   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с объемными геометрическими телами;</li> <li>• развивать моторику, наблюдательность, воображение;</li> <li>• формировать умение определять предмет на ощупь без зрительного воспроизведения и в процессе восприятия на основе словесного описания; обратить внимание детей на цвет, форму предметов, имеющие схожие с изучаемыми геометрическими фигурами формы.</li> </ul> | Кубики и шарики разного размера и цвета.  |
| <b>декабрь</b> |   |  |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1              | Рисование фигур<br>Развернутое перспективное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с объемными геометрическими телами разной формы;</li> </ul>   | Геометрические фигуры   |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.31   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам;</li> <li>• учить подбирать нужные геометрические формы из комплекта конструктора или по картинкам;</li> <li>• развивать моторику;</li> <li>• побуждать детей решать поставленные игровые задачи предметными способами, игровыми действиями.</li> </ul>  |   |
| 2             | Большой-маленький.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.32   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятием величины;</li> <li>• Учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий;</li> <li>• Формировать умение правильно ориентироваться в словах на сказочном сюжете.</li> </ul>  | Шарики, настольный театр к сказке «Три медведя» |
| 3             | Большой-маленький.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.32   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами;</li> <li>• Развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочка теста</li> </ul>   | Шляпа, игрушки разной величины                  |
| 4             | Большой , маленький, поменьше. Внизу, вверху, чуть выше (чуть ниже).<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами;</li> <li>• Познакомить со способом соотнесения предметов по величине;</li> <li>• Помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания;</li> <li>• Обучить группировке геометрических фигур;</li> <li>• Формировать интерес к конструированию</li> </ul> | 5 больших и маленьких фигур.                    |
| <b>январь</b> |   |  |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>                        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Большой – маленький (закрепление).<br/>Высокий, низкий, одинаковые по высоте (представления о понятиях)<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.34</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о разной величине предметов;</li> <li>• Продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства;</li> <li>• Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»;</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> </ul>                         | <p>Конструктор, кубики разной величины и цвета, альбомные листы, клей, песок</p>   |
| 2 | <p>Большой – маленький.<br/>Группировка предметов по двум формам (круг, овал) повторение изученного материала.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.34</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся цветом и величиной;</li> <li>• Развивать мелкую моторику;</li> <li>• Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, величине в игровой форме;</li> <li>• Активизировать речь детей;</li> <li>• Воспитывать доброжелательность</li> </ul> | <p>Карандаши, картонные круг и овал, листы бумаги с контурными изображениями круга и овала; 4 круга, овала разных размеров и цветов.</p> |
| 3 | <p>Большой – маленький. Много – мало. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать количество предметов;</li> <li>• Познакомить с понятием: «много», «мало»;</li> <li>• Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику</li> </ul>   | <p>Две корзинки или две коробки; шишки. бумага</p>   |

**февраль**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
|---------------|---|--|---|
| 1             | <p>Большой – маленький. Много – мало.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей определять количество сыпучего материала в какой – либо емкости, сравнивать , в какой посуде мало крупы, а в какой много;</li> <li>• Активизировать в речи употребление слов, характеризующих количество «пустой», «полный», «много», «мало»;</li> <li>• Развивать моторику.</li> </ul> | <p>Прозрачные кувшины, фасоль, в мешочке, кружка, деревянные, картонные грибы</p> |
| 2             | <p>Большой –</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать</li> </ul>  | <p>Две корзинки</p>   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | <p>маленький. Много – мало.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35</p>   | <p>количество предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятием:»много», «мало»;</li> <li>• Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику</li> </ul>  | <p>или две коробки; шишки. бумага</p>  |
| 3             | <p>Много – мало (закрепление). Один – ни одного; поровну (представление о понятиях)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.36</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей сравнивать и определять количество жидкости в емкостях одинакового размера;</li> <li>• Продолжить формировать умение различать количество предметов на предметных картинках;</li> <li>• Закреплять представления о понятиях, служащих для обозначения количества;</li> <li>• Развивать мелкую моторику, умение сравнивать</li> </ul>        | <p>Пластиковые бутылки одинаковой величины и формы 2 – 3 штуки; вода, картинки</p> |
| 4             | <p>Большой – маленький (закрепление). Тут – там; близко – далеко (представление о понятиях)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.36</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами, с расположением объектов в пространстве относительно друг друга;</li> <li>• Учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить свое месторасположение относительно игрового круга;</li> <li>• Активизировать речь детей</li> </ul> |  |
| <b>март</b>   |  |  |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>   |
| 1             | <p>Что мы умеем делать (движения человека)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.37</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание, память;</li> <li>• Учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки;</li> <li>• Познакомить с двигательными позами и жестами человека;</li> <li>• Воспитывать добрые чувства</li> </ul>   | <p>Игрушки и картинки с изображениями, подходящими к игрушкам</p>                  |
| 2             | <p>Что мы умеем делать (движения и позы человека)</p> <p>Развернутое перспективное</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспринимать целостный графический образ, анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть</li> </ul>   | <p>Разрезные картинки с разным количеством деталей, наборы крупных пазлов</p>      |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.37                    | получившееся изображение;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, мелкую моторику, сообразительность, умение сравнивать;</li> <li>• Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой человека</li> </ul>  |  |
| 3 | Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки;</li> <li>• Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы;</li> <li>• Побуждать прислушиваться к разнообразию звуков, которые нас окружают</li> </ul> | Разные предметы и материалы (бумага, пакет, ложка); три картонные коробки, колокольчик |
| 4 | Кто что умеет (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции;</li> <li>• Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами</li> </ul>  | Парные картинки из лото с изображением предметов                                       |

**апрель**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>   |
|---------------|--|--|--|
| 1             | Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.39 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память;</li> <li>• Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть;</li> <li>• Формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт и знания для практических целей и во время игры</li> </ul> | Коробка с отверстиями для рук, кубики, шары; мешочек, знакомые крупные предметы                                |
| 2             | Какая ты, водичка?<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды;</li> <li>• Познакомить со свойствами жидкости;</li> </ul>   | Лейка, воронка, емкости разного объема, большой таз, салфетки из ткани, кусочки льда, вода разной температуры, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | первая младшая группа стр.40   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;</li> <li>• Прививать культурно-гигиенические навыки при пользовании водой;</li> <li>• Формировать характер, самостоятельность, интерес</li> </ul>    | ведерки  |
| 3 | <p>У овощей и фруктов вкус и цвет, какие вы думаете, разные или нет?</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие вкусовых ощущений, мелкую моторику;</li> <li>• Обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепки</li> </ul>                      | Тарелка с ломтиками фруктов и овощей, пластилин  |
| 4 | <p>Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений;</li> <li>• Познакомить со свойствами различных круп;</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, усидчивость, творческое начало</li> </ul> | Крупы и бобы, миска, совок, маленькая игрушка, сенсорная дорожка, тазики с теплой и холодной водой |

**май**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>   |
|---------------|--|--|--|
| 1             | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, самостоятельности;</li> <li>• Расширять возможности познания предметов окружающего мира;</li> <li>• Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ними</li> </ul> | Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д. |
| 2             | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию</li> </ul>  | Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41</p>   | <p>инициативы, самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять возможности познания предметов окружающего мира;</li> <li>• Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним</li> </ul>   | <p>формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.</p>  |
| 3 | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, самостоятельности;</li> <li>• Расширять возможности познания предметов окружающего мира;</li> <li>• Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним</li> </ul> | <p>Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.</p> |
| 4 | <p>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной двигательной активности;</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, самостоятельности;</li> <li>• Расширять возможности познания предметов окружающего мира;</li> <li>• Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним</li> </ul> | <p>Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.</p> |

#### Литература

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Текст/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (и др.).- М.: Просвещение, 2005.
2. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет: учебно- метод. пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн. воспитания (Текст)/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова (и др.).- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2003.-253с.

3. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет (Текст)/ Э.Г.Пилюгина,-М.: Мозаика- Синтез: ТЦ Сфера, 2003.- 120с.
4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод.пособие для воспитателей и родителей (Текст)/ Е.А.Янушко.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО художественно- эстетическому развитию  
Рисование, лепка.**

| <b>сентябрь</b> |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Неделя</b>   | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>   |
| 1               | <p>Что за палочки такие? Рисование карандашами.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.68</p> <p>Е.А.Янушко<br/>.Рисование с детьми раннего возраста стр. 14;</p> <p>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.24</p> <p><u>Лепка.</u><br/>Пищаний комочек.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.68</p> <p>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.34</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами;</li> <li>• Выяснить, что они знают о том, как правильно пользоваться карандашами.</li> </ul> <p>Вызвать у детей интерес к пластилину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить работать с пластилином<sup>4</sup></li> <li>• Познакомить со свойствами пластилина;</li> <li>• Помочь осуществлять мыслительные проессы и придумывать названия для предметов и персонажей</li> </ul> | <p>Бумага, наборы цветных карандашей, игрушка телефон.</p> <p>Пластилин, доски, салфетки</p> |
| 2               | <p>Королева кисточка рассказывает...</p> <p>Рисование красками.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к рисованию красками;</li> <li>• Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде;</li> <li>• Воспитывать умение</li> </ul>  | <p>Королева кисточка, кисти, гуашь одного цвета, бумага</p>                                  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение<br/>детей 2-4 лет рисованию,<br/>лепке стр.38</p> <p><u>Лепка</u><br/>Колбаски на<br/>тарелочках<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.69<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение<br/>детей 2-4 лет рисованию,<br/>лепке стр.36</p>   | <p>беречь изобразительные<br/>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать<br/>воспитывать у детей<br/>доброжелательное отношение<br/>к игровым персонажам;</li> <li>• Учить детей скатывать<br/>ком между ладонями прямыми<br/>движениями обеих рук;</li> <li>• Развивать<br/>наблюдательность</li> </ul>   | <p>Пластилин (глина),<br/>доски, игрушечные<br/>тарелки, игрушки:<br/>зайчата, зайчиха,<br/>собачки; игрушечная<br/>посуда, кубики, ленты,<br/>бусы, колечки</p> |
| 3 | <p>Трава для зайчат.<br/>Рисование карандашами<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.70<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение<br/>детей 2-4 лет рисованию,<br/>лепке стр.27</p> <p><u>Лепка</u><br/>Бревнышки.<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.69<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение<br/>детей 2-4 лет рисованию,<br/>лепке стр.46</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать<br/>воспитывать сочувствие к<br/>игровым персонажам;</li> <li>• Вызвать желание<br/>помогать им;</li> <li>• Учить рисовать траву<br/>короткими штрихами</li> <li>• Продолжать<br/>воспитывать у детей<br/>доброжелательность и<br/>отзывчивость друг к другу;</li> <li>• Учить раскатывать<br/>пластилин между ладонями<br/>прямыми движениями обеих<br/>рук</li> </ul> | <p>Карандаши, бумага,<br/>предметы – заместители</p> <p>Пластилин, доски,<br/>игрушки: грузовик,<br/>зайчата, щенки</p>  |
| 4 | <p>Трава на лужайке.<br/>Рисование красками.<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.71<br/>Т.Н.Доронова,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать<br/>воспитывать у детей<br/>доброе отношение к<br/>игровым персонажам,<br/>желание помогать им;</li> <li>• Учить правильно<br/>работать с<br/>изобразительным<br/>материалом, рисовать</li> </ul>   | <p>Гуашь, бумага,<br/>строительный материал</p>  |

|                | С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.29  | траву  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>октябрь</b> |  |  |   |
| Неделя         | Тема   | Задачи   | Развивающая среда   |
| 1              | <p>Цветы осени.<br/>Рисование красками.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.71<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.41<br/><u>Лепка.</u><br/>Яблоки.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.72<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.70<br/>Е.А.Янушко<br/>.Рисование с детьми раннего возраста стр. 27;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками;</li> <li>• Учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы</li> <li>• Формировать у детей интерес к лепке;</li> <li>• Продолжать учить скатывать пластилин ладонями круговыми движениями, лепить плоские и объемные фигуры</li> </ul>                                     | <p>Гуашь, бумага, бумажные цветы</p> <p>Пластилин, доски, яблоко, груша, игрушка: зайка, поднос</p>                 |
| 2              | <p>Осенний листопад<br/>рисование красками.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.73<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.41<br/><br/><u>Лепка</u><br/>Грибы<br/>Развернутое перспективное планирование по</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности;</li> <li>• Учить дорисовывать ритмом мазков изображение деревьев;</li> <li>• Обогащать знания детей о явлениях природы;</li> <li>• Развивать изобразительные навыки, чувство цвета</li> <li>• Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, лепить</li> </ul> | <p>Бумага, краски</p> <p>Силуэты елок, пластилин, силуэты грибов, картонные или деревянные елочки на подставках</p> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.95</p>   | <p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание создать предметы, дополняющие композицию</li> </ul>  |  |
| 3             | <p>Листочки для деревьев. Рисование красками.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95<br/>Е.А.Янушко<br/>.Рисование с детьми раннего возраста стр. 51</p> <p><u>Лепка</u><br/>Клубочки<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать подводить детей к преднамеренному изображению;</li> <li>• Учить сравнивать изображения, определять недостающие детали на рисунке;</li> <li>• Упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветках деревьев</li> <li>• Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина, называть цвета;</li> <li>• Развивать навыки самостоятельного творчества;</li> <li>• Воспитывать интерес к созданию поделок из пластилина</li> </ul> | <p>Листы бумаги с изображением силуэтов деревьев без листьев</p> <p>,бумажная заготовка корзины.</p> <p>Пластилин, доски, клубки из разноцветных ниток,бумажная заготовка корзины.</p> |
| 4             | <p>Разноцветные клубочки.рисование карандашами.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75<br/><u>Лепка</u><br/>Мячики.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш;</li> <li>• Развивать творческие способности;</li> <li>• Воспитывать интерес к рисованию</li> <li>• Учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки – большой и маленький;</li> <li>• Скатывать комки круговыми движениями между ладонями</li> </ul>  | <p>Мольберт, бумага с наклееными силуэтами котят, цветные карандаши</p> <p>Пластилин, доски, игрушки большого и маленького размера</p>   |
| <b>ноябрь</b> |  |   |  |

| Неделя | Тема  | Задачи  | Развивающая среда  |
|--------|---|---|--|
| 1      | <p>Заборчик для петушка. Рисование красками.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>Мисочка для собачки.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новым способом рисования-концом кисти;</li> <li>• Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти;</li> <li>• Воспитывать отзывчивость, доброжелательность;</li> <li>• Развивать воображение</li> <br/> <li>• Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями и делая углубление;</li> <li>• Развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику</li> </ul>               | <p>Кисти, гуашь, бумага с графическим изображением петушка</p><br><p>Игрушечная собака, посуда, картинки с изображением собак и их мисок</p>   |
| 2      | <p>Норка для мышонка.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78</p> <p>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.108</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Крупа для мышонка.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.91</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом;</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание</li> <br/> <li>• Учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, отделять фрукты от овощей;</li> <li>• Развивать моторику, мышление, внимание;</li> <li>• Воспитывать интерес к лепке, желание помогать друг другу</li> </ul> | <p>Бумага, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного цвета, игрушечная кошка</p><br><p>Пластилин, игрушечные тарелочки, кастрюлька, пшенная крупа, доски, игрушечная мышка.</p> |
| 3      | <p>Тарелка и блюдце с полосками.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;</li> <li>• Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде</li> </ul>  | <p>Цветные карандаши</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>первая младшая группа<br/>стр.74<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение<br/>детей 2-4 лет рисованию,<br/>лепке стр.72</p> <p><u>Лепка</u><br/>Колобки<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.73<br/>Т.Н.Доронова,<br/>С.Г.Якобсон. обучение<br/>детей 2-4 лет рисованию,<br/>лепке стр.68</p> | <p>круглого листа бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отгадывать загадки;</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> <li>• Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам;</li> <li>• Вызывать сочувствие к ним , желание помогать им,</li> <li>• Учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, лепить шарик</li> </ul> | <p>Пластилин, доски, небольшие игрушки-персонажи сказки «Колобок»</p>   |
| 4 | <p>Семена на тарелочке<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.91</p> <p><u>Лепка</u><br/>Котенка – коток.<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.85</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить изображать действительность ритмом мазков;</li> <li>• Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</li> <li>• Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму;</li> <li>• Воспитывать отзывчивость, доброту;</li> <li>• Воспитывать самостоятельность</li> </ul>   | <p>Бумага круглой формы, краска, рисунки с изображением разных семян; семена подсолнечника, огурца и др.</p> <p>Игрушка котенок, пластилин, поднос, иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок...»</p> |

**декабрь**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>   |
|---------------|--|--|--|
| 1             | <p>Снег идет .<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.77<br/>Е.А.Янушко<br/>.Рисование с детьми<br/>раннего возраста стр. 50</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, направлении;</li> <li>• Учить любоваться красотой своего рисунка;</li> <li>• Учить работать коллективно, поочередно наносить мазки на общий</li> </ul> | <p>Рисунок на синей бумаге с изображением деревьев, земли; белая гуашь, кисти, вата.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p><u>Лепка</u><br/>Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.76<br/>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.113</p>   | <p>рисунок</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы</li> </ul>   | <p>Листок бумаги-телеграмма, пластилин, коробка, блюдо, лимоны, апельсины, яблоко.</p>  |
| 2 | <p>Норка для мышонка<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78<br/>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.108</p> <p><u>Лепка</u><br/>Печенье и пряники.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.77</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом;</li> <li>• Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание</li> </ul> <p>Воспитывать у детей отзывчивость и доброту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепке предметов круглой формы, познакомить с приемом сплющивания круглой формы между ладонями и превращения ее в диск;</li> <li>• Развивать игровые навыки</li> </ul> | <p>Бумага, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного цвета, игрушечная кошка</p> <p>Пластилин, доски, печенье, пряники</p>                                   |
| 3 | <p>Украсим шарфик.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.79<br/>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.92</p> <p><u>Лепка</u><br/>Мы скатаем снежный ком</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подводить детей к передаче преднамеренных изображений;</li> <li>• Учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками;</li> <li>• Воспитывать желание помочь игровым персонажам;</li> <li>• Развивать творческие способности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей раскатывать комок</li> </ul>  | <p>Краски, кисти, баночки с водой, листы бумаги с силуэтным изображением шарфика, предметные картинки «Зимняя одежда»</p> <p>Пластилин, доски, игрушки: неваляшки, снеговик, формочки</p> |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78  | круговыми движениями, соединяя комки вместе, создавая снеговика, находить сходство  |   |
| 4             | Огоньки на елочке.<br>Рисование пальчиком<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.80<br><br><u>Лепка</u><br>Новогодние подарки игрушкам.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.79<br>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.94 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей навык рисования пальчиком, творческие способности, аккуратность;</li> <li>Учить узнавать и называть основные цвета;</li> <li>Воспитывать любовь и интерес к рисованию,желанию самостоятельно выбирать цвет краски</li> </ul> Воспитывать отзывчивость, доброту, вызывать приятные воспоминания связанные с новогодним праздником; <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать творческие способности, умение воплощать замысел в продуктивной деятельности;</li> <li>Предоставить возможность самостоятельно выбирать способы и приемы лепки</li> </ul> | Краски, бумага, тряпочка<br><br>Пластилин, муляжи конфет, пряников, печенья и т.д.  |
| <b>январь</b> |  |   |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1             | Снежный ком.<br>Рисование тычком.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.81<br><br><u>Лепка</u><br>Птички и кормушки<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с новым изобразительным материалом;</li> <li>Учить рисовать предметы округлой формы тычком;</li> <li>Развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями;</li> <li>Развивать у детей творческое воображение,</li> </ul>  | Тычки, краска, листы синего цвета; картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков, снежных комков<br><br>Пластилин, игрушечные птички, любые зерна |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | стр.80<br>Т.Н.Доронова,<br>С.Г.Якобсон. обучение<br>детей 2-4 лет рисованию,<br>лепке стр.120   | моторику, внимание;<br>• Воспитывать<br>доброжелательность,<br>желание помочь птицам<br>зимой  |   |
| 2                  | Веточка<br>ели.Рисование<br>карандашами<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.81<br><u>Лепка</u> Снеговик<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.81                  | Учить рисовать иголки на<br>ветках, правильно держать<br>карандаш, узнавать и<br>называть цвета;<br>• Развивать внимание,<br>зрительное восприятие,<br>моторику;<br>• Воспитывать<br>аккуратность, творческое<br>восприятие<br>Создавать у детей интерес к<br>образу, учить раскатывать<br>комочки круговыми<br>движениями, соединять их<br>вместе;<br>• Развивать внимание,<br>моторику, творческое<br>воображение  | Цветные карандаши,<br>листы бумаги с<br>нарисованными<br>елочными ветками без<br>иголок, вырезанные из<br>бумаги шишки, птички,<br>фонарики<br><br>Игрушка снеговик,<br>детские рисунки,<br>склеенные в виде ширмы,<br>пластилин                      |
| 3                  | Нарисуем ежику<br>колючки. Рисование<br>пальчиком<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.83<br><br><u>Лепка</u><br>Корзинка<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.83 | • Подводить детей к<br>передаче преднамеренного<br>изображения;<br>Учить наносить аккуратные<br>отпечатки пальцем;<br>Развивать моторику,<br>внимание;<br>Воспитывать интерес к<br>рисованию;<br>• Вызывать желание<br>помочь игровому персонажу<br><br>Учить приему вдавливания<br>поверхности шара пальцем<br>внутри для получения полой<br>формы;<br>Учить внимательно<br>рассматривать сюжетные<br>картинки;<br>Развивать моторику, интерес к<br>лепке | Краска, листы<br>бумаги с<br>нарисованными<br>силуэтами ежей без<br>колючек, иллюстрации с<br>изображением ежей<br><br>Корзинка,пластилин<br>, сюжетные картинки с<br>изображением людей в<br>лесу, саду, собирающих<br>фрукты или грибы в<br>корзину |
| <b>февраль</b>     |   |  |   |
| <b>Не<br/>деля</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая<br/>среда</b>  |
| 1                  | Платок для больной<br>куклы. Рисование<br>карандашами<br>Развернутое  | • Продолжать<br>воспитывать интерес к<br>изобразительной деятельности,<br>желание помочь игровому  | Карандаши, листы<br>бумаги квадратной<br>формы, кукла,<br>несколько носовых   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.84</p> <p><u>Лепка</u><br/>Вот как мы умеем<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.84</p>   | <p>персонажу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя известные им приемы рисования, правильно держать карандаш;</li> <li>• Развивать внимание, речь</li> <li>• Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами, соотносить признаки: Одинаковые предметы, но разной величины;</li> <li>• Учить лепить по замыслу, опираясь на приобретенные навыки лепки;</li> <li>• Развивать моторику, творческие способности</li> </ul> | <p>платков с узором</p> <p>Пластилин, доски, игрушки, предметы, которые дети научились лепить; парные картинки, отличающиеся по величине</p>  |
| 2 | <p>Колобок катится по дорожке.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85</p> <p><u>Лепка</u><br/>Котенка – коток.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходства предметов по одному из признаков;</li> <li>• Развивать моторику, игровые навыки, внимание, речь;</li> <li>• Воспитывать интерес к рисованию</li> <li>• Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму;</li> <li>• Воспитывать отзывчивость, доброту;</li> </ul> <p>Воспитывать самостоятельность</p>  | <p>Краска, листы бумаги с нарисованной карандашом дорожкой, желтый мяч (колобок); иллюстрации к сказке «Колобок»</p> <p>Игрушка котенок, пластилин, поднос, иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок...»</p> |
| 3 | <p>Заборчик для петушка<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86</p>   | <p>Познакомить с новым способом рисования- концом кисти;</p> <p>Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти;</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброжелательность;</p>  | <p>Кисти, гуашь, бумага с графическим изображением петушка</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p><u>Лепка</u> Баранки, калачи<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85<br/>Т.Н.Доронова, С.Г.Яacobсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.64</p>                            | <p>Развивать воображение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить навыкам раскатывания тонких колбасок и создания из них «баранок» и «калачей»;</li> <li>• Учить соотносить сюжет услышанного произведения и продуктивную деятельность, развивать творческое воображение</li> </ul>   | <p>Пластилин, доски, поднос, иллюстрации к худ.произведению</p>  |
| 4 | <p>Снежинки<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87</p> <p><u>Лепка</u><br/>Башенка<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты;</li> <li>• Развивать цветовосприятие;</li> <li>• Развивать интерес к рисованию</li> <li>• Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы по высоте;</li> <li>• Развивать творчество, моторику;</li> <li>• Воспитывать интерес к лепке</li> </ul> | <p>Гуашь, большие и маленькие кусочки поролона или ваты, бумага</p> <p>Пирамидки, пластилин, доски</p> |

**март**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>   |
|---------------|---|---|--|
| 1             | <p>Сосульки повисли с крыши<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87</p> <p><u>Лепка</u><br/>Для любимой мамочки испеку я прянички<br/>Развернутое перспективное планирование по</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки);</li> <li>• Развивать интерес к рисованию красками;</li> <li>• Продолжать учить передавать образы явлений природы;</li> <li>• Воспитывать аккуратность;</li> <li>• Дать представление о признаках весны</li> <li>• Закреплять навыки лепки круглой формы;</li> <li>• Развивать интерес к лепке, худ.литературе;</li> <li>• Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о</li> </ul> | <p>Краски, бумага, иллюстрации и картинки с изображением признаков весны</p> <p>Пластилин, доски, подносы, иллюстрации к стихам о маме</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.87  | других, самостоятельно<br>лепить знакомые<br>формы  |   |
| 2 | Сосульки капаят<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.88<br><br><u>Лепка</u> Мисочка для<br>собачки.<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.88                  | Учить передавать образы<br>явлений природы (капель):<br>ритмом примакивания<br>рисовать разные по длине<br>линии (сосульки), мазками –<br>капельки; Продолжать учить<br>правильно держать кисть,<br>пользоваться краской;<br>Вызывать интерес к<br>рисованию Воспитывать у<br>детей заботливое отношение<br>к животным, учить лепить<br>мисочку из комка,<br>сплющивая его ладонями и<br>делая углубление;<br>Развивать игровые навыки,<br>интерес к лепке, мелкую<br>моторику  | Краска, листы бумаги,<br>металлофон<br><br>Игрушечная собака,<br>посуда, картинки с<br>изображением собак и их<br>мисок |
| 3 | Солнышко.<br>Рисование пальчиком<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.89<br><br><u>Лепка</u> Тарелочка с<br>яблоками<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая группа<br>стр.89 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать<br/>воспитывать интерес к<br/>изобразительной<br/>деятельности;</li> <li>• Учить детей рисовать<br/>лучи солнца пальчиком,<br/>закреплять навыки<br/>рисования круглых форм<br/>кистью, обсуждать<br/>рисунки по вопросам;</li> <li>• Вызывать у детей<br/>эмоциональный отклик на<br/>образ солнышка и песню<br/>о нем</li> </ul> <p>Учить лепить плоские и<br/>круглые формы, обследовать<br/>форму предметов,<br/>использовать умения,<br/>полученные ранее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать<br/>самостоятельность,<br/>игровые навыки,<br/>моторику</li> </ul> | Бумага. Тряпочка, краски<br><br>Пластилин, доски,<br>тарелки, яблоки, куклы   |
| 4 | Колеса для машинки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить</li> </ul> <p style="text-align: right;">детей</p>   | Листы бумаги с  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.90</p> <p>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.78</p> <p><u>Лепка</u> Пластилиновая картина</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89</p> | <p>закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности</li> <li>• Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины и сплющивания их на листе картона, создания из них композиции, узора;</li> <li>• Развивать моторику, творческое воображение</li> </ul> | <p>изображением машины, у которой не раскрашены колеса, краски, рисунки с изображением машин</p> <p>Картон, пластилин</p> |
|--|--|--|---|

## апрель

| Неделя | Тема  | Задачи   | Развивающая среда  |
|--------|---|--|--|
| 1      | <p>Сушки и печенье для лесного магазина.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.74</p> <p><u>Лепка</u> Кукла – матрешка</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.82</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию;</li> <li>• Учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки и печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную опору</li> </ul> <p>Учить передавать форму, похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком; Учить выполнять танцевальные движения с предметом; Развивать творческое воображение</p> | <p>Гуашь, бумага</p> <p>Пластилин, матрешки большие и маленькие; разноцветные платочки</p>                     |
| 2      | <p>Дорога для автобуса</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.82</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Печатанье изображений на</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел, моторику;</li> <li>• Воспитывать интерес к изобразительной деятельности</li> <li>• Познакомить детей с приемом отпечатывания</li> </ul>   | <p>Краска, листы бумаги, на которых нарисована широкая дорога</p> <p>Комки пластилина, доски, предметы для</p> |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | пластилине<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.90  | изображения на пластилине;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Учит сплющивать комков пластилина, делать отчетливые отпечатки;</li> <li>Развивать творческое воображение</li> </ul>   | отпечатывания   |
| 3             | Вот картинки разные – синие и красные<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93<br><u>Лепка</u> Что можно слепить из пластилина красного (синего, желтого, зеленого) цвета<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.92 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить классифицировать рисунки по цвету, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, цветовосприятие</li> </ul> <p>Упражнять детей в лепке знакомыми приемами: скатывание, раскатывание, сплющивание; Развивать цветовосприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить классифицировать предметы по цвету</li> </ul> | Картинки с изображением знакомых детям предметов, нарисованных синим или красным фломастером; бумага, цветные карандаши<br><br>Пластилин, игрушки разного цвета |
| 4             | Шарики воздушные<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93<br><u>Лепка</u><br>Палочки для флажков<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отвечать на вопросы;</li> <li>Продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые, располагать их по всему листу</li> </ul> <p>Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями;<br/>Развивать цветовосприятие, моторику</p>   | Воздушные шары, бумага, карандаши<br><br>Вырезанные из цветной бумаги флажки, пластилин; рисунки с изображением флажков   |
| <b>май</b>    |  |   |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1             | Божьи коровки на лужайке<br>Развернутое перспективное планирование по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в технике рисования пальчиком;</li> <li>Закреплять умение равномерно наносить</li> </ul>   | Вырезанные из бумаги силуэты божьих коровок, краска; рисунки с изображением насекомых, бумага   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.92</p> <p><u>Лепка</u><br/>Бусы для куклы<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.94</p>  | <p>точки на всю поверхность<br/>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание,<br/>моторику</li> <li>• Учить детей скатывать<br/>комочки разной<br/>величины;</li> <li>• Развивать моторику;</li> <li>• Воспитывать желание<br/>помочь игровым<br/>персонажам</li> </ul>   | <p>Пластилин, бусы из<br/>круглых бусин, куклы</p>   |
| 2 | <p>Травка зеленеет<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.94</p> <p><u>Лепка</u><br/>Пластилиновая<br/>картина<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.89</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в технике<br/>печатанья ладошкой;</li> <li>• Закреплять умение<br/>заполнять отпечатками<br/>всю поверхность листа;</li> <li>• Развивать<br/>цветовосприятие,<br/>моторику;</li> <li>• Воспитывать интерес к<br/>рисованию</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей приемам<br/>отщипывания кусочков<br/>пластилина разной<br/>величины и<br/>сплющивания их на<br/>листе картона,<br/>создания из них<br/>композиции, узора;</li> </ul> <p>Развивать моторику,<br/>творческое воображение</p> | <p>Длинный лист бумаги,<br/>краска, тарелочки для<br/>краски, картинки с<br/>изображением травы</p> <p>Пластилин. картон</p>   |
| 3 | <p>Одуванчики<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.95</p> <p>Е.А.Янушко<br/>.Рисование с детьми<br/>раннего возраста стр. 18</p> <p><u>Лепка</u> Грибы<br/>Развернутое<br/>перспективное<br/>планирование по<br/>программе «Радуга»<br/>первая младшая группа<br/>стр.95</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в<br/>технике печатанья<br/>печатками;</li> <li>• Учить рисовать цветок<br/>со стебельком и<br/>травкой;</li> <li>• Закреплять приемы<br/>примакивания;</li> <li>• Развивать творческие<br/>способности</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей передавать<br/>форму предмета<br/>пластическим и<br/>силуэтным способом,<br/>лепить<br/>последовательно;</li> </ul>   | <p>Печатки круглой<br/>формы из поролона или<br/>пенопласта, краска,<br/>бумага; картинки с<br/>изображением<br/>одуванчиков в траве</p> <p>Силуэты елок,<br/>пластилин,</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | <p>Солнышко, цветы, жучки в траве.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.97</p> <p><u>Лепка</u> Что мы научились лепить?<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.96</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить приобретенные навыки рисования;</li> <li>• Развивать творческие способности;</li> <br/> <li>• Закрепить приобретенные навыки лепки;</li> <li>• Развивать творческие способности;</li> <li>•</li> </ul> | <p>Бумага, краска; рисунки с изображением травы, цветов, жучков</p><br><p>Пластилин, доски, игрушки и предметы, которые дети уже лепили</p> |
|---|---|---|---|

### Литература

1. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке
2. Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 50
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО художественно – эстетическому развитию Конструирование**

| <b>сентябрь</b> |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Неделя</b>   | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая среда</b>  |
| 1               | <p>Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.<br/>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной ,</li> </ul> | <p>Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>конструктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul>   |   |
| 2 | <p>Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul> | <p>Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы</p> |
| 3 | <p>Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul> | <p>Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы</p> |
| 4 | <p>Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной</li> </ul>   | <p>Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы</p> |

|                |  | деятельности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul>   |   |
|----------------|--|---|---|
| <b>октябрь</b> |  |   |   |
| <b>Неделя</b>  | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая речевая среда</b>  |
| 1              | Кубик, кирпичек<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей со строительным материалом, учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкцию воспитателя;</li> <li>• Развивать моторику, тактильные ощущения, внимание;</li> <li>• Обогащать словарь детей;</li> <li>• Воспитывать интерес к конструктивной деятельности</li> </ul> | Строительный материал: кубики, кирпичики, картинки с изображением пяти видов строительного материала                            |
| 2              | Пирамидка<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержене;</li> <li>• Продолжать развивать внимание;</li> <li>• Обогащать словарь детей;</li> <li>• Воспитывать интерес к конструктивной деятельности</li> </ul>                               | Однотонная пирамидка из 4-5 колец; картинки с изображением разноцветных пирамидок, состоящих из разного количества колец        |
| 3              | Листопад .<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с осенним природным явлением – листопадом;</li> <li>• Учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки;</li> <li>• Развивать моторику, интерес;</li> <li>• Воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности</li> </ul>                     | Высушенные листья березы, клена, рябины и т.п.; листы цветной бумаги, клей; картинки с изображением осеннего пейзажа, листопада |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 4             | Мы пойдем за грибами<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.23          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (моста) через разыгрывание знакомых сюжетов;</li> <li>• Познакомить с новой деталью строительного материала- пластиной;</li> <li>• Развивать внимание, моторику, воображение</li> </ul>  | Набор строительного материала; вырезанные из картона ножки и шляпки грибов; корзиночки; игрушечная машина            |
| <b>ноябрь</b> |   |  |  |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
| 1             | Построй башенку для петушка.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.100<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.19 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов;</li> <li>• Учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики;</li> <li>• Учить видеть различия между деталями :кубик и кирпичек;</li> <li>• Учить находить одинаковые по форме и цвету детали;</li> <li>• Развивать мышление, внимание, моторику</li> </ul> | Набор строительного материала; игрушка Петушок; картинки с изображением петушка, медведя, поросенка                  |
| 2             | Построй башенку<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.101<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.10              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения строить башенки;</li> <li>• Учить видеть различия между деталями :кубик и кирпичек;</li> <li>• Учить находить одинаковые по форме и цвету детали;</li> <li>• Формировать умение подбирать нужную форму путем проб, опираясь на зрительное восприятие</li> </ul>  | Набор строительного материала, игрушки: лиса, петушок, кошка, собака, гусь; картинки с изображением животных; бумага |
| 3             | Построй домик для собачки<br>Развернутое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приобщать детей к созданию простого</li> </ul>   | По два синих кубика и одной красной призме; собачка, игрушки   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.103<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.100                              | сооружения- домика;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новой деталью – призмой и сравнении с уже знакомыми деталями;</li> <li>• Развивать внимание, моторику</li> </ul>                              | животных разной величины; три коробки.        |
| 4 | Построй домик<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.103<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.100 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение строить простые фигуры;</li> <li>• Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали;</li> <li>• Развивать внимание, моторику</li> </ul> | Набор строительного материала; кукла; мозаика |

**декабрь**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>  |
|---------------|--|--|---|
| 1             | Теремок<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.102  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепит умение строить башенки разной величины;</li> <li>• Познакомить со способом соотнесения предметов по величине;</li> <li>• Развивать внимание, моторику</li> </ul> | Русская народная сказка «Теремок», кубики, картинки с изображением зверей                             |
| 2             | Башенка с лесенкой<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.102<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.134 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепит умение строить башенки разной величины;</li> <li>• учить строить башенки с лесенкой;</li> <li>• Развивать внимание, моторику</li> </ul>                          | Шесть кубиков для башенки и семь - для лесенки; мозаика   |
| 3             | Зима<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с временем года Зима;</li> <li>• Формировать умение пользоваться способом расположения</li> </ul>   | Картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков; три кружка разных размеров; крупа манка, бумага, |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | первая младшая группа стр.105<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.143  | предметов на листе бумаги в порядке убывания величины;<br>• Учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежки из бумаги;<br>• Развивать внимание, моторику   | клей, снежинки  |
| 4             | Новый год<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.105  | • Познакомить с праздником Новый год;<br>• Формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины;<br>• Вызвать желание сделать украшение для елки | Новогодние картинки, бумага, полоски из цветной бумаги  |
| <b>январь</b> |  |   |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая речевая среда</b>                        |
| 1             | Построй дорожку<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.104<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.31 | • Учить детей строить дорожки из кирпичиков;<br>• Учить находить одинаковые по форме и цвету детали, обыгрывать постройку;<br>• Развивать внимание, моторику  | Набор строительного материала; кукла; игрушечные елочки |
| 2             | Построй домик для зайчика<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.111  | • Закреплять умение строить простые фигуры;<br>• Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали;<br>• Развивать внимание, моторику   | Набор строительного материала; зайчик; мозаика.         |
| 3             | Построй дорожку<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106  | • Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки;<br>• Учить подбирать предметы определенного цвета;<br>• Развивать  | Две корзинки или две коробки; шишки. бумага             |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с<br>детьми раннего<br>дошкольного возраста<br>.стр.38  | внимание, моторику  |   |
| 4                  |   | •   |   |
| <b>февраль</b>     |   |   |   |
| <b>Не<br/>деля</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Развивающая<br/>речевая среда</b>  |
| 1                  | Построй заборчик<br>для цыплят<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая<br>группа стр.106<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с<br>детьми раннего<br>дошкольного возраста<br>.стр.82 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей<br/>строить заборчик,<br/>прикладывая друг к другу<br/>кирпичики;</li> <li>• Учить восприятию<br/>целостного графического<br/>образа, составлению из<br/>частей целого<br/>изображения;</li> <li>• Учить лепить<br/>заборчик из<br/>заготовленных<br/>«бревнышек»;</li> <li>• Развивать игровые<br/>навыки</li> </ul>                  | Кукла, игрушечные<br>цыплята; разрезные<br>картинки с изображением<br>цыпленка (на 3 части);<br>заготовленные<br>«бревнышки» из<br>пластилина |
| 2                  | Построй заборчик<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая<br>группа стр.106<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с<br>детьми раннего<br>дошкольного возраста<br>.стр.79               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение<br/>строить заборчики,<br/>прикладывая друг к другу<br/>кирпичики;</li> <li>• Развивать<br/>реалистическое<br/>представление о<br/>домашних животных и<br/>птицах;</li> <li>• Продолжать<br/>знакомить с величиной<br/>посредством<br/>практических действий с<br/>предметами;</li> <li>• Развивать игровые<br/>навыки</li> </ul> | Строительный<br>материал: кирпичики,<br>кубики; игрушечные<br>петушки   |
| 3                  | Построй ворота<br>Развернутое<br>перспективное<br>планирование по<br>программе «Радуга»<br>первая младшая<br>группа стр.107<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с<br>детьми раннего<br>дошкольного возраста                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение<br/>строить заборчики,<br/>прикладывая друг к другу<br/>кирпичики;</li> <li>• Учить детей<br/>строить ворота;</li> <li>• Развивать игровые<br/>навыки, речь</li> </ul>  | Строительный<br>материал: кирпичики,<br>кубики, пластины разного<br>цвета, мелкие игрушки:<br>матрешки  |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | .стр.82   |  |   |
| 4             | Папин праздник<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.108  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»;</li> <li>• Вызвать эмоциональный отклик;</li> <li>• Учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет;</li> <li>• Развивать внимание, моторику</li> </ul>                        | Картинки с тематикой праздника; настольный строительный набор; 2 пластины, 1 кирпичек, 1 призма; матрешки; разрезные картинки с изображением самолета |
| <b>март</b>   |   |  |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>  |
| 1             | Построй ворота<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.109<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.94 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей вылепливать дорожки, используя конструктивные навыки, строить ворота широкие и узкие;</li> <li>• Закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины и построенные ворота;</li> <li>• Развивать игровые навыки</li> </ul> | Строительный материал- кубики, кирпичики, пластины разного цвета; мелкие игрушки- разные по величине машинки; пластилин, доски                        |
| 2             | Мамин праздник<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.108  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «маминоном празднике»;</li> <li>• Вызвать эмоциональный отклик;</li> <li>• Учить технике оклеивания;</li> <li>• Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение</li> </ul>                                | Картинки с тематикой праздника, коробочки из-под духов, цветная бумага, фольга, бумажные салфетки   |
| 3             | Построй машину<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек, через</li> </ul>   | Строительный материал- кубики, кирпичики, пластины; кубики основных цветов; матрешки, куклы, изображение легкового и                                  |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | группа стр.109<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.23  | разыгрывание знакомых сюжетов;<br>• Называть детали постройки, их цвет;<br>• Приучать к аккуратности при конструировании;<br>• Закреплять знание основных цветов спектра;<br>• Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение                                 | грузового автомобилей, автобуса, поезда, игрушечные машины  |
| 4             | Гости .<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.110<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.43         | • Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов;<br>• Учить строить стулья, столы;<br>• Развивать сюжетно – игровой замысел;<br>• Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение   | Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением столов и стульев   |
| <b>апрель</b> |  |  |   |
| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>  |
| 1             | Стол и стульчик<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.110<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.50 | • Закрепить умения строить стулья и столы;<br>• Учить находить предмет определенного цвета, устанавливать логическую связь и цветовое единство;<br>• Познакомить с приемом построения дивана для игрушек;<br>• Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение | Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением стульев; кукла   |
| 2             | Поездка в парк<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.111   | • Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус;<br>• Учить детей строить качели из призмы и пластины;<br>• Развивать игровые   | Большой прямоугольник, два кружочка и два маленьких прямоугольника из цветной бумаги , клей, бумага; строительный материал: кирпичики, пластины разного цвета, кубики, призмы, матрешки |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | навыки, моторику, внимание, воображение   |   |
| 3 | Построй домик<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.108   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение строить простые фигуры;</li> <li>• Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали;</li> <li>• Развивать внимание, моторику</li> </ul>           | Набор строительного материала; кукла; мозаика   |
| 4 | На прогулке<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.111<br>О.Э.Литвинова.<br>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.146 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с оборудованием на участке;</li> <li>• Учить устанавливать логическую связь и цветовое единство;</li> <li>• Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение</li> </ul> | Разрезные картинки с изображением горки, качелей, песочницы, мячика, скамеечки; 2 кубика, 2 малые призмы; куклы, шарики |

**май**

| <b>Неделя</b> | <b>Тема</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Развивающая речевая среда</b>   |
|---------------|---|--|--|
| 1             | Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul> | Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы |
| 2             | Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.<br>Развернутое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма),</li> </ul>   | Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113  | ориентироваться в пространстве;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul>  |  |
| 3 | Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul> | Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы |
| 4 | Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира.<br>Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• Воспитывать желание создавать постройки для игры</li> </ul> | Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы |

#### Литература

1. Власенко О.П.Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа, И.-Учитель,2010.-139с.
2. Григорьева, Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет- 5-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2003.- 253с.
3. Литвинова О.Э. конструирование с детьми раннего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2014.- 140с



## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>              |             |  |  |  |
|------------------------------|-------------|--|--|--|
| <b>Тема</b>                  | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Инвентарь</b>   |
| <b>Кого встретил колобок</b> |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой;</li> <li>- Упражнять в ходьбе между предметами;</li> <li>- Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение стайкой.</li> <li>2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей рус.нар.сказки «Колобок».</li> <li>3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы »).</li> <li>4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).</li> <li>5. Ходьба между предметами.</li> <li>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»)</li> <li>7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой.</li> <li>8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для Колобка).</li> <li>9. П/ игра «Догонялки» с персонажами рус.нар. сказки «Колобок».</li> </ol> | Кубики (9-10), мячи по количеству детей, игрушки-персонажи сказки «Колобок». |
| <b>Собираем урожай</b>       |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой;</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Развивать равновесие, умение прыгать на всей стопе;</li> <li>- Воспитывать интерес к подвижным</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение стайкой.</li> <li>2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоч»).</li> <li>3. Бег стайкой.</li> <li>4. ОРУ с маленькими мячами.</li> <li>5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).</li> <li>6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация</li> </ol>   | Маленькие мячи по кол-ву детей, 4- 8 скакалок, 9-10 больших мячей.           |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        |  | играм.   | срывания фруктов с веток деревьев).<br>7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».<br>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м).<br>9. П/ игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!».  |   |
| <b>Осенние листья</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную;</li> <li>- Научить детей катать мяч двумя руками;</li> <li>- Упражнять в ползании на средних четвереньках;</li> <li>- Закрепить умение ходить между предметами;</li> <li>- Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным сбором осенних листочков с ковра.</li> <li>3. Бег врассыпную по залу с листочками.</li> <li>4. ОРУ с листочками.</li> <li>5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</li> <li>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</li> <li>7. Катание мяча двумя руками.</li> <li>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м).</li> <li>9. П/ игра «Солнышко и дождик».</li> </ol>   | Картонные листья, «лужи», большие мячи по кол-ву детей, зонтик. |
| <b>Забавные птички</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей прыгать на двух ногах на месте;</li> <li>- Упражнять в прокатывании мяча двумя руками;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Воспитывать умение выполнять имитационные движения выразительно.</li> </ul>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</li> <li>3. ОРУ «Забавные птички».</li> <li>4. Ходьба между предметами.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</li> <li>6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».</li> <li>7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м).</li> <li>8.га «Птички, летите ко мне».</li> </ol> | Кубики (5-6 штук), большие мячи по кол-ву детей.                |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
| <b>К куклам в гости</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить с предметом по дорожке;</li> <li>- Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры;</li> <li>- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя;</li> <li>- Развивать равновесие;</li> <li>- Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).</li> <li>2. Бег враспынную, стайкой с куклами.</li> <li>3. ОРУ с куклами.</li> <li>4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</li> <li>5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях.</li> <li>7. П/ игра «К куклам в гости».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</li> </ol>  | Куклы по кол-ву детей, корзина для кукол, большие мячи по кол-ву детей.        |
| <b>Звонкие погремушки</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить стайкой;</li> <li>- Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет;</li> <li>- Закрепить навык ходьбы и бега враспынную;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений;</li> <li>- Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети берут по одной погремушке, лежащие на ковре).</li> <li>2. Бег враспынную, стайкой с погремушками.</li> <li>3. ОРУ с погремушками.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</li> <li>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке.</li> <li>7. П/ игра «Достань погремушку».</li> <li>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони.</li> </ol> | Погремушки по кол-ву детей, большие мячи (9-10штук), веревка (длинной 1 метр). |
| <b>В лесу</b>             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со свойствами гимнастической палки;</li> <li>- Научить прокатывать мяч в паре;</li> <li>- Упражнять в построении круга;</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки).</li> <li>2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</li> </ol>   | Гимнастические палочки (длиной около 50 см), мешочки с песком, большие мячи    |

|                      |  |   |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|
|                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Воспитывать интерес к творческой деятельности.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ОРУ с палочками.</li> <li>4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки).</li> <li>5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</li> <li>6. Построение в круг при помощи инструктора.</li> <li>7. П/ игра «По тропинке».</li> <li>8. Игра малой подвижности «Лесные жучки».</li> </ol>  | по кол-ву детей.   |
| <b>Лесные жители</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с выполнением имитационных движений;</li> <li>- Научить детей ходьбе по ограниченной плоскости;</li> <li>- Упражнять в перелезании через бревно;</li> <li>- Развивать равновесие, ловкость, координацию движений,</li> <li>- Воспитывать интерес к подвижным играм.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.</li> <li>2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.</li> <li>3. ОРУ без предметов.</li> <li>4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2 м).</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях, перелез через бревно, лежащее на полу.</li> <li>7. П/ игра «Через ручеек».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</li> </ol> | Два шнура, бревно, «ручеек».   |
| <b>Силачи</b>        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходить по шнуру прямо;</li> <li>- Упражнять в ловле мяча;</li> <li>- Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой;</li> <li>- Развивать координацию движений;</li> <li>- Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой.</li> <li>2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.</li> <li>3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</li> <li>7. П/ игра «Достань флажок».</li> </ol>                                   | Пластмассовые гантели по кол-ву детей, шнур (2м), большой мяч, флажок. |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| <p><b>В гостях у игрушек</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходить с предметом в руках;</li> <li>- Научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- Развивать навык активного отталкивания при катании мяча;</li> <li>- Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами с мягкими игрушками в руках.</li> <li>2. Бег подгруппой в прямом направлении.</li> <li>3. ОРУ с игрушками.</li> <li>4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».</li> <li>8. П/ игра «Догони мяч!».</li> </ol> | <p>Мягкие игрушки по кол-ву детей, корзина для игрушек, большие мячи по кол-ву детей.</p> |
| <p><b>Мой флажок</b></p>         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с ходьбой парами;</li> <li>- Упражнять в ползании по ограниченной плоскости;</li> <li>- Закрепить умение прыгать на всей стопе;</li> <li>- Воспитывать умение действовать совместно.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами с флажком в свободной руке.</li> <li>2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.</li> <li>3. ОРУ с флажками.</li> <li>4. Игра «Сравни флажки» (ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его)</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте.</li> <li>6. Ползание по доске, лежащей на полу.</li> <li>7. Катание мяча одной рукой воспитателю.</li> <li>8. П/ игра «Достань флажок».</li> </ol>   | <p>Большие и маленькие флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска, большой мяч.</p>     |

| <b>Поиграем с кубиками</b>                    |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить с предметом по дорожке;</li> <li>- Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- Способствовать развитию прыгучести;</li> <li>- Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.</li> </ul>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).</li> <li>2. Бег вокруг кубика.</li> <li>3. ОРУ с кубиками.</li> <li>4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м).</li> <li>5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети ставят кубики один на другой).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».</li> <li>9. П/ игра «Бегите ко мне».</li> </ol> | Разноцветные кубики по кол-ву детей, 2 скакалки. |
|---|------|---|--|--|
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                |      |   |  |  |
| ДИАГНОСТИКА НА НАЧАЛО ГОДА (с 30.09 по 11.10) |      |   |  |  |
| Тема  | Дата | Задачи  | Содержание   | Инвентарь  |
| <b>Репка</b>                                  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с построением в колонну по одному;</li> <li>- Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры;</li> <li>- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя;</li> <li>- Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</li> <li>4. ОРУ с небольшими мячами в руках.</li> <li>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.</li> </ol>  | Небольшие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.      |

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
|                                 |  |  | <p>7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</p> <p>8. П/ игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают).</p>   |  |
| <b>Помогаем собирать урожай</b> |  | <p>-Формировать навык ходьбы и бега в колонне;</p> <p>-Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет,</p> <p>-Упражнять в прокатывании мяча под дугу;</p> <p>-Воспитывать внимательность, выносливость.</p> | <p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>3. Бег на носках.</p> <p>4. ОРУ «Соберем урожай».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».</p> <p>8. Упражнение «Проползи по доске».</p> <p>9. П/ игра «Донеси урожай до корзинки»</p> | <p>2 скакалки, «ловишка»</p> <p>- яблоко, маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, корзина для мячей.</p> |

|                                  |  |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| <p><b>В гости к зверятам</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей отбивать мяч об пол;</li> <li>- Упражнять в умении ходить по ограниченной площади;</li> <li>- Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений;</li> <li>- Воспитывать стремление выполнять движения выразительно.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Бег в колонне.</li> <li>4. ОРУ «Поиграем со зверятами».</li> <li>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</li> <li>6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч).</li> <li>7. Ползание за катящимся предметом.</li> <li>8. П/ игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных).</li> </ol>  | <p>Резиновые игрушки-зверята и большие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.</p>   |
| <p><b>Поиграем с ручками</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками;</li> <li>-Развивать равновесие, быстроту, ловкость;</li> <li>-Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>-Воспитывать смелость при выполнении упражнений.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</li> <li>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам).</li> <li>4. ОРУ «Зарядка для рук».</li> <li>5. Ходьба по доске.</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».</li> <li>8. П/ игра «Не наступи».</li> <li>9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»</li> </ol> | <p>Гимнастическая доска, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 плоских обруча.</p> |

|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Пойдем в гости к птичкам</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить и бегать по краю зала;</li> <li>- Научить детей бросать мяч вперед снизу;</li> <li>- Научить перелезать через скамью;</li> <li>- Развивать равновесие, быстроту;</li> <li>- Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с предметами.</li> <li>4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4–6 м).</li> <li>5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.</li> <li>6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.</li> <li>7. П/ игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием русской народной потешки.</li> </ol> | <p>2 скакалки, игрушки-птички по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.</p> |
| <b>В гостях у бычка</b>         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в ходьбе по доске;</li> <li>- Научить активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур;</li> <li>- Развивать равновесие, ловкость, глазомер;</li> <li>- Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.</li> </ul>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с большим мячом.</li> <li>4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».</li> <li>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. П/ игра «Не наступи на линию».</li> <li>8. Малоподвижная игра «Ладошки».</li> </ol>                      | <p>Игрушка-бычок, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, два стульчика, шнур (1м).</p>       |
| <b>Звонкий бубен</b>            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходьбе на носочках;</li> <li>- Научить подползать под препятствие;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений;</li> <li>- Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с бубнами.</li> <li>4. Ходьба на носочках.</li> <li>5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.</li> <li>6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см).</li> <li>7. П/ игра «Будь осторожен».</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Часики».</li> </ol>   | <p>Бубны по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, корзина для мячей, 2 стульчика, шнур (1м).</p>    |

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Мой веселый звонкий мяч</b>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей ходьбе по прямой с перестроением в круг;</li> <li>- Упражнять в передаче мяча из рук в руки с поворотом;</li> <li>- Закреплять умение подлезать под препятствие;</li> <li>- Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</li> </ul>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с большим мячом.</li> <li>4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг.</li> <li>5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.</li> <li>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу.</li> <li>7. П/игра «Где звенит?».</li> <li>8. Малоподвижная игра «Поговорим».</li> </ol>  | <p>Большие мячи по кол-ву детей, дуга (высота 50 см), колокольчик.</p>                                 |
| <b>Экскурсия в магазин игрушек</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через шнур;</li> <li>- Упражнять в ходьбе по доске;</li> <li>- Закреплять умение ходить парами;</li> <li>- Развивать ловкость, координацию движений;</li> <li>- Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. ОРУ с погремушками.</li> <li>4. Ходьба по доске.</li> <li>5. Прыжки через шнур (линию).</li> <li>6. Ползание по доске.</li> <li>7. П/игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог).</li> </ol>   | <p>Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая доска, шнур (1м), резиновые игрушки по кол-ву детей.</p> |
| <b>Поиграем с кубиками</b>         |  | <p>Познакомить детей с ходьбой на носочках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в бросании мяча снизу через шнур;</li> <li>- Закрепить умение прыгать на всей стопе;</li> <li>- Развивать ловкость, точность и глазомер;</li> <li>- Воспитывать уверенность в своих силах.</li> </ul>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с кубиками.</li> <li>4. Ходьба на носочках.</li> <li>5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см).</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. П/ игра «Птички летают».</li> <li>8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков).</li> </ol> | <p>Большие мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).</p>                                  |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
| <b>Через кочки</b>         |  | <p>Познакомить детей с ходьбой врассыпную;<br/>         Упражнять в перешагивании через препятствия;<br/>         Развивать умение ориентироваться в пространстве;<br/>         Воспитывать смелость.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Бег в колонне.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</li> <li>6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</li> <li>7. П/игра «Где звенит?».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием рус. нар. потешки.</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Ветер».</li> </ol>    | <p>8-10 мешочков с песком, колокольчик.</p>                   |
| <b>К птичкам на поезде</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ходить и бегать в колонне;</li> <li>- Упражнять в ходьбе на носочках;</li> <li>- Развивать выразительность имитационных движений;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</li> <li>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам).</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ходьба на носочках.</li> <li>6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу.</li> <li>7. П/ игра «Птички в гнездышках».</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Поезд».</li> </ol> | <p>Дуга (высота 50 см), обручи-гнездышки по кол-ву детей.</p> |
|                            |  |   |   |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>              |  |   |   |   |

| Тема                          | Дата | Задачи   | Содержание   | Инвентарь  |
|-------------------------------|------|--|--|--|
| <b>Воробушки-попрыгунчики</b> |      | Научить детей ходьбе по извилистой дорожке;<br>- Упражнять в ползании по скамейке;<br>- Развивать силу рук, точность движений;<br>- Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. ОРУ «Мы как воробышки».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке.</li> <li>6. Прыжки на двух ногах.</li> <li>7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».</li> <li>8. Ползание по скамейке.</li> <li>9. П/ игра «Воробышки и кот».</li> </ol>   | Извилистая «дорожка», маленькие мячи по колву детей, обруч, гимнастическая скамья. |
| <b>Воробушки-попрыгунчики</b> |      | - Научить детей бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа;<br>- Совершенствовать умение действовать по сигналу;<br>- Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть;<br>- Вызвать интерес и желание выполнять движения в соответствии с текстом. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне.</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.</li> <li>4. ОРУ «Мы как воробышки».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.</li> <li>7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом – красный на желтый, желтый на красный).</li> <li>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>9. П/ игра «Воробышки и кот».</li> </ol> | Извилистая «дорожка», флажки желтого и красного цвета, гимнастическая доска.       |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| <b>Падают листья</b>    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей;</li> <li>- Способствовать развитию прыгучести;</li> <li>- Закрепить навык прокатывания мяча в воротца;</li> <li>- Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.</li> </ul>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</li> <li>3. Бег в колонне друг за другом.</li> <li>4. ОРУ «Падают, падают листья».</li> <li>5. Ходьба по извилистой дорожке (ш.25-30см)</li> <li>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</li> <li>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.</li> <li>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>9. П/игра «Птички».</li> </ol> | Картонные листья, извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. |
| <b>На лесной опушке</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с прокатыванием мяча друг другу в парах;</li> <li>-Упражнять в умении энергичного отталкивания в прыжках вверх с места;</li> <li>-Развивать равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>-Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну парами.</li> <li>2. Ходьба в колонне парами.</li> <li>3. Бег в колонне парами.</li> <li>4. ОРУ с шишками.</li> <li>5. Упражнение «Перейди болото по островкам».</li> <li>6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.</li> <li>7. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</li> <li>9. П/игра «Лесные жучки».</li> </ol>  | Шишки по кол-ву детей, мешочки с песком, «ловишка», 4-5 больших мячей, гимнастическая скамья.  |
| <b>В лес за шишками</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык ходьбы и бега, не обгоняя друг друга.</li> <li>- Упражнять в ползании высоких и средних четвереньках;</li> <li>- Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>- Побуждать к самостоятельному</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много).</li> <li>3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали».</li> </ol>  | 10-15 шишек, дуга (высота – 40 см), палка.   |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        |  | выполнению движений.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.</li> <li>6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.</li> <li>7. Подлезание под дугу.</li> <li>8. П/игра «Перешагни через палку».</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».</li> </ol>  |   |
| <b>В цирке</b>         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить детей выполнять упражнения с предметом в руках;</li> <li>-Упражнять в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска;</li> <li>-Развивать прыгучесть, ловкость.</li> <li>-Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом.</li> <li>4. ОРУ с флажками (выбрать только красные флажки).</li> <li>5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.</li> <li>6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).</li> <li>7. П/игра «Обезьянки».</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки».</li> </ol> | Флажки желтого и красного цвета, 2 стульчика, шнур (1м), бумажные осенние листья. |
| <b>В гости к мишке</b> |  | <p>Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоня товарищей;</p> <p>Познакомить детей с метанием в цель правой и левой рукой;</p> <p>Упражнять в перепрыгивании через препятствие;</p> <p>Воспитывать внимательность при выполнении упражнений.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом.</li> <li>4. ОРУ с мешочками.</li> <li>5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).</li> <li>6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).</li> <li>7. Ходьба по доске, лежащей на полу.</li> <li>8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Дудочка».</li> </ol>         | Игрушка-мишка, мешочки по кол-ву детей, игрушка-мишка, 4 скакалки, доска, зонтик. |

|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <p><b>В лес на поезде</b></p>     |  | <p>Научить детей перешагивать через препятствие;</p> <p>Упражнять детей в метании правой и левой рукой;</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. Ходьба врассыпную.</li> <li>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</li> <li>4. ОРУ с погремушками.</li> <li>5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см).</li> <li>6. Игра «Доползи до погремушки».</li> <li>7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).</li> <li>8. Подвижная игра «Птички летают».</li> <li>9. Игра «Позвони в колокольчик».</li> </ol> | <p>Погремушки и мешочки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м), 8 скакалок, колокольчик.</p>                              |
| <p><b>Карусель</b></p>            |  | <p>Формировать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки;</p> <p>Закреплять навык ползания под препятствие;</p> <p>Развивать функцию равновесия;</p> <p>Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> <li>2. Бег друг за другом.</li> <li>3. Кружение в медленном темпе.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</li> <li>5. ОРУ с мячами.</li> <li>6. Подлезание под воротца.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см).</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».</li> </ol>   | <p>Шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца, « тропинка».</p>   |
| <p><b>Курочка с цыплятами</b></p> |  | <p>Познакомить детей с перелезанием через бревно;</p> <p>Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами.</li> <li>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд).</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. ОРУ с погремушками.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</li> <li>6. Перелезание через бревно.</li> </ol>   | <p>Игрушки: курочка и цыпленок, 2 скакалки, 3-4 куба, погремушки и большие мячи по кол-ву детей, бревно, 8-10 обручей.</p> |

|                          |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
|                          |  | <p>пространстве;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p>  | <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках».</p>   |   |
| <b>Прыгай, как мячик</b> |  | <p>Научить детей ходьбе с изменением темпа;</p> <p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия;</p> <p>Развивать силу рук, равновесие, ловкость.</p> <p>Вызвать интерес к действиям с мячом.</p>                  | <p>1. Ходьба с изменением темпа.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p> <p>4. ОРУ с платочками.</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч».</p>  | <p>Доска, платочки и большие мячи по кол-ву детей, «ловишка», бревно.</p> |
| <b>Строим башню</b>      |  | <p>Познакомить детей с медленным бегом;</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки;</p> <p>Развивать чувство удовольствия от движений;</p> <p>Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками..</p> | <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см).</p> | <p>2 скакалки, 3-4 куба, кубики по кол-ву детей, бревно, 4-5 мячей.</p>   |
|                          |  |  |  |   |

| <b>ДЕКАБРЬ</b>          |             |  |  |   |
|-------------------------|-------------|--|--|---|
| <b>Тема</b>             | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Инвентарь</b>  |
| <b>На птичьем дворе</b> |             | <p>Познакомить детей с ходьбой по шнуру;</p> <p>Научить сильно отталкиваться ногами от пола;</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча в определенном направлении;</p> <p>Вызвать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну парами.</li> <li>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.</li> <li>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.</li> <li>4. ОРУ «Пушистые цыплята».</li> <li>5. Ходьба по шнуру прямо.</li> <li>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</li> <li>7. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</li> </ol>  | Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят.          |
| <b>Пушистые цыплята</b> |             | <p>Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей;</p> <p>Научить детей ходить по шнуру прямо;</p> <p>Упражнять в прыжках вверх с места;</p> <p>Развивать двигательную активность;</p> <p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</li> <li>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</li> <li>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.</li> <li>4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</li> <li>5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</li> <li>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</li> <li>7. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см).</li> <li>9. Подвижная игра «Цыплята и кот».</li> </ol> | Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят, воротца. |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Веселые петушки</b></p>    |  | <p>Познакомить детей с бегом по кругу со сменой направления по сигналу;</p> <p>Научить ходить по шнуру зигзагом;</p> <p>Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места;</p> <p>Способствовать развитию творческого воображения.</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</li> <li>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</li> <li>4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).</li> <li>5. Ходьба по шнуру зигзагом.</li> <li>6. Прыжки в высоту с места.</li> <li>7. Бросание мяча вперед снизу.</li> <li>8. Ползание под препятствием (высота 30 –40 см).</li> <li>9. Подвижная игра «Петушки».</li> <li>10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши.</li> </ol> | <p>Шапочки с изображением петушков, шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца.</p>   |
| <p><b>В гости к петушкам</b></p> |  | <p>Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления;</p> <p>Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках;</p> <p>Закреплять умение ходить в парах;</p> <p>Развивать равновесие, координацию движений;</p> <p>Поддерживать уверенность в своих действиях.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение парами.</li> <li>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</li> <li>3. Игра «Пробеги с вертушкой».</li> <li>4. ОРУ «Веселые петушки».</li> <li>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</li> <li>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»).</li> <li>7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</li> <li>8. Ползание под препятствием (высота 30 –40 см).</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...».</li> </ol>  | <p>Шапочки с изображением петушков, вертушки и большие мячи по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая скамья, воротца.</p> |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
| <b>На поезде к зверятам</b>  |  | <p>Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе;</p> <p>Научить детей перестраиваться из колонны в круг при помощи педагога;</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч;</p> <p>Развивать скоростно-силовые качества;</p> <p>Воспитывать ловкость, координацию движений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ без предметов.</li> <li>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (2 м).</li> <li>8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>9. Ходьба на носках.</li> <li>10. Подвижная игра «Мяч в кругу».</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</li> </ol>  | Бубен, мячи по кол-ву детей, 2 обруча.   |
| <b>Путешествие на поезде</b> |  | <p>Познакомить детей с прокатыванием мяча под дугой;</p> <p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч;</p> <p>Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом;</p> <p>Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ с большим мячом.</li> <li>7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).</li> <li>8. Бег за мячом.</li> <li>9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</li> <li>10. Малоподвижная игра «Петушок».</li> </ol> | Дудочка, большие и маленькие мячи по кол-ву детей, ворота шириной 60 см, 3-4 плоских обруча. |
| <b>В гостях у кошки и</b>    |  | <p>Научить придавать мячу нужное направление;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</li> </ol>  | Маленькие мячи по кол-ву детей, 2  |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
| <b>собачки</b>         |  | <p>Упражнять детей в перестроении из колонны в круг при помощи педагога;</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению движений;</p> <p>Воспитывать активность, интерес к занятию.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ без предметов.</li> <li>7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</li> <li>8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Самолет».</li> </ol>  | <p>скакалки, погремушка, игрушки: котик и собачка.</p>  |
| <b>К мышке в норку</b> |  | <p>Научить детей пролезать под несколькими дугами, не задевая их;</p> <p>Развивать прыжковые движения на месте по сигналу;</p> <p>Закрепить навык координации движений рук и ног, равновесия;</p> <p>Воспитывать умение действовать согласованно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ с малым мячом.</li> <li>7. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги.</li> <li>9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).</li> <li>10. Подвижная игра «Принеси предмет».</li> <li>11. Игра средней подвижности «Поезд».</li> </ol> | <p>Маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 4 дуги (высота – 40 см), флажок, игрушка-мышка.</p> |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Кружатся снежинки</b>         |  | <p>Научить отталкиваться двумя ногами, перепрыгивая через препятствие;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве;</p> <p>Закреплять навык ходьбы по ограниченной плоскости;</p> <p>Вызвать чувство радости от совместных действий.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением темпа.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по доске.</li> <li>4. ОРУ с погремушкой.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур.</li> <li>6. Ползание по наклонной доске.</li> <li>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</li> <li>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».</li> <li>9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту:<br/>         Белый снег пушистый в воздухе кружится<br/>         И на землю тихо падает, ложится.</li> </ol> | <p>Гимнастическая доска, погремушки и мячи по кол-ву детей, шнур.</p>                                   |
| <b>В гостях у мишки-топтыжки</b> |  | <p>Научить детей легко отталкивать мяч двумя руками от груди;</p> <p>Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках;</p> <p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. ОРУ со стульчиком.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах.</li> <li>6. Перелезание через бревно.</li> <li>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</li> <li>8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок».</li> </ol>   | <p>Игрушка - мишка, 2 скакалки, 3-4 куба, большие мячи и стульчики по кол-ву детей, бревно, флажок.</p> |
| <b>Строим поезд</b>              |  | <p>Формирование умения кружиться в медленном темпе;</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением направления.</li> <li>2. Бег с изменением темпа.</li> <li>3. Кружение в медленном темпе.</li> <li>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную</li> </ol>   | <p>Мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).</p>   |

|                            |             |  |   |  |
|----------------------------|-------------|--|---|--|
|                            |             | <p>Развивать умение прокатывать мяч одной рукой;</p> <p>Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p>   | <p>цепочку).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см).</p> <p>7. Катание мяча одной рукой педагогу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»</p>   |  |
| <b>Разноцветные флажки</b> |             | <p>Познакомить детей с ходьбой с переходом на бег и наоборот.</p> <p>Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед;</p> <p>Совершенствовать броски двумя руками от груди;</p> <p>Воспитывать активность, внимательное отношение к выполнению упражнений.</p> | <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд».</p> | <p>Мячи и разноцветные флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска.</p>   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>              |             |  |   |  |
| <b>Тема</b>                | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Инвентарь</b>   |
| <b>По горам, по долам</b>  |             | <p>Научить детей перестроению из колонны в шеренгу;</p> <p>Упражнять в спрыгивании с проговариванием слов «высоко», «низко»;</p>   | <p>1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Упражнения с платочками.</p>  | <p>Мячи, кубики и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, шапочки-маски с изображением цыплят и курицы.</p> |

|                                 |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
|                                 |  | <p>Развивать умение бросать мяч вперед снизу;</p> <p>Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.</p>  | <p>5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>8. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Автомобиль».</p>   |  |
| <b>В горы на самолете</b>       |  | <p>Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг;</p> <p>Упражнять в перешагивании через препятствие;</p> <p>Развивать равновесие при прыгивании с высоты;</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместных играх.</p>                | <p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см).</p> <p>6. Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)</p> | Вертушки, мешочки, кирпичики по кол-ву детей, 4-5 кубов, стул. |
| <b>Мой веселый, звонкий мяч</b> |  | <p>Формировать у детей ходьбы и бега в колонне с остановкой по сигналу;</p> <p>Упражнять в отталкивании мяча двумя руками от груди, выдерживая направление;</p> <p>Совершенствовать координацию движений при проползании под препятствием;</p> | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).</p> <p>4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).</p> <p>5. Перешагивание через препятствие (10 – 15 см).</p>   | Мячи по кол-ву детей, свисток, куб, стул.                      |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>Воспитывать самостоятельность, внимание.</p>  | <p>6. Бросание мяча от груди.<br/>7. Проползание между ножками стула.<br/>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»).</p>  |  |
| <p><b>Мой веселый, звонкий мяч</b></p> |  | <p>Продолжать учить перестраиваться из шеренги в круг;<br/>Развивать умение ориентироваться в пространстве;<br/>Закреплять умение сильно отталкиваться от пола, приземляясь на слегка согнутые в коленях ноги;<br/>Воспитывать смелость при выполнении упражнений.</p> | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру.<br/>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).<br/>3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.<br/>4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве).<br/>5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).<br/>6. Бросание мяча от груди.<br/>7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.<br/>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> | <p>Бубен, мячи по кол-ву детей, картонные «лужи», длинный и короткий шнуры, обруч.</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>В гости к щенятам и цыплятами</b></p> |  | <p>Научить бросать мяч двумя руками снизу через шнур;</p> <p>Упражнять в ползании на высоких четвереньках;</p> <p>Способствовать развитию равновесия и координации движений;</p> <p>Воспитывать стремление использовать творческое воображение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ползание на ладонях и ступнях.</li> <li>7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).</li> <li>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</li> </ol> | <p>Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.</p> |
| <p><b>В гости к щенятам и цыплятами</b></p> |  | <p>Познакомить детей с ходьбой на носочках;</p> <p>Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ползание на ладонях и ступнях.</li> <li>7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</li> <li>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Цыплята».</li> </ol>   | <p>Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.</p> |

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
| <b>Разноцветные флажки</b> |  | <p>Учить детей двигаться, сохраняя направление;</p> <p>Совершенствовать умение двигаться по ограниченной поверхности;</p> <p>Закрепить навык ходьбы на носочках;</p> <p>Воспитывать ловкость, координацию движений.</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</li> <li>7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</li> <li>8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</li> <li>9. Подвижная игра «Попади в воротца».</li> <li>10. Дыхательное упражнение «Каша кипит».</li> </ol> | <p>Цветные флажки по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая доска, воротца.</p>                                       |
| <b>К белочке в дупло</b>   |  | <p>Формировать умение лазать, координацию движений;</p> <p>Учить сохранять равновесие и правильную осанку при разных видах ходьбы;</p> <p>Развивать внимание, умение действовать в коллективе;</p> <p>Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.</li> <li>7. Бросание мяча из положения стоя на коленях.</li> <li>8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.</li> <li>9. Подвижная игра «Найди флажок».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят).</li> </ol>   | <p>Игрушка- белочка, большие мячи по кол-ву детей, «тоннель», флажок, шапочки-маски с изображением курицы и цыплят.</p> |
| <b>Зимние забавы</b>       |  | <p>Научить детей ловле мяча;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную.</li> <li>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</li> </ol>  | <p>2 стульчика, шнур, 4-5 мячей, «снежки» по</p>  |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | <p>Развивать умение подражать, действовать по сигналу;</p> <p>Совершенствовать умение подлезать под веревку;</p> <p>Воспитывать внимание, уверенность в своих возможностях.</p>   | <p>3. Кружение в медленном темпе (со снежками в руках).</p> <p>4. ОРУ без предметов.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 40–30 см).</p> <p>7. Бросание мяча друг другу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. Упражнения со «снежками».</p>  | кол-ву детей.   |
| <b>Воробушки-попрыгунчики</b> | <p>Учить менять направление при ходьбе в соответствии с ориентиром;</p> <p>Упражнять в активном отталкивании и мягком приземлении при прыжках вверх;</p> <p>Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> | <p>1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м).</p> <p>4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички».</p> | Мячи и мешочки по кол-ву детей, «ловишка», доска,   |
| <b>Зайки-попрыгайки</b>       | <p>Познакомить детей с ходьбой по гимнастической скамье;</p> <p>Совершенствовать метание мяча на дальность;</p> <p>Развивать быстроту и ловкость;</p> <p>Побуждать к самостоятельному</p>   | <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. ОРУ со стульчиком.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).</p> <p>6. Подлезание под воротца.</p> <p>7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где</p>  | Игрушка-зайка, мячи и стульчики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, воротца, колокольчик. |

|                      |             |   |  |   |
|----------------------|-------------|---|--|---|
|                      |             | выполнению движений.  | звенит?»).   |   |
| <b>Зимние забавы</b> |             | <p>Учить согласовывать свои действия с другими детьми;</p> <p>Упражнять в перелезании через бревно;</p> <p>Закрепить умение прокатывать мяч, координируя направление и силу толчка;</p> <p>Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Кружение в медленном темпе с снежком в руках.</li> <li>4. ОРУ с мячом.</li> <li>5. Перелезание через бревно.</li> <li>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см).</li> <li>7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!».</li> </ol>                                   | Мячи и снежки по кол-ву детей, корзина, бревно.   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>       |             |   |  |   |
| <b>Тема</b>          | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>Инвентарь</b>  |
| <b>Ловкие мышки</b>  |             | <p>Формировать умение бегать на носках;</p> <p>Упражнять в умении прыгать, координируя взмах руками с активным толчком;</p> <p>Развивать глазомер при броске мяча;</p> <p>Воспитывать веру в свои силы.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемена мест в строю.</li> <li>2. Ходьба врассыпную на носках.</li> <li>3. Бег врассыпную на носках.</li> <li>4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч.</li> <li>6. Прыжки через веревку.</li> <li>7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</li> <li>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».</li> </ol> | Шапочки-маски с изображением мышек, 3-4 плоских обруча, шнур, большие мячи по кол-ву детей. |

|                                |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Кот и мыши</b>              |  | <p>Учить детей ловить мяч двумя руками;</p> <p>Упражнять в преодолении препятствий во время ходьбы;</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть;</p> <p>Воспитывать стремление преодолевать трудности.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемена мест в строю.</li> <li>2. Ходьба врассыпную на носках.</li> <li>3. Бег врассыпную на носках.</li> <li>4. ОРУ с цветами.</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч.</li> <li>6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см).</li> <li>7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).</li> <li>8. Перелезание через бревно.</li> <li>9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек).</li> </ol>   | <p>Мячи и цветы по кол-ву детей, 2 обруча, 2 скакалки, бревно, шапочки-маски с изображением кота и мышек.</p> |
| <b>В зимний лес к зверятам</b> |  | <p>Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы;</p> <p>Учить ходить в разных условиях, преодолевать препятствия;</p> <p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия;</p> <p>Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</li> <li>2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.</li> <li>3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</li> <li>4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</li> <li>5. Ходьба из обруча в обруч.</li> <li>6. Упражнение «Подпрыгни повыше».</li> <li>7. Бросание мяча из-за головы.</li> <li>8. Перелезание через бревно.</li> <li>9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]).</li> </ol> | <p>«Сугробы», 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, бревно.</p>   |
|                                |  | <p>Научить детей бегать между предметами, не задевая их;</p> <p>Закреплять умение поднимать ноги в</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное построение.</li> <li>2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.</li> <li>3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».</li> <li>4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений</li> </ol>  | <p>5-6 кеглей, 4 куба, 2 скакалки, бревно, дудочка, мячи по кол-ву детей.</p>                                 |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
| <b>Ловкие зверята</b>      |  | <p>соответствии с препятствием;</p> <p>Развивать внимание, выдержку.</p> <p>Вызвать чувство радости, поощрять за успешные действия.</p>   | <p>животных.</p> <p>5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно (высота 20 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие).</p>  |   |
| <b>Послушные мячики</b>    |  | <p>Научить детей броскам мяча в цель, выдерживая направление броска;</p> <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности;</p> <p>Развивать внимание при выполнении упражнений;</p> <p>Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.</p> | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).</p> <p>3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).</p> <p>7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Пальчик. гимнастика «Пальчики в лесу».</p> | <p>Цветные карточки (красная, желтая, зеленая), «ручеек», маленькие мячи по кол-ву детей, корзина, гимнастическая скамья.</p> |
| <b>Разноцветный дождик</b> |  | <p>Способствовать развитию прыгучести;</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега враспынную с выполнением заданий;</p>  | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).</p> <p>3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p>  | <p>Звучащая игрушка, султанчики (по 2шт. на ребенка), маленькие мячи по кол-ву детей, 4 гимнастические палки.</p>             |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        |  | <p>Развивать ловкость в беге за катящимся мячом;</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>  | <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>   |   |
| <b>Наши погремушки</b> |  | <p>Упражнять детей в построении круга;</p> <p>Закреплять умение прыгать, координируя взмах руками с активным толчком;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину).</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Через ручеек».</p> | Музыкальное сопровождение (тихо - громко), погремушки по кол-ву детей, дорожка шириной 15см, гимнастическая скамья, «ручеек». |
| <b>Наши погремушки</b> |  | <p>Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди;</p> <p>Совершенствовать умение перестраиваться в круг;</p> <p>Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук;</p>  | <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.</p>   | Погремушки и флажки по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей.  |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            |  | Воспитывать умение действовать совместно.   | 7. Бег за мячом.<br>8. Подвижная игра «Флажок».<br>9. Игра средней подвижности «Колпачок».  |   |
| <b>Мы - дружные ребята</b> |  | Познакомить детей с лазанием по стремянке;<br><br>Закрепить навык мягких и пружинистых прыжков;<br><br>Способствовать развитию ловкости, равновесия и глазомера;<br><br>Воспитывать смелость при выполнении упражнений; | 1. Ходьба парами.<br>2. Бег друг за другом.<br>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).<br>4. ОРУ без предметов.<br>5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см).<br>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).<br>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м).<br>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».                        | 2 скакалки, 3 куба, лестница-стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м. |
| <b>Мы - дружные ребята</b> |  | Учить детей ходить парами, взявшись за руки;<br><br>Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках;<br><br>Развивать равновесие при ходьбе с перешагиванием;<br><br>Воспитывать интерес к подвижным играм.      | 1. Ходьба парами.<br>2. Бег в прямом направлении.<br>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).<br>4. ОРУ с мячом.<br>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).<br>6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см).<br>7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см).<br>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». | 2 скакалки, 3 куба, мячи по кол-ву детей, «ловишка», доска, скамья.                           |
| <b>В гости к обезьянке</b> |  | Познакомить с изменением направления во время ходьбы;   | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  | Игрушка-обезьянка, 2 скакалки,  |

|                         |             |   |   |  |
|-------------------------|-------------|---|---|--|
|                         |             | <p>Упражнять в лазании по стремянке вверх и вниз;</p> <p>Побуждать к активным действиям, вызвать оживление.</p> <p>Воспитывать смелость и осторожность.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. ОРУ без предметов.</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</li> <li>6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (с проговариванием «вверх», «вниз»).</li> <li>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м).</li> <li>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».</li> </ol> | <p>гимнастическая скамья, стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.</p> |
| <b>Цветные ленточки</b> |             | <p>Научить детей бегать по ограниченной плоскости;</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места;</p> <p>Закреплять навык бросания мяча двумя руками из-за головы;</p> <p>Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами.</li> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 – 4 м).</li> <li>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</li> <li>6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</li> <li>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом.</li> </ol>  | <p>2 скакалки, мячи и разноцветные ленточки по кол-ву детей.</p>                               |
| <b>МАРТ</b>             |             |   |   |  |
| <b>Тема</b>             | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Инвентарь</b>   |
| <b>Карусель</b>         |             | <p>Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг;</p> <p>Закрепить умение ходить из обруча в обруч с мячом в руках;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестроение из шеренги в круг.</li> <li>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу.</li> <li>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</li> </ol>   | <p>Мячи по кол-ву детей, 4-5 обручей, бревно.</p>  |

|                          |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
|                          |  | <p>Развивать умение быстро реагировать на сигнал;</p> <p>Воспитывать собранность, внимательность.</p>  | <p>4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч – большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Игры «Проползи по бревну».</p> <p>9. Подвижная игра «Брось и догони».</p>  |   |
| <b>Жучки-червячки</b>    |  | <p>Познакомить детей с ходьбой и бегом по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе;</p> <p>Развивать равновесие, координацию движений;</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</p> | <p>1. Перестроение из шеренги в круг.</p> <p>2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (игрушка).</p> <p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).</p> <p>7. Игра «Поймай мяч».</p> <p>8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>9. Подвижная игра «Пузырь».</p> | <p>Звучащая игрушка, мячи по кол-ву детей, 4-6 кубиков, гимнастическая скамья.</p>                        |
| <b>На лесной полянке</b> |  | <p>Учить детей ходьбе по наклонной доске с перешагиванием через препятствия;</p> <p>Упражнять в подтягивании на скамейке;</p> <p>Способствовать тренировке выносливости;</p>   | <p>1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <p>2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».</p> <p>3. Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках.</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.</p> <p>6. Игра «Допрыгни!».</p> <p>7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).</p>  | <p>Гимнастическая скамья, доска, мешочки, 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, «ловишка», бубен.</p> |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.   | 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.<br>9. «Игра с бубном».  |  |
| <b>Разноцветные флажки</b> |  | Научить детей прыжкам со сменой положения ног;<br>Упражнять в ловле мяча двумя руками;<br>Развивать выразительность имитационных движений;<br>Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками.    | 1. Перестроение из шеренги в круг.<br>2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.<br>3. Бег «Перемена мест».<br>4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).<br>5. Ходьба по ребристой доске.<br>6. Прыжки со сменой положения ног.<br>7. Ловля мяча, брошенного инструктором.<br>8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки).<br>9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.<br>10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком).         | 4 кубика, разноцветные флажки по кол-ву детей, ребристая доска, большой мяч, гимнастическая скамья, колокольчик. |
| <b>В гости к червячкам</b> |  | Формировать умение чередовать различные способы ходьбы;<br>Закреплять навык перешагивания через предметы;<br>Развивать функцию равновесия;<br>Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.<br>2. Бег врассыпную.<br>3. Ходьба.<br>4. Перестроение в круг.<br>5. ОРУ без предметов.<br>6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.<br>7. Ползание по гимнастической скамейке.<br>8. Бросание большого мяча вдаль от груди.<br>9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).<br>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». | 6 гимнастических палок, скамья, большие мячи по кол-ву детей.  |
| <b>Мой веселый,</b>        |  | Учить детей подлезанию под  | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.   | Мячи и обручи по кол-  |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| <b>звонкий мяч</b>          |  | <p>препятствие;</p> <p>Упражнять в бросании мяча в цель;</p> <p>Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук;</p> <p>Воспитывать интерес к двигательной деятельности.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ с обручем.</li> <li>6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.</li> <li>7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.</li> <li>8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)».</li> </ol>                    | <p>ву детей, 2 стула, шнур (1м), гимнастическая лестница, маленький мяч.</p>  |
| <b>В гостях у обезьянки</b> |  | <p>Научить детей менять темп ходьбы по сигналу;</p> <p>Упражнять в прыжках через препятствие;</p> <p>Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз;</p> <p>Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</li> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).</li> <li>7. Лазание по гимнастической лестнице.</li> <li>8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).</li> <li>9. Подвижная игра «Целься вернее».</li> <li>10. Дыхательное упражнение «Бульканье».</li> </ol> | <p>Игрушка-обезьянка, дорожка (ширина 15 см), гимнастическая лестница, погремушка.</p>                                  |
| <b>В гостях у обезьянки</b> |  | <p>Познакомить детей с прохождением через тоннель;</p> <p>Упражнять в прыжках через предметы;</p> <p>Развивать силу и ловкость в ползании</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</li> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ с большими мячами.</li> <li>6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную</li> </ol>  | <p>Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамья, «тоннель» из мягких модулей.</p> |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          |  | по скамье;<br>Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.  | друг к другу.<br>7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.<br>8. Прохождение через тоннель (наклониться).<br>9. Подвижная игра «Обезьянки».<br>10. Имитация движений животных (зайца и медведя).  |  |
| <b>Цветная карусель</b>  |  | Формировать умение ходить, обходя предметы;<br>Упражнять в кружении с предметом в руках;<br>Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках вверх;<br>Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым.  | 1. Ходьба с обхождением предметов.<br>2. Бег в колонне по одному.<br>3. Кружение в медленном темпе с ленточками в руках.<br>4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).<br>5. Прыжки в высоту с места.<br>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>7. Метание мячей правой и левой рукой.<br>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайнышка».   | 3-4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.                                 |
| <b>Веселая дискотека</b> |  | Познакомить детей с ходьбой по бревну;<br>Формировать умение лазать по наклонной доске;<br>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве;<br>Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой. | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.<br>2. Бег в прямом направлении.<br>3. Ходьба по бревну.<br>4. ОРУ без предметов.<br>5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см).<br>6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см).<br>7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см).<br>8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку.<br>9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в | Бревно (ширина 20–25 см), 2 скакалки, гимнастическая скамья, доска, мячи по кол-ву детей, музыкальное сопровождение. |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        |  |  | кругу».  |  |
| <b>Вокруг пеньчков</b> |  | <p>Научить детей выполнять замах при броске мешочка;</p> <p>Закрепить навык ходьбы с обхождением предметов;</p> <p>Развивать координацию движений при подлезании под препятствие;</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению движений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</li> <li>6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см).</li> <li>7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».</li> </ol> | 2 кубика, 2 кегли, 2 куба, 2 скакалки, мешочки и флажки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м). |
| <b>Забавные птички</b> |  | <p>Учить детей метанию мяча левой рукой;</p> <p>Упражнять в ходьбе по бревну;</p> <p>Развивать координацию движений в беге по ограниченному пространству;</p> <p>Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную.</li> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).</li> <li>3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см).</li> <li>4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).</li> <li>5. Игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>7. Метание мячей правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с бегом «Птички летают».</li> </ol>   | 2 скакалки, бревно, маленькие мячи и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.            |

### АПРЕЛЬ

| Тема | Дата | Задачи                             | Содержание                                | Инвентарь           |
|------|------|------------------------------------|---|---------------------|
|      |      | Познакомить детей с перешагиванием | 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» | Барабан, зеркало, 4 |

|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
| <b>Солнечные зайчики</b> |  | <p>с предмета на предмет;</p> <p>Закреплять навык ползания на четвереньках по скамейке;</p> <p>Способствовать развитию ловкости, смелости, быстроты;</p> <p>Воспитывать стремление преодолевать трудности.</p>   | <p>(выполнение действия по построению на различение динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м.</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе).</p> <p>7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м).</p> <p>8. Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки».</p>  | <p>куба, мячи по кол-ву детей, 2стула, шнур (1м), гимнастическая скамья.</p>                                    |
| <b>Солнечные зайчики</b> |  | <p>Формировать умение прыгать, чередуя положение ног;</p> <p>Упражнять в поворотах вокруг себя;</p> <p>Развивать равновесие, меткость, глазомер;</p> <p>Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.</p> | <p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м.</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе).</p> <p>7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев).</p> | <p>Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.</p> |
|                          |  | <p>Научить детей ходить, высоко поднимая колени;</p>   | <p>1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.</p>  | <p>2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная</p>  |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <b>Волшебная палочка</b> |  | <p>Совершенствовать лазание по лесенке;</p> <p>Развивать выносливость, воображение, ловкость.</p> <p>Воспитывать умение действовать согласованно.</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ходьба с высоким подниманием колен.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу дудочки.</li> <li>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</li> <li>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см).</li> <li>6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м).</li> <li>7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</li> <li>8. Подвижная игра «Лошадки».</li> </ol>                      | <p>палочка», 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), лестница-стремянка.</p>   |
| <b>Волшебная палочка</b> |  | <p>Формировать навык ходьбы приставным шагом;</p> <p>Учить детей прямому галопу;</p> <p>Развивать ловкость, прыгучесть;</p> <p>Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.</li> <li>2. Ходьба приставным шагом.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по сигналу.</li> <li>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</li> <li>5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».</li> <li>6. Прямой галоп.</li> <li>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.</li> <li>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</li> <li>9. Подвижная игра «Лошадки».</li> </ol> | <p>2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 плоских обруча, мешочки по кол-ву детей, корзина для метания, лестница-стремянка.</p> |
| <b>У медведя во бору</b> |  | <p>Научить детей ходьбе на носочках с высоким подниманием коленей;</p> <p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия;</p> <p>Развивать координацию движений,</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</li> <li>2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.</li> <li>3. Ходьба в рассыпную.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Лазание по гимнастической стенке.</li> </ol>  | <p>Игрушка - медведь, гимнастическая стенка, скамья, дуга высотой 40 см, мешочки по кол-ву детей.</p>  |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
|                               |  | <p>равновесие;</p> <p>Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.</p>  | <p>7. Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>8. Подлезание под дугу.</p> <p>9. Подвижная игра «Целься вернее».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p>   |  |
| <b>На птичьем дворе</b>       |  | <p>Учить детей прыжкам с места через препятствие, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании;</p> <p>Упражнять в построении круга;</p> <p>Способствовать развитию ориентировки в пространстве;</p> <p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> | <p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба в рассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.</p> <p>7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.</p> <p>8. Перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки.</p> | <p>Игрушки: петушок, уточка, воробушек, султанчики по кол-ву детей, «ручеек», дуга высотой 50 см, дуга высотой 40 см, гимнастическая скамья.</p> |
| <b>Пойдем в лес к зайчику</b> |  | <p>Познакомить детей с бросанием предметов от плеча;</p> <p>Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через препятствие;</p> <p>Развивать ловкость, точность движений;</p> <p>Побуждать к проявлению инициативы, вызвать чувство гордости.</p>              | <p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по краю площадки в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба в рассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ без предметов.</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.</p> <p>8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.</p> <p>9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с</p>   | <p>Игрушка- зайчик, гимнастическая стенка, 2 доски, палки, маленькие мячи по кол-ву детей.</p>   |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
|                          |  |   | проговариванием одноименной потешки.<br>10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».  |  |
| <b>К куклам в гости</b>  |  | <p>Научить детей активному отталкиванию в прыжках вверх;</p> <p>Совершенствовать навык ходьбы на носочках с высоким подниманием коленей;</p> <p>Способствовать развитию мышления и творческого воображения;</p> <p>Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</li> <li>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).</li> <li>6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка.</li> <li>7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см.</li> <li>8. Подвижная игра «Перешагни через палку».</li> <li>9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем».</li> </ol> | <p>Куклы, маленькие разноцветные мячи по кол-ву детей, «ловишка», дуги высотой 50 см, 40 см, 2 стульчика, шнур (1м), 3-4 гимнастические палки.</p> |
| <b>Поиграем с кошкой</b> |  | <p>Упражнять в ловкости движений при ходьбе между предметами;</p> <p>Закреплять умение бегать в колонне, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Развивать внимание и ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением предметов.</li> <li>2. Инсценировка считалки:<br/>На скамейке у окошка<br/>Улеглась и дремлет кошка.<br/>Кошка, глазки открывай,<br/>День зарядкой начинай.</li> <li>3. Бег в колонне по одному.</li> <li>4. ОРУ с погремушками.</li> <li>5. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).</li> <li>7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</li> <li>8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в</li> </ol>   | <p>Игрушка – кошка, 3-4 кегли, погремушки и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 скакалки, сетка для мяча, флажок.</p>                   |

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
|                            |  |  | пространстве) «Найди флажок».   |   |
| <b>В лесу у зайчика</b>    |  | <p>Познакомить детей с ходьбой приставным шагом вперед;</p> <p>Упражнять в метании мешочков обеими руками;</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>Воспитывать веру в свои силы.</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом вперед.</li> <li>2. Бег друг за другом.</li> <li>3. ОРУ с шишками.</li> <li>4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</li> <li>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</li> <li>6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</li> <li>7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</li> <li>8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».</li> </ol> | <p>Игрушка-зайчик, шишки и мешочки по кол-ву детей, ребристая доска, гимнастические палки, 2 дуги, «ручеек».</p>  |
| <b>Поиграем с собачкой</b> |  | <p>Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению;</p> <p>Совершенствовать навык бросания мяча через шнур;</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</li> <li>2. Бег в колонне по одному.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. Прыжки через шнур.</li> <li>5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м).</li> <li>7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>8. «Прятки» с платочками.</li> <li>9. Подвижная игра с бегом «По тропинке».</li> </ol>                                    | <p>Игрушка-собачка, 2 скакалки, 4-5 кубиков, гимнастическая скамья, 2 стула, шнур (1м), мячи, платочки и разноцветные флажки по кол-ву детей, «тропинка».</p> |

| <b>В гостях у обезьянки</b> |             | <p>Учить действовать в коллективе;</p> <p>Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз;</p> <p>Развивать равновесие, быстроту, ловкость.</p> <p>Вызывать интерес к игре и совместным действиям.</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба парами.</li> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м).</li> <li>4. Игра «Через ручеек».</li> <li>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).</li> <li>6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</li> <li>7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).</li> <li>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок».</li> </ol>         | <p>Игрушка-обезьянка, 4 скакалки, «ручеек», гимнастическая стенка, мячи и флажки по кол-ву детей, сетка.</p> |
|-----------------------------|-------------|--|--|--|
| <b>МАЙ</b>                  |             |  |  |  |
| <b>Тема</b>                 | <b>Дата</b> | <b>Задачи</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Инвентарь</b>   |
| <b>На солнечной полянке</b> |             | <p>Учить согласовывать свои действия с другими детьми;</p> <p>Упражнять детей в прямом галопе;</p> <p>Способствовать развитию меткости при бросании предметов;</p> <p>Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</li> <li>2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).</li> <li>3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.</li> <li>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</li> <li>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</li> <li>6. Прямой галоп.</li> <li>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</li> <li>8. Упражнение «Проползи и не задень».</li> <li>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> </ol> | <p>Профилактическая дорожка, 3-4 скамьи, 2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, шнур с лентами, зонт.</p>    |
| <b>К солнышку</b>           |             | <p>Научить детей размыкать и смыкать</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размыкание и смыкание при построении обычным</li> </ol>  | <p>Гимнастическая палка,</p>   |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>на самолете</b>    |  | <p>строй;</p> <p>Совершенствовать бег в разных направлениях;</p> <p>Развивать воображение, подражание;</p> <p>Воспитывать смелость и осторожность.</p>  | <p>шагом.</p> <p>2. Ходьба по палке.</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты».</p>                   | <p>2 доски, куб, 3-4 скамьи, мешочки по кол-ву детей, корзина, гимнастическая стенка.</p> |
| <b>Рыбаки</b>         |  | <p>Формировать у детей представление о скоростном беге;</p> <p>Закреплять навык метания на дальность;</p> <p>Развивать координацию рук, глазомер;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу;</p> | <p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).</p> <p>4. ОРУ «Рыбаки».</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> | <p>2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, гимнастическая стенка.</p>                      |
| <b>Весенние цветы</b> |  | <p>Научить детей ходить по шнуру прямо;</p> <p>Закреплять навык мягкого приземления.</p> <p>Развивать ловкость, прыгучесть;</p>   | <p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба по толстому шнуру.</p> <p>3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).</p> <p>4. ОРУ «Упражнения с цветами».</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p>   | <p>Толстый шнур, цветы и мешочки по кол-ву детей, 2доски, куб.</p>                        |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Воспитывать веру в свои возможности.  | 6. Прыжки в длину с места.<br>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м).  |   |
| <b>Мой веселый звонкий мяч</b>                |  | Упражнять в бросании мяча в даль;<br><br>Закрепить умение ходить между предметами;<br><br>Развивать внимание, выдержку;<br><br>Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.               | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.<br>2. Бег друг за другом, в рассыпную.<br>3. Ходьба парами.<br>4. ОРУ с большим мячом.<br>5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.<br>6. Бросание большого мяча от груди двумя руками в даль.<br>7. Имитация движений зайца и кошки.<br>8. Подвижная игра «Не наступи на линию».<br>9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».                           | Большие мячи по кол-ву детей, длинный шнур.   |
| <b>Веселая зарядка</b>                        |  | Упражнять в умении ходить парами;<br><br>Закреплять умение ползать под предметами, не задевая их.<br><br>Развивать силу рук, точность движений;<br><br>Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.<br>2. Бег друг за другом, в рассыпную.<br>3. Ходьба парами.<br>4. ОРУ «Зарядка».<br>5. Бросание в даль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.<br>6. Подлезание под шнур.<br>7. Бег за мешочком.<br>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».<br>9. Игра малой подвижности «Петушок».<br>10. Дыхательное упражнение «Пароход». | Мешочки по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (1м). |
| <b>ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ ГОДА (с 15 по 31)</b> |  |   |  |   |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Зайцева Галина Николаевна

Действителен с 16.06.2022 по 16.06.2023