

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
детский сад № 66 комбинированного вида

ПРИНЯТО:  
На заседании  
педагогического совета  
от «31» 08. 2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
детского сада №66  
Зайцева Г.Н.  
«01» 09. 2022 г.



Введено в действие  
приказом № 73  
«01» 09. 2022 г.

**Рабочая программа педагога- психолога**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Киселевского городского округа  
детского сада № 66 комбинированного вида  
на 2022-2023 учебный год

Исполнитель:

педагог-психолог  
Лобарева Наталья Сергеевна

Киселевский городской округ, 2022

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....   | 3         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....  | 5         |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....   | 8         |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы..  | 14        |
| <br>   |           |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>16</b> |
| 2.1.Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....           | 16        |
| 2.2. Направления психолого-педагогической деятельности.....  | 18        |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 20        |
| 2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....  | 21        |
| 2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..   | 29        |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 30        |
| 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....  | 31        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>32</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы .....   | 32        |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.   | 33        |
| 3.3. Режим дня.....  | 35        |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....  | 39        |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....   | 40        |
| <br>   |           |
| <b>Краткая презентация .....</b>   | <b>42</b> |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.) (далее ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), а также с учетом концептуальных положений авторской технологии программы «Радуга».

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

##### **Цели Программы:**

1. Создание условий развития ребенка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи реализации программы:**

- *охрана и укрепление* физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение равных возможностей* для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *обеспечение преемственности целей, задач и содержания* образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- *создание благоприятных условий* развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение* обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры* личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *обеспечение вариативности и разнообразия* содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- *формирование социокультурной среды*, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *обеспечение психолого-педагогической* поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *Осуществление* психолого-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей.
- *формирование эстетически развитой* личности детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей детей средствами различных видов искусства.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Программа построена на следующих принципах:**

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа предусматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Инвариантные ценности и ориентиры ФГОС ДО являются научно-методическими опорами при разработке Программы, но Организация имеет право свободного выбора способов их достижения, образовательных программ, с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- *Этиопатогенетический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.
- *Учёт структуры речевого нарушения.* Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.
- *Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие* на совокупность речевых и неречевых симптомов.
- *Поэтапность логопедического воздействия* как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.
- *Учет закономерностей и последовательности формирования* различных форм и функций речи в онтогенезе.
- *Принцип формирования речевых навыков* в условиях естественного речевого общения.

#### **Подходы к формированию Программы следующие:**

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
9. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический)* подход к диагностике и коррекционной помощи детям.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

*Характеристики воспитанников: возрастные особенности*

| Социальная ситуация развития  | Ведущая деятельность ребенка   |
|---|--|
| <b>1,5-3 года</b>   |  |
| Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет- | В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляется оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. |

|   |  |
|---|--|
| взрослый.   | Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста становится <i>предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение</i> . Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.   |
| <b>3-7 лет</b>  |  |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может.</p> <p>Поэтому складывается противоречие между его</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них.</p> <p>Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, <i>ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности</i>.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p> | <p>Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |
|---|---|

*Характеристика детей с учётом диагноза*

| <b>Диагноз</b>  | <b>Особенности</b>  |
|---|---|
| <p><b>Дизартрия -</b><br/>нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата</p> | <p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (<i>с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'</i>). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическим и конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>  |
| <p><b>Алалия</b> – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.</p> | <p>Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При <b>экспрессивной</b> (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.</p> <p><b>Импрессивная</b> (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхалалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.</p> |
| <p><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b> характеризуется нарушением формирования у детей</p>                             | <p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического</p>  |

всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

строю речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

**Первый уровень** — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко* — *молоток, мишка* — *миска*). до трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.

**Второй уровень** — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи

достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.

**Третий уровень** — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетикофонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных

|  |  |
|--|--|
|  | <p>высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая.</p> |
|--|--|

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести в физических и/или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, результатом коррекционной работы является формирование практико-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Содержание психолого-педагогической поддержки ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*В области социально-коммуникативного развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий для развития способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;*

- формирования чувства защищенности, приемов преодоления психо-эмоционального напряжения;

– развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;

– стимулирования взаимопонимания, содействия освоения позитивных средств самовыражения;

– развития потребности проявлять ответственность, настойчивость, стремлении быть аккуратным, старательным;

– способности самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

– адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; формирования четких, обобщенных представлений об эмоциях и чувствах;

– развития умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности;

- замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата;
- замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;
- самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по картинкам, описанию в тексте, наблюдению;
- формирования адекватной дифференцированной устойчивой самооценки, уровня притязаний;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

*В области познавательного развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий*

- для активизации внимания, памяти и иных психических процессов;
- поощрения проявлений разнообразных познавательных интересов, стремления при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;
- формирования умения планировать разные виды познавательной деятельности;
- развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы;
- соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;
- развития стремления ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;
- способности к мысленному экспериментированию, рассуждениям;
- развития способности понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений;
- умении передать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;
- различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Осознавать свое собственное отношение к героям;
- обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов;
- уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

*В области речевого развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий*

- для развития умения отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки;
- формировать в речи познавательные задачи.

*В области художественно-эстетического развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий*

- для стимулирования потребности творческого самовыражения;
- развития умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их;

- адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях;
- развития устойчивого интереса к разным видам музыкальной деятельности. Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; передавать настроение.

*В области физического развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий*

- для формирования точных, четких и координированных моторных движений, как знакомых, так и новых, по показу и инструкции;
- умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание;
- развития способности создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- удовлетворения моторной потребности, нормализации мышечного тонуса.

## **2.2. Направления психолого-педагогической деятельности**

Программа отражает все направления деятельности педагога-психолога в ДОО, которые используются комплексно.

### *Психологическая профилактика и психологическое просвещение*

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей. Психологическое просвещение осуществляется по средствам лекций, бесед, организованных на родительских собраниях, педсоветах. Посредством совместной деятельности – привлечение к участию в акциях, тематических днях. С помощью распространения наглядной информации – печатных консультаций, памяток, буклетов, психологической литературы и т.п. Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными. Такие как, «Психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп», «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению», «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка», «Особенности воспитания детей с гиперактивностью и дефицитом внимания», «Адаптация ребенка к детскому учреждению».

### *Психологическая диагностика*

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов проводится согласно ФГОС ДО. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития) и оптимизации работы с группой детей. В рамках реализации данной программы планируется диагностика входящая (сентябрь, октябрь) и итоговая (апрель, май).

Предусмотрена следующая диагностическая работа:

- диагностика эмоциональной сферы дошкольника (по плану работы педагога-психолога);
- диагностика психического развития дошкольников (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (по плану работы педагога-психолога, по запросу администрации);
- диагностика особенностей (трудностей) детско-родительских отношений с целью их оптимизации (по запросу родителей).

#### *Развивающая работа и психологическая коррекция*

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудности развития. Обобщённая схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может, определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должно».

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определяется, адресной группы воспитанников является результатом диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа с детьми 5-6 лет (развитие эмоциональной сферы);
- развивающая работа с детьми 6-7 лет (развитие психических процессов, навыков общения, произвольности поведения, формирование позитивного отношения к школе);
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска);

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, по составленной развивающей либо коррекционно-развивающей программе по определенной проблеме.

Данные программы реализуются посредством определённого количества встреч с детьми. Некоторые задачи разделов реализуются через интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чём педагог-психолог оказывает им помощь, выступая обучающим педагогом.

К каждому разделу предусмотрено примерное тематическое планирование (см. Приложение).

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

#### *Психологическое консультирование*

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам раннего развития детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Консультирование проводится и по обращаемости педагогов, администрации, родителей.

Консультирование может проводиться в форме групповой и индивидуальной беседы, очной и заочной форме, форме разовой, периодических и системных консультаций.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

В ходе реализации программы используются следующие формы организации детей:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая

Для организации и проведения развивающей работы с детьми 5-7 лет используются следующие формы, методы и средства.

| <b>Формы реализации Программы</b> | <b>Методы реализации Программы</b> | <b>Средства реализации Программы</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Комплекс развивающих мероприятий                | Рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, показ, вопросы, словесные инструкции, демонстрация схем, символов; чтение сказок и их обсуждение; решение логических задач, загадок, проблемных и игровых ситуаций; организация игр с правилами, коллективных игр, игр малой подвижности, дидактических игр на активизацию мышления, памяти и иных психических процессов; игры с развивающими игрушками; выполнение разнообразных практических действий; ритуалы приветствий и прощания; симметричное рисование и т.д                                    | Общение взрослых и детей; собственная деятельность детей: игровая, познавательная, двигательная; самостоятельная деятельность с дидактическими карточками; наглядно-дидактический и раздаточный материал. |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Рассказ, беседа, объяснение, показ, вопросы, словесные инструкции, демонстрация схем, символов; чтение стихотворений и их обсуждение; решение логических задач, загадок; организация дидактических игр на активизацию мышления, памяти и иных психических процессов; игры с развивающими игрушками; упражнения для развития дыхания, профилактики нарушений зрения; рисование графических узоров под диктовку; рисование песком; симметричное рисование; пальчиковая гимнастика; кинезиологические упражнения; просмотр компьютерных презентаций | Общение взрослых и детей; собственная деятельность детей: игровая, познавательная, двигательная; самостоятельная деятельность с дидактическими карточками; демонстрационный и раздаточный материал.       |

#### **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В ДОО созданы специальные условия обучения, воспитания и развития (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее

недоразвитие речи), с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДОО выступает «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста» (далее – АОП ДО), которая составлена на основе ООП ДО, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сад для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

Профессиональная коррекция нарушений в группе компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ТНР.

**Цель коррекционной работы по развитию речи детей:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психической (или) психическом развитии, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, организация индивидуальной и групповой образовательной деятельности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в ДОО.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями речи и формированию здорового образа жизни.

Набор в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с заключением городской ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

### ***Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением речи***

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

**Использование специальных образовательных программ и методов,**

**специальных методических пособий и дидактических материалов**

В Организации в группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО, которая составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования Организации, а также следующих программ:

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой;
3. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другие общеобразовательные коррекционные программы.
4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

### **Методы реализации Программы в группе компенсирующей направленности**

Учитель-логопед и педагоги группы компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов, сочетая их с практическими, так как возможности словесных методов (беседа, рассказ, объяснение и пр.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы;
- включение интегрированных коррекционно-развивающих занятий, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе;

- применение дидактических пособий, способствующих положительным эмоциональным переживаниям, формирующих устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимающих раздражительность и тревожность, повышающих интерес к занятиям;
- использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует на фоне общих методов и средств обучения (см. табл.8) специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика.

*Таблица 8 – Методы и средства обучения*

| <b>Методы обучения</b>      | <b>Средства обучения</b>   |
|-----------------------------|--|
| Информационно – рецептивный | устное объяснение<br>наглядные средства<br>практический показ<br>аудиозаписи       |
| Репродуктивный              | упражнение на воспроизведение<br>различных ритмических и<br>интонационных рисунков |
| Проблемное изложение        | усвоение способа решения проблем   |
| Эвристический               | создание и самостоятельное решение<br>проблемных ситуаций                          |

**Структура** системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и информационно-просветительский. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**1. Диагностический модуль** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. *Коррекционно-развивающий модуль*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях Организации (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **3. Модуль «Консультативная работа».**

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушениями речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

**4. Модуль «Информационно-просветительская работа»** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, который осуществляет сопровождение детей с нарушениями речи на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду. В состав ПМПк входят: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – медицинские сестры и врач-педиатр детской поликлиники №5.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы педагогов по сопровождению ребенка в течение всего периода обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей возрасту Карты педагогической диагностики ребенка.

2. Аналитическая работа (оценка динамики работы и результативности коррекционной работы, качественный и количественный анализ ошибок, подведение итогов за полугодие, год)

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение медико-педагогических совещаний (2 раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости)).

4. Консультативная работа с педагогами, родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в Организации разработан координационный план взаимодействия специалистов.

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.**

Содержание коррекционно-развивающей работы в Организации реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (декабрь).

На основе индивидуального образовательного маршрута разрабатывается план индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого нарушения, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания по коррекции звукопроизношения для отработки родителями дома.

**Цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **2.5. Особенность образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В ней опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития, и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе.

При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры. Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

### **Деятельность. Виды деятельности**

Игровая деятельность. Игры с правилами:

- дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры, игры – беседы, игры-путешествия, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности – малые и средние);
- режиссерские;
- развивающие.

Коммуникативная деятельность. Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательной деятельности-конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способам и коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи. Инициативная личность развивается в деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-8 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Для поддержки инициативы у детей 6-8 лет взрослым необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогают арт-технологии. Повышают творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Игры с песком на световом столе завораживают, и придает некоторую таинственность действиям с ним. Педагог-психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и

семейных отношениях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

При взаимодействии педагога-психолога с семьями воспитанников активно используются разнообразные формы: коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Например, привлечение родителей к организации гостиных, к участию в акциях, тематических днях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Направленные на формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о особенностях общения ребенка со сверстниками, его достижениях либо о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогом-психологом и родителями. Например, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и другое.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога и необходим для реализации основных направлений деятельности педагога психолога.

Используется для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для индивидуального консультирования педагогов и родителей.

| Вид помещения<br>Функциональное использование  | Оснащение   |
|--|---|
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li><li>• набор мозаик из пластмассы;</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>консультирование родителей и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> </ul> <p>Реализация организационно-планирующей функции</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пазлы;</li> <li>• различные головоломки;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• счетные палочки;</li> <li>• маски с различным эмоциональным выражением;</li> <li>• наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);</li> <li>• разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)</li> <li>• магнитофон, аудиозаписи</li> </ul> |
|---|--|

| №п/п | Наименование товара          | Кол-во |
|------|------------------------------|--------|
| 1    | Шкаф для пособий             | 1      |
| 2    | Стол письменный              | 1      |
| 3    | Стульчик детский             | 8      |
| 4    | Стол прямоугольный детский   | 2      |
| 5    | Мягкий модуль для релаксации | 2      |
| 6    | Колонна «Фантан»             | 1      |
| 7    | Пузырьковая колонна          | 1      |

### 3.2. Программное и методическое обеспечение

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перечень пособий, программ, технологий</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В.Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.</li> <li>2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004</li> <li>3. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.</li> <li>4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004</li> <li>5. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: практическое пособие для родителей и педагогов. – М.: АРКТИ, 2007</li> <li>6. Белая А.Е., Миросян В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО Издательство АСТ, 2000</li> <li>7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд.,</li> </ol> |
|--|--|

- перераб. И дополн. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.: ил.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007
  9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель. 2009. – 136с.
  10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004
  11. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006
  12. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013
  13. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) «Цветик-семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. - СПб., М.: Речь, Сфера, 2012. – 155 с.
  14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001
  15. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2009. – 80с.
  16. Практические семинары и тренинги для педагогов./ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009
  17. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.
  18. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г.Королева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.
  19. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.В.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
  20. Рогова Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
  21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.- 46 с.
  22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение, 1994
  23. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990
  24. Панфилова М.А. Лесная школа : Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
  25. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.

### 3.3.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания). В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. В соответствии с действующими СанПиН, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов; продолжительность прогулки 3-4 часа, приём пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа, самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляет 3 - 4 часа; режим дня также скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода) Важным элементом режима дня является организованная образовательная деятельность, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность дошкольников.

#### Гибкий режим дня (холодный период)

| Группы<br>Режимные моменты  | I<br>Младшая | II<br>Младшая | Средняя     | Старшая     | Подготовительная |
|---|--------------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение | 7.00-8.00    | 7.00-8.00     | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   | 7.00-8.00        |
| Утренняя разминка   | 8.10-8.15    | 8.00-8.05     | 8.05-8.15   | 8.15-8.25   | 8.25-8.35        |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку  | 8.15-8.30    | 8.05-8.30     | 8.15-8.30   | 8.30-8.45   | 8.35-8.40        |
| Завтрак   | 8.10-8.50    | 8.15-8.45     | 8.20-8.45   | 8.25-8.50   | 8.30-8.50        |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД  | 8.50-9.10    | 8.45-9.00     | 8.40-9.00   | 8.50-9.00   | 8.50-9.00        |
| НОД   | 9.10-9.20(п) | 9.00-9.40(п)  | 9.00-9.50   | 9.00-10.35  | 9.00-10.50       |
| Прогулка  | 10.00-11.30  | 10.00-11.30   | 10.10-12.15 | 10.35-12.30 | 10.50-12.50      |

|   |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Гигиенич. процедуры, подготовка к обеду                             | 11.30-11.45 | 11.30-12.00 | 12.15-12.35 | 12.30-12.45 | 12.50-13.00 |
| Обед  | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры    | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник   | 15.20-15.35 | 15.15-15.30 | 15.10-15.30 | 15.05-15.30 | 15.00-15.30 |
| Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры, кружки | 16.00-16.10 | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 | 16.00-16.30 |
| Сам. игра, созд. ситуаций   | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 |
| Ужин  | 16.15-16.25 | 16.20-16.35 | 16.25-16.40 | 16.30-16.45 | 16.35-16.50 |
| Прогулка  | 16.50-18.50 | 17.15-18.45 | 17.20-18.40 | 17.25-18.35 | 17.30-18.30 |
| Индивид. раб.   | 18.50-19.00 | 18.45-19.00 | 18.40-19.00 | 18.35-19.00 | 18.30-19.00 |
| Уход домой  | 19.00       | 19.00       | 19.00       | 19.00       | 19.00       |

**Гибкий режим дня  
(теплый период)**

| Группы<br>Режимные моменты                                    | I<br>Младшая | II<br>Младшая | Средняя     | Старшая     | Подготовительная |
|---|--------------|---------------|-------------|-------------|------------------|
| Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры | 7.00-8.10    | 7.00-8.00     | 7.00-8.05   | 7.00-8.15   | 7.00-8.25        |
| Утренняя разминка   | 8.10-8.15    | 8.00-8.05     | 8.05-8.15   | 8.15-8.25   | 8.25-8.35        |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку                | 8.15-8.30    | 8.05-8.30     | 8.15-8.30   | 8.30-8.45   | 8.35-8.40        |
| Завтрак   | 8.10-8.50    | 8.15-8.45     | 8.20-8.45   | 8.25-8.50   | 8.30-8.50        |
| Игры, подготовка к прогулке                                   | 8.50-9.10    | 8.45-9.00     | 8.40-9.00   | 8.50-9.00   | 8.50-9.00        |
| Прогулка: НОД на участке, игры,                               | 9.10-11.30   | 9.00-11.30.   | 9.00-12.15. | 9.00-12.30. | 9.00-12.50       |

|   |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| наблюдения, воздушные и солнечные процедуры                               |              |              |              |              |              |
| Гигиенич. процедуры, подготовка к обеду                                   | 11.30-11.45  | 11.30-12.00  | 12.15-12.35  | 12.30-12.45  | 12.50-13.00  |
| Обед  | 11.30-12.00  | 12.00-12.30  | 12.10-12.40  | 12.20-12.50  | 12.30-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.00-15.00  | 12.30-15.00  | 12.40-15.00  | 12.50-15.00  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры          | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  | 15.00-15.30  |
| Полдник   | 15.20-15.35  | 15.15-15.30  | 15.10-15.30  | 15.05-15.30  | 15.00-15.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на участке       | 15.35-16.15  | 15.30-16.20  | 15.30-16.20  | 15.30-16.25  | 15.30-16.30  |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.15-16.50. | 16.20-16.50  | 16.20-16.50  | 16.25-16.50  | 16.30-16.50  |
| Прогулка: Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.50-19.00  | 16.50-19.00. | 16.50-19.00. | 16.50-19.00. | 16.50-19.00. |

### Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

| НОД   |                          | 1,5 – 3 года | 3-4 года   | 4-5 лет        | 5-6 лет                               | 6 – 7 лет |
|---|--------------------------|--------------|--|----------------|---------------------------------------|-----------|
| <b>Максимальная продолжительность непрерывной НОД</b> |                          | 10 мин       | 15 мин   | 20 мин         | 25 мин                                | 30 мин    |
| <b>Максимальный объём НОД в день</b>                  | <i>1-ая половина дня</i> | 10 мин       | 30 мин   | 40 мин         | 45 мин                                | 1,5 часа  |
|   | <i>2-ая половина дня</i> | 10 мин       | Не допускается   | Не допускается | После дневного сна<br>25 мин   30 мин |           |
| <b>Максимальное количество НОД в неделю</b>           |                          | 10           | 10   | 10             | 15                                    | 20        |
| <b>Минимальные перерывы между НОД</b>                 |                          | 10 мин       |  |                |                                       |           |
| <b>Проведение физкультурных минуток</b>               |                          | Не указано   | Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД |                |                                       |           |

|                               |  |            |            |   |
|-------------------------------|--|------------|------------|---|
| <b>Дополнительные условия</b> | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1-ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки | Не указано | Не указано | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организывают в 1-ю половину дня |
|-------------------------------|--|------------|------------|---|

### Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

|                              |   |                                |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| Понедельник<br>09.00 – 16.30 | Индивидуальное психологическое обследование.<br>Коррекционно-развивающая работа.<br>Работа по запросу.<br>Аналитическая деятельность.         | 1,5 ч.<br>2 ч.<br>1 ч.<br>3 ч. |
| Вторник<br>11.30 – 18.30     | Групповое психологическое обследование.<br>Коррекционно-развивающая работа.<br>Консультирование родителей<br>Аналитическая деятельность.      | 1 ч.<br>2 ч.<br>1 ч.<br>3 ч.   |
| Среда<br>09.00 – 16.30       | Индивидуальное психологическое обследование.<br>Коррекционно-развивающая работа.<br>Консультирование педагогов<br>Аналитическая деятельность. | 1,5<br>2 ч.<br>1ч.<br>3 ч.     |
| Четверг<br>11.30 – 18.30     | Просветительская работа<br>Коррекционно-развивающая работа.<br>Консультирование родителей<br>Аналитическая деятельность.                      | 1ч.<br>2 ч.<br>1 ч.<br>3 ч.    |
| Пятница                      | <i>Методический день</i>  | 7 ч.                           |

|               |  |       |
|---------------|--|-------|
| 09.00 – 16.00 | Посещение м/о, работа в проблемных группах, самообразование. |       |
| ИТОГО:        |  | 36 ч. |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень событий (праздников) который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведении праздников;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течении всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Таблица 10 - Формы проведения досуговой деятельности

| Праздники  | Выставки  | Спортивные досуги  | Познавательные  | Творческие   |
|--|---|--|---|--|
| <i>Проводятся совместно с родителями</i>                         |   |  |   |  |
| Традиционные, Обрядовые различной тематики календаря праздников. | Детского творчества Совместного творчества взрослых и детей Педагогов Родителей | Соревнования Весёлые старты Олимпиады Парады Праздники на воде | Флешмобы Акции Сюжетно-игровые Встречи с интересными людьми | Проекты Площадки (зимние постройки, экологические тропы и т.д.) Мастерские Клубы |

В Организации имеются традиционные мероприятия и праздники, в которых воспитанники ежегодно принимают участие совместно с родителями:

- **День Знаний** **01.09.**
- **Осенины** **01.10. - 31.10.**
- **День матери и Фестиваль сказок** **21.12. - 30.11.**
- **Новогодние утренники** **19.12. - 28.12.**
- **Рождество** **10.01. - 13.01.**

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| • Масленица                  | Февраль         |
| • День Защитника Отечества   | 21.02. - 23.02. |
| • Международный женский день | 01.03. - 07.03. |
| • Международный день театра  | 28.03. - 31.03. |
| • День Здоровья              | 07.04.          |
| • Пасха, Веснянка            | Апрель          |
| • День Победы                | 05.05.          |
| • Фестиваль искусств         | 17.05.          |
| • Выпускной бал              | 31.05.          |
| • День защиты детей          | 01.06.          |

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна соответствовать следующим принципам:

*Насыщенность среды* - соответствует возрастным возможностям детей, обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;

*Трансформируемость пространства* – в кабинете своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками, родителями, педагогами, в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения. Имеется возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

*Полифункциональность материалов.* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, мягких модулей.

*Вариативность среды* предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* соответствует всем требованиям – мебель, трансформируемая и мобильна, соответствие возрастным возможностям,

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, способствующим развитию воспитанников.

*Безопасность предметно-пространственной среды* всем элементам требования по обеспечению надежности безопасности их использования. Оборудование предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога представлено достаточным количеством игр, пособий, наглядного материала для коррекционно-развивающей работы.

Для создания эмоционального комфорта, сохранения и укрепления психологического здоровья в каждой группе ДОО имеются уголки уединения. Такая уютная зона, позволяет детям «спрятаться от внешнего мира, побыть в тишине, поиграть с игрушкой, а может быть просто посидеть или полежать».

## Краткая презентация Программы.

*Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ([http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)) и примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные (дополнительные) циклы развивающих занятий:

- цикл развивающих занятий «В школу с радостью» (интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе).
- цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников «Путешествие в мир эмоций».

3. Для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения был составлен цикл развивающих занятий «Здравствуй, малыш».

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- педагогическая студия,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Зайцева Галина Николаевна

Действителен с 16.06.2022 по 16.06.2023