



# Программа "Зёрнышки добра"



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселёвского городского округа детский сад № 66  
комбинированного вида



# *Зёрнышки добра*

*дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
(духовно-нравственное воспитание детей)*

**Возраст обучающихся: 5 -7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

***Составители:***

*Зайцева Г.Н., заведующий*

*Добрычева А.Ю., старший воспитатель*

*Касаджик Н.М., воспитатель*

Киселевский городской округ

# СОДЕРЖАНИЕ

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	18

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы контроля.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	24
2.6. Список литературы.....	25

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1. Контрольно-оценочные материалы**

Материалы и результаты исследований вводного контроля

Материалы и результаты исследований тематического контроля

Материалы и результаты исследований итоговой диагностики

### **Приложение 2. Базовые понятия Программы**

### **Приложение 3. Предметно-развивающая среда ДОО**

### **Приложение 4. Описание экспозиций мини - музея "Дружба народов"**

### **Приложение 5. Игровые ситуации, направленные на духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста**

### **Приложение 6. Игровые ситуации с персонажем «Шлёпа»**

### **Приложение 7. Сказка "Что такое "хорошо" и что такое "плохо"**

### **Приложение 8. Совместный досуг "Наша дружная семья"**

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зёрнышки добра» (далее - Программа) социально - гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования. Программа является стратегической основой действий и выступает в качестве перспективного плана муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа детский сад № 66 комбинированного вида (далее - ДОО) в духовно - нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В связи со вступлением мира в фазу системных трансформаций, в обществе обострились проблемы в духовно-нравственном, эстетическом, патриотическом воспитании и образовании молодого поколения. Деструктивные процессы, происходящие в нашей стране, показывают, насколько необходимы для каждого человека, а особенно для молодого поколения, вечные ценности национальной культуры.

Почему же эта проблема нас всех так занимает? По мнению К.Д. Ушинского «Основной целью воспитания человека может быть сам человек, а в человеке цель воспитания составляет душа». В создавшейся ситуации возникает необходимость поиска новых путей воспитания и развития у молодежи способности воспринимать мир красоты во всем его разнообразии и противоречивости.

На сегодняшний день нет однозначного понятия «духовность». В основном это понятие рассматривается с позиции христианства. В дошкольных учреждениях осуществляется светское образование, поэтому нам ближе всего определение из словаря Г. М. Коджаспирова: «Духовность - отражение высших сторон внутреннего мира человека, которое проявляется в человечности, доброте, сердечности, искренности, теплоте, открытости для других людей. Основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности».

Духовность, как одна из сторон личности, нуждается в воспитании - в бесконечном воздействии на душу ребёнка наиболее эффективными способами. В воспитании таких качеств как доброта, сердечность, отзывчивость необходимо опираться на культурные ценности, накопленные ни одним поколением. Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин.

Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. Увы, материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание нравственности как одной из духовных ценностей нашего народа.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консоли-

дации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. задач. Это находит отражение в нормативных документах.

Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012) является духовно-нравственное воспитание ребенка (ст. 2. п. 1). Образование понимается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

В Конституции РФ затрагиваются вопросы сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа.

Важность этой работы подчёркивается и в других нормативных документах: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором впервые говорится о том, что именно традиционные духовно-нравственные ценности народа, их сохранение и трансляция обеспечивают суверенитет и национальную безопасность России; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В соответствии с указанными нормативными документами в Федеральной образовательной программе (далее ФОП) были конкретизированы традиционные российские духовно-нравственные ценности. Прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Работа по реализации указанных документов требует новых подходов, пересмотра устоявшихся методов и, главное, изменения мировоззренческих установок воспитывающих взрослых.

На новом этапе развития Российской Федерации главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. Становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом для освоения того духовного опыта, который выработан человечеством, является дошкольный и младший

школьный возраст. Именно этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью, образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. На это указывали в своих работах Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. А. Флёрина и другие. В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка детский сад, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Актуальной задачей воспитания** являются преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям; отказ от образа врага; развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в творческую дипломатию, а главное - создание в дошкольном учреждении атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В основу воспитательной работы положены следующие **принципы**:

- **принцип природосообразности**, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни детей с жизнью живой природы;
- **принцип культуросообразности**, который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
- **принцип гуманности**, который выражается в отношениях сотрудничества воспитателя и воспитуемого на основе уважения к ребёнку и доверия к нему. Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

**Отличительной особенностью** данной программы является комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь с патриотическим, этическим, трудовым, социальным воспитанием. Содержание каждого тематического раздела программы включает общественно - полезную деятельность (далее - ОПД) (социальные акции, волонтерское движение), направленную на формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и способности к успешной социализации в обществе. В каждом раз-

деле учтены пять направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой, художественно-эстетической, инсценировка – как сквозных механизмах развития ребенка) как в совместной деятельности, так и совместно с семьей. Интеграция воспитательного и образовательного компонентов является основным принципом организации образовательной деятельности дошкольников.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением.

Если главным приобретением раннего возраста является доверие и эмоциональная чувствительность детей, то основными психологическими новообразованиями старшего дошкольного возраста (5 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно-нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в пять-шесть лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности. Позже в семь-восемь лет, складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я».

**Уровень освоения программы - стартовый.** В процессе обучения дети знакомятся с понятиями, раскрывающими нравственные ценности, с культурными традициями своего народа и своей земли, с выдающимися историческими личностями и героями современниками; изучают историю своей семьи, города, края; анализируют поступки героев произведений художественной литературы.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы составляет 2 года (72 часа). Объем программы в год рассчитан на 36 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

**Форма обучения** – очная

**Организационные формы обучения** - групповая.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В программе раскрывается сущность и высокое значение нравственного поступка, что дает возможность формирования чувственного опыта и начал нравственного поведения ребенка. Включение в содержание занятий разнообразных видов детской деятельности дают возможность дошкольникам в интересной, игровой форме усвоить этические категории "добра" и "зла", ценности жизни человека; развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность. А также развивает потенциал самих воспитанников, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, коммуникативных способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, воспитания любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю в процессе организации различных видов детской деятельности. Программа способствует формированию положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Изучение духовной культуры способствует формированию у детей толерантности, уважительного отношения к культуре и традициям других народов, живущих на территории России.

## **1.2. Цель и задачи программ**

**Цель программы** – создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию народа.

### **Задачи программы:**

- формировать и воспитывать духовно-нравственные качества (добродетели) и чувства, навыки доброжелательного и добродетельного поведения; любовь к семье, к родной природе и к Родине, уважительное отношение к труду;
- воспитывать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли;
- содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений.



### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

**Цель:** Формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям; ценностного отношения детей, их родителей и педагогов к базовым духовным, нравственным ценностям: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

#### Задачи первого года обучения

1. Познакомить с системой нравственных норм истинных ценностей жизни человека (човеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремиться к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством).

2. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций, совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

3. Формировать потребность в следовании положительным нравственным примерам в своей семье и обществе.

4. Развивать коммуникативные навыки детей, любознательность, интерес к причинно- следственным связям.

5. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними, стремление к любви, терпимости, добру, сочувствию, состраданию, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям.

Таблица № 1 - Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все-го	теория	практика	
<b>Введение</b>		1	1	первичная диагностика	Тестирование
<b>Раздел 1.я и моя Семья</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
1.1	Моя семья. Мои близкие и родные, любимые люди.	1	0,5	0,5	Интегративная деятельность "Моя любимая семья"
1.2	Мать и дитя.	1		1	
1.3	Образ отца.	1	0,5	0,5	
1.4	Братья и сестры.	1	0,5	0,5	
1.5	Бабушки и дедушки.	1	0,5	0,5	
1.6	Моя родословная	1		1	Квест «Моя семья – мои

1.7	ОПД совместно с родителями	1		1	корни».
<b>Раздел 2. Добро и зло</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.1	Добро и зло	1	0,5	0,5	Викторина «В стране добра и вежливости »  Методика «Цветик-семицветик» (Автор-составитель И. М. Витковская)
2.2	Правда и ложь	1	0,5	0,5	
2.3	Предательство	2	1	1	
2.4	Милосердие и сочувствие.	2	1	1	
2.5	Совесьть.	1	0,5	0,5	
2.6	Жадность и щедрость.	2	1	1	
2.7	Прощение.	1		1	
2.8	Скромность.	1	0,5	0,5	
2.9	Благодарность.	1	0,5	0,5	
2.10	Доброжелательность.	1	0,5	0,5	
2.11	Храбрость и трусость	1	0,5	0,5	
2.12	Гордость.	1	0,5	0,5	
2.13	Послушание	1		1	
2.14	Трудолюбие.	1	0,5	0,5	
2.15	ОПД. Волонтерская акция «Братья наши меньшие»	1		1	
<b>Раздел 3. Я и мои друзья</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	«Дружба начинается с улыбки...»	1	0,5	0,5	Развлечение: « Вместе весело шагать...»  Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию «Спасём планету добра».
3.2	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»	2	1	1	
3.3	Дружат в нашем садике девочки и мальчики	1	0,5	0,5	
3.4	Добрые дела и поступки	1		1	
3.5	ООД Творческая деятельность «Самый красивый поступок»	1		1	
	Итого:	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

### *Учебно-тематический план 2 года обучения*

**Цель:** пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества - России, своей малой Родины - Кузбасса. формирование ценностного отношения детей, их родителей и педагогов к базовым духовно - нравственным и национальным ценностям: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

труд и творчество, наука

### Задачи второго года обучения

1. Знакомство с историей человечества. Воспитывать патриотические чувства на основе исторических событий.

2. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона.

3. формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности), познакомить с их достижениями;

4. Формировать ценностное отношение детей к труду и трудолюбию через приобщение к общественно полезной деятельности (ОПД).

5. Воспитывать и развивать нравственные чувства.

6. Развивать эстетический вкус через знакомство с национальной культурой коренных народов региона.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля (час.)
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие "Я и мир вокруг меня"</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Тест "Закончи историю"
	<b>Раздел 1. Верность своей Родине</b>	<b>14</b>	<b>5,5</b>	<b>8,5</b>	Деловая игра "Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь". (1ч.)
1.1	Мой любимый город. История города.	1	0,5	0,5	
1.2	История и традиции моего детского сада	1	0,5	0,5	
1.3	Люди, оставившие след в истории родного края, города. Ремесла и промыслы.	1	0,5	0,5	
1.4	Природные богатства родной земли. Посещение выставки художника Киселёва. Экскурсия в краеведческий музей	1	0,5	0,5	
1.5	Города трудовой доблести Кузбасса (Кемерово, Новокузнецк). Трудовое наследие	1	0,5	0,5	
1.6	Многонациональный Кузбасс. Коренные народы Кузбасса. Национальные традиции народов Кузбасса.	2	1	1	
1.7	Презентация открытия мини-музея "Национальная культура народов Кузбасса"	1	-	1	
1.8	Улицы- герои моего края (района, города)	1	0,5	0,5	
1.9	День народного единства. От Руси к России Социальная акция "Дерево единства"	1	0,5	0,5	

1.10	ОПД Волонтерская акция «Чистый город» (уборка мусора), «Зелёный город» (посадка деревьев)	2	-	2	
<b>Раздел 2. Герои - кто они?</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Кто они - герои Отечества? Героизм. Подвиг.	2	1	1	Интеллектуально - спортивная игра "Богатыри земли русской" (1 час)
2.2	Богатыри земли русской. Храбрость и трусость	2	1	1	
2.3	Люди, оставившие след в истории земли русской.	2	1	1	
2.4	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1	0,5	0,5	
2.5	ОПД «Мир во всём мире». Социальная акция «Георгиевская ленточка» «»	2	1	1	
<b>Раздел 3. Добро и зло.</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Тестирование "Волшебная палочка"
3.1	Культурное наследие. Добро и зло в русских народных сказках.	2	1	1	
3.2	Добро и дело два века живут.	2	1	1	
3.4	День славянской письменности	1	0,5	0,5	
3.5	ОПД "Панорама добрых дел"	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование "Сюжетные картинки"
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

**Теория.** Введение в программу. 1 час.  
Первичная диагностика. Собеседование.

### **Раздел 1. Семья. (7 часов)**

#### **1.1 Моя семья. Мои близкие и родные, любимые люди.(1 час)**

**Теория.** Беседа: «Что такое семья». Чтение рассказов Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именинный обед».

**Практика.** Создание альбома «Моя Семья» - работа с родителями.

Рабочая тетрадь №1. Задание №1

«Скажи, что такое семья? Нарисуй портрет своей семьи».

#### **1.2 Мать и дитя.(1 час)**

**Практика.** Тематическая выставка творческих работ ко «Дню матери».

Сюжетно-ролевая игра «День рождение мамы».

#### **1.3 Образ отца.(1 час)**

**Теория. Беседа: «Мой папа лучше всех».**

**Практика.** Оформление стенгазет «Папа может всё что угодно».

Сюжетно-ролевые игра «Защитники Родины».

Рабочая тетрадь №1 задание №8 «Назови день рождения членов семьи и укажи стрелочкой, какой подарок ты бы хотел подарить им и объясни, почему?»

#### **1.4 Братья и сестры.(1 час)**

НОД по познавательному развитию «Наши братики и сестренки».

*Теория.* НОД по познавательному развитию «Наши братики и сестренки».

Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», Чтение К.Д. Ушинский «Брат и сестра».

*Практика.* Развлечения «Папа, мама, брат, сестра и я — талантливая, дружная семья!»

#### **1.5 Бабушки и дедушки. (1 час)**

*Теория. Беседа: «Наши любимые бабушки и дедушки»*

*Практика.* Игра-драматизация по сказкам В.Осеева «Обычная старушка». Составление рассказов из личного опыта на тему: «Много у бабушки с нами хлопот».

Рабочая тетрадь №1 Задание №2 « Назови членов семьи и укажи стрелкой кто, чем занимается дома».

#### **1.6 Моя родословная. (1 час)**

*Практика.* Создание древа «Моя родословная» - работа с родителями

Рабочая тетрадь №1. Задание №3 «Составь генеалогическое древо своей семьи»

**1.7. ОПД *Практика.* Художественное творчество « Букет для мамы» (1 час)**

### **Раздел 2. Добро и зло (16 часа)**

#### **2.1 Добро и зло(1 час)**

*Теория.* Беседа: «Что такое добро и зло».

Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Т.А. Гофман «Тайна»,

А. Барто «Вовка – добрая душа», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

*Практика.* Рабочая тетрадь №1 задание №11 «Разгадай ребус!».

Разбор проблемных ситуаций с детьми.

#### **2.2 Правда и ложь(1 час)**

*Теория.* Беседа: «Ложь человека не красит».

*Практика.* Кукольный театр «Врунишка».

Методика «Цветик-семицветик» (Автор-составитель И. М. Витковская)

#### **2.3 Предательство (2 час)**

*Теория.* Чтение (обсуждение) В. Драгунский «Друг детства», В.А. Сухомлинский «Две матери», «Стакан воды», «Трудно быть человеком». Решение проблемных ситуаций.

*Практика.* Рабочая тетрадь №1 задание № 9 «Как бы поступил ты?».

#### **2.4 Милосердие и сочувствие.(2 часа)**

*Теория.* Чтение рассказов В.А. Сухомлинский «Ненаглядный сынок». «Лесной домик», «Красивые слова и красивые дела».

*Практика.* Игры: «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра». Рабочая тетрадь №1 задание №12 «Объясни значение нравственных качеств».

### **2.5 Совесть (1 час)**

*Теория.* Беседа - обсуждение «Что такое совесть», чтение Д. Пантелеев «Честное слово».

*Практика.* Просмотр видеофильм А. Владимиров «Ни-ни».

### **2.6 Жадность и щедрость.(2 часа)**

*Теория.* Беседа «Жадность - щедрость».

*Практика.* Игра «Светофор», чтение «письма» - обсуждение ситуации жадности.

### **2.7 Прощение. (1 час)**

*Практика.* Тренинг «Как перестать ссориться и что делать, чтобы простить других».

### **2.8 Скромность.(1 час)**

*Теория.* Беседа: « Кто такой скромный человек». Правила скромного поведения.

*Практика.* Просмотр диафильма «Заяц-хвоста», беседа по содержанию.

### **2.9 Благодарность.(1 час)**

*Теория.* НОД «День спасибо».

*Практика.* Игра «Собери цветы благодарности», тренинг «Я благодарю».

Рабочая тетрадь №1 Задание №4 «Разукрась цветик - семицветик и назови семь качеств воспитанного человека».

### **2.10 Доброжелательность.(1 час)**

*Теория.* Беседа: «Доброта живет повсюду».

*Практика.* Дидактическая игра «Письма доброго сказочника» (обсуждение педагогических ситуаций о нормах поведения: доброжелательность, честность, отзывчивость).

### **2.11 Храбрость и трусость (1 час)**

*Теория.* Заучивание пословиц и поговорок.

*Практика.* Чтение сказки Б.Житкова «Храбрый утенок». Инсценировка сказки.

### **2.12 Гордость (1 час)**

*Теория:* Беседа: «Что такое гордость»

*Практика.* Рабочая тетрадь №1 Задание № 10 «Ребята, выразите в своем рисунке Счастье!».

### **2.13 Послушание (1 час)**

*Практика.* Игры драматизации: « Сказка о глупом мышонке», «Колобок», решение проблемных ситуаций.

Рабочая тетрадь №1 Задание №6 «Рассмотри ситуации и расскажи как себя нужно вести в той или иной ситуации».

### **2.14 Трудолюбие(1 час)**

*Теория.* Беседа: «Что такое трудолюбие»

Чтение рассказов В. Сухомлинский «Счастье и труд», «Пекарь и портной», «Правильно думай о труде».

*Практика.* Игра: «Я умею делать сам».

### **2.15 ОПД (1 час)**

*Практика.* **Волонтерская акция «Братья наши меньшие».** Конструирование «Кормушки для птиц» **совместно с родителями**

## **Раздел 3. Я и мои друзья.(6 часов)**

### **3.1«Дружба начинается с улыбки...» (1 часа)**

*Теория.* Беседа: «Поговорим о дружбе»

*Практика.* Театрализованная сценка «Давай дружить». Беседа по содержанию.

Рабочая тетрадь №1 задание № 5 «Угадай и назови настроение друга».

### **3.2 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»(2 часа)**

*Теория.* Беседа по картинкам: «Что такое хорошо, что такое плохо», Д/и «Скажи ласково»,«Сколько всего».

*Практика.* Театрализованный показ сказки «Что такое хорошо и что такое плохо» (*Приложение*), обсуждение.

Рабочая тетрадь №1 задание №7 «Дойти к королеве принц может в случае, если наступив на каждый след, назовет нравственные качества человека. Помогите ему!».

### **3.3 «Дружат в нашем садике девочки и мальчики» (1 час)**

*Теория.* Беседы: «Что я знаю о себе?», «Мальчики – защитники слабых», «Девочки – будущие мамы», «Мальчики и девочки – разные и похожие», «Моя семья и я», «Мой лучший друг», «Мои любимые игрушки»

Моделирование ситуаций: «Мои поступки», «Я и моя семья», «Конфликтные ситуации», «Не отдам игрушку».

*Практика.* Дидактические игры: «Комплименты», «Я знаю 5 имен», «Угадай, кто позвал?», «Так или не так?», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Кому что?», «Определи настроение», «Шкатулка добрых дел».

### **3.4Добрые дела и поступки (1 час)**

*Практика.* Спектакль в картинках по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово», «Просто старушка», беседа по содержанию.

Рабочая тетрадь №1 задание №13 «Узнай по картинкам героев произведений, расскажи об их поступках», герои рассказов В. Осеевой

### **3.5 Справедливость (1 час)**

*Теория.* «Беседа что такое справедливость» Чтение рассказа В. Осеева «Честное слово» беседа по рассказу.

*Практика.* Моделирование ситуаций.

Итоговое мероприятие: Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию «Спасём планету добра».

### **3.6. ОПД (1 час)**

*Практика.* Творческая деятельность «Самый красивый поступок».

## Содержание программы 2 года обучения

### **Вводное занятие «Я и мир вокруг меня» (1 час).**

*Теория.* Беседа "Разные чувства и эмоции окружающих меня людей". Обсуждение и составление единых правил поведения в группе. «Правила дружбы». Входная диагностика.

*Практика:* Упражнение "Калейдоскоп эмоций", "Волшебный ларец". Работа в тетради. Задание № 1

Форма контроля: собеседование

### **Раздел 1. Верность своей Родине (14 часов)**

#### **1.1. Мой любимый город. История города (1 час)**

*Теория.* Знакомство с историей своего города с его памятными местами (электронная презентация). Беседа "Киселёвск в наши дни".

*Практика.* Аппликация герба и флага своего города. Работа в тетради. Задание № 2

#### **1.2. История и традиции моего детского сада (1 час)**

*Теория.* Электронная презентация "Альбом с историей моего детского сада" Знакомство с понятием традиции.

*Практика.* Общекультурные традиции:

- встреча с интересными людьми. Встреча с выпускниками детского сада родителями воспитанников;

- совместный показ кукольного театра "Дело мастера боится"

#### **1.3. Люди, оставившие след в истории родного края, города. Ремесла и промыслы (1 час)**

*Теория.* Чтение и обсуждение новеллы В.А. Сухомлинского «Какой след должен оставить человек на земле?» Электронная презентация "Знаменитые люди Кузбасса"

*Практика.* Настольно - печатные игры из альбома "Знаменитые люди Кузбасса". Работа в тетрадях. Задание № 4

#### **1.4. Природные богатства родной земли. Посещение выставки художника Киселёва. Экскурсия в краеведческий музей (1 час)**

*Теория.* Знакомство с киселёвским художником В. Киселёвым

*Практика.* Мастер - класс "Дом там, где твоё сердце"- *рисование пейзажей города разное время года.* Работа в тетради. Задание № 5

#### **1.5. Города трудовой доблести Кузбасса (Кемерово, Новокузнецк). Трудовое наследие (1 час)**

*Теория.* Знакомство с понятием трудовой доблести. Беседа о профессиях людей родного края. Знакомство со знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Электронная презентация "Трудовые династии".

*Практика.* Настольно - печатные игры из альбома "Знаменитые люди Кузбасса"

#### **1.6. Многонациональный Кузбасс. Коренные народы Кузбасса. Национальные традиции народов Кузбасса (1 час).**

*Теория.* Знакомство с коренными народами Кузбасса. Беседа "Кузбасс - содружество народов".



*Практика.* Игры и танцы разных народов.

### **1.7. Презентация открытия мини-музея "Национальная культура народов Кузбасса" (1 час).**

*Практика.* Открытие мини-музея национальной культурой народностей Кузбасса. Игры разных народов

### **1.8. Улицы- герои моего края (района, города)**

*Теория.* Знакомство детей с названиями улиц, названных в честь знаменитых людей города, края, в которых заложены исторические события.

*Практика.* Рисование «Нарисуй улицу, на которой ты хотел бы жить»

### **1.8. День народного единства. От Руси к России. Социальная акция "Дерево единства" (1 час).**

*Теория.* Электронная презентация " От Руси к России ". Знакомство с историей возникновения праздника, с событиями 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Беседа " От Руси к России ". Основные понятия: дружба, друг, взаимовыручка, единство, милосердие, согласие, народ, родина, символика.

*Практика.* Разгадывание загадок о дружбе. Участие в совместной с родителями социальной акции "Дерево единства", где ребята изготовили дерево, а к нему - лепестки с символическими надписями: согласие, объединение, дружба, надежда, мир, доброта. Работа в тетрадях. Задание № 3

### **1.9. ОПД "Чистый город" (уборка мусора), "Зелёный город" (посадка деревьев) (2 часа)**

*Практика.* Трудовой десант на Аллее шахтёрской славы.

*Форма контроля.* Деловая игра "Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь".

## **Раздел 2. Герои - кто они? (11 часов)**

### **2.1. Кто они - герои Отечества? Героизм. Подвиг (2 часа)**

*Теория.* Беседы "Герои - кто они?", "Тот герой, кто за Родину горой". Основные понятия героизм, Отечество, подвиг. Электронные презентации: " Подвиги героев", "Настоящие герои - дети нашей страны".

*Практика.* Рисование "Героический поступок".

### **2.2. Богатыри земли русской. Храбрость и трусость (2 часа)**

*Теория.* Электронная презентация "Богатыри Земли русской". Беседы "Каким должен быть богатырь?". Составление описательных рассказов по изобразительному ряду картин с изображением богатырей. Обсуждение после просмотра мультфильма "Три богатыря". Основные понятия: богатыри - защитники, храбрость, трусость

*Практика.* Дидактические игры "Назови одежду и оружие богатыря", сюжетно - ролевая игра "Русские богатыри" Работа в тетрадях. Задание № 9

### **2.3. Люди, оставившие след в истории. (2 часа)**

*Теория.* Электронные презентации "7 подвигов Александра Невского", "Великие люди России" (А.С. Пушкин, Ю. А. Гагарин, М.В. Ломоносов)

*Практика.* Коллективная работа "По сказкам Пушкина". Работа в тетрадях. Задание № 6

#### **2.4. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне (1 час)**

*Теория.* Рассказы семей воспитанников о жизни своих прадедов в период ВОВ.

*Практика.* Создание книги памяти "Памяти павших солдат"

#### **2.5. ОПД "Мир во всём мире" (2 часа)**

*Теория.* Беседа "Нужна ли война?". Электронная презентация "Жизнь детей разных стран".

*Практика.* Социальная акция «Георгиевская ленточка». Создание макета "Мир во всём мире".

*Форма контроля.* Интеллектуальная игра "Богатыри земли русской"

### **Раздел 3. Добро и зло (7 часов)**

#### **3.1. Культурное наследие. Добро и зло в русских народных сказках. (2 часа)**

*Теория.* Беседа "Народная мудрость в пословицах и поговорках", "Чему нас учат народные сказки". Обсуждение поступков героев сказок "Теремок", "Три медведя", "Морозко", "По щучьему велению", "Крошечка - Хаврошечка", "Заюшкина избушка".

*Практика.* Упражнения "Угадай пословицу по картинке", "Цветик - семицветик", "Угадай сказку по иллюстрации", "Светофор".

#### **3.2. Добро и дело два века живут. (2 часа)**

*Теория.* Беседа о смысле поговорки "Добро и дело два века живут". Подвиг героя повести Горького "Старуха Изергиль". Обсуждение древней китайской сказки "Хорошо подумай, потом сделай доброе дело".

*Практика.* Инсценировка рассказов "Плохо", "Чтобы бабочка не укулолась". Упражнения игры: «Волшебные следы», «Острова», «Цветы моего сердца» для закрепления основных нравственных понятий

#### **3.3. День славянской письменности и культуры (1 час)**

*Теория.* Электронная презентация "Зарождение письменности". Знакомство с составителями славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Основные понятия: славянская письменность, славянская азбука, язык.

*Практика.* Презентация выставки "Мои любимые книги".

#### **3.4. ОПД "Красота человека: его внешний вид и поступки" (1 час)**

*Практика.* Упражнение "Поступки красят человека", операции "Покорми птиц", "Помоги малышам", "Помоги родным".

*Форма контроля.* Тестирование "Волшебная палочка", "Сюжетные картинки".

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся могут иметь следующие результаты:

### ***знают:***

- нравственные нормы и правила принятые в обществе;
- традиции, культуру, некоторые исторические факты, знаменитых исторических лиц своей малой родины, Отечества, проявляют интерес к современным событиям;
- место проживания: страну, область, город, район, их символику, достопримечательности, климатические условия, флору и фауну;
- свою нацию, культуру, язык, традиции, принадлежность к религии, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву (её историю, достопримечательности), показывать на карте России несколько крупных городов;

### ***умеют:***

- оценивать поведение сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц как национальному воспитательному идеалу;
- проявлять доброжелательное отношение к людям, решать конфликты со сверстниками;
- понимать и использовать в речи малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, присказки, потешки.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение планировать и анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение слушать и выполнять задания педагога;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие критического мышления.

### ***Личностные результаты:***

- проявление интереса к историческому прошлому;
- мотивация к участию в общественно-полезной деятельности;
- проявление нравственных качеств терпения, доброжелательности по отношению к окружающим;
- развитие чувство уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;
- потребность к совместному творчеству, сотрудничеству со сверстниками.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней
1 год обучения	32 ч.	32	1 раз в неделю по 1 часу	32 дня
2 год обучения	32ч.	32	1 раз в неделю по 1 часу	32 дня

### 2.2. Условия реализации программы

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ;
- социальной востребованности воспитания.

В программе "Зёрнышки добра" прослеживается несколько направлений работы :

✓ *Духовно-образовательное* (организованная образовательная деятельность, беседы, устные поручения). На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Образы мировой культуры хранят в себе вневремен-

ные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Произведения для совместного чтения с дошкольниками содержат элементы нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» - важности семьи, «Цветик-семицветик» - жертвенности, «Чук и Гек» - любви к труду и родине и т. д.

✓ *Воспитательное* (спортивные праздники, игры подвижные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии). В театрализованной деятельности рассматриваются нравственные качества через смоделированные ситуации «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся». Нравственность воспитывается в общении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДООУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют ООД по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

✓ *Нравственно-трудовое* (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Особая роль в формировании у дошкольников внимания к духовной культуре своего народа и народам других национальностей, интереса и уважения к историческому прошлому своей малой Родины принадлежит организация работы мини - музея "Дружба народов" ( Приложение 6). Работа мини-музея способствует приобщению растущего человека к культурному наследию своего народа.

#### **Содержание и формы работы:**

➤ ООД (занятия) по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей.

➤ Экскурсии, целевые прогулки по городу.

➤ Тематические вечера, досуги эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

➤ Беседы с детьми о правилах поведения.

➤ Этические беседы.

➤ Встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно-иллюстративного материала «Моя семья». Совместные творческие работы детей и родителей).

➤ Чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике.

➤ Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.

➤ Выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.

➤ Проведение совместных с родителями праздников, ООД.

*Алгоритм учебного занятия.* В целом учебное занятие не имеет жёсткой структуры. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения

знаний, который строится на смене видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. Структура занятия может включать следующие этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

При организации деятельности используются пальчиковые игры – «Хочу быть добрым», «Семья»; дидактические игры – «Собери цветок», «Следы добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивные игры – «Выложи из палочек»; словесные, подвижные игры, игры-забавы, народные и хороводные игры.

Благодаря реализации Программы в ДОО сложилась Модель организации духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста (см рис 1 на стр. 22).



Рис. 1 Модель организации духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников является результативным если обеспечивается его целостность, системность, непрерывность и преемственность, применяется комплекс методов, форм и средств, основанных на приоритетных для данного возраста видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой, проектной), создана предметно-развивающая среда, ориентирующая на усвоение духовно-нравственных ценностей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

***Методы и приёмы обучения:***

- словесные (рассказ, беседа, пояснения);
- наглядные (демонстрация презентаций, видео, просмотр мультфильмов);
- практические (решение проблемных ситуаций, моделирование, упражнения);
- игровой (обыгрывание игровых ситуаций, сюжетно - ролевые игры, выполнение игровых действий, инсценировки).

***Материально-техническое обеспечение.***

1. Аудитория для занятий
2. Компьютер.
3. Музыкальный центр и аудиотека.
4. Мультимедиапроектор.
5. Раздаточный, демонстрационный материал;
6. Плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания.
7. Наборы для творчества; бумага, карандаши, краски.
8. Предметы народных промыслов и быта .
9. Книги и детские журналы о семье, дружбе, Родине и т.д.

***Информационное обеспечение.***

Электронная библиотека мультфильмов нравственного содержания.

***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

### **2.3. Формы контроля**

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности в работе с детьми;

- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Формой подведения итогов реализации программы являются игровые программы и методики изучения сформированности нравственных представлений у детей 5-7 лет

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Методика "Цветик-семицветик" (Автор-составитель И. М. Витковская)
<i>промежуточный</i>	Методика "Цветик-семицветик" (Автор-составитель И. М. Витковская)
<i>тематический</i>	Квест "Моя семья – мои корни", Интегративная деятельность "Моя любимая семья" Развлечение: " Вместе весело шагать..." Викторина: "В стране добра и вежливости"
<i>итоговый</i>	Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию: "Спасём планету добра"

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тестирование "Закончи историю"
<i>промежуточный</i>	Тестирование "Закончи историю"
<i>тематический</i>	Деловая игра "Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь"; Интеллектуальная игра, "Богатыри земли русской";
<i>итоговый</i>	Тестирование "Волшебная палочка", "Сюжетные картинки"

*Формы и методы оценивания результатов:* тестирование, создание ситуаций оценивание поступков, проявления качеств

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).



## 2.5. Методические материалы

### *Дидактические материалы:*

1. Дидактические игры и наборы для предметных игр.
2. Карточка словесных игр для детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственной направленности; коммуникативные игры на сплочение, общение
3. Наборы дидактических игр, направленных на формирование нравственных представлений: «Собери свой цветок», "Дорожка", "Светофор";
4. Наборы пособий на определение чувств и эмоций «Пиктограммы», «Азбука эмоций», «Настроение»;
5. Иллюстрации на решение проблемных ситуаций.

### *Наглядные материалы:*

1. Карточка сюжетных картинок
2. ИКТ технологии

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
2. Аптина Н.А. Организация духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области. - Кемерово: КРИПКипРО, 2020. - 83с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика. - Москва: Просвещение, 2017. - 626 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов./Под ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Просвещение, 2018. – 367 с.
5. Зацепина М.Б. Обзор программ дошкольного образования. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Дону: Феникс, 2017. - 477 с.
7. Князева О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Акцент, 1997. – 158 с.
8. Пилюгина Н. А. Методические рекомендации по духовно нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – МКУ: «УО Петуховского района», 2011.– 30 с.

9. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно - патриотического и духовного воспитания дошкольников: методические рекомендации.– Спб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. - 320 с.
10. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
11. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр. Программа театр – творчество – дети: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - Москва: АРКТИ, 2020. – 140 с.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Осеева В.А. Волшебное слово. Рассказы и сказки. - Москва: Росмэн, 2019. – 128 с.
2. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки для детей. - Москва: Эксмодетство, 2019. – 120 с.
3. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки . - Москва: Малыш, 2015. – 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/> Дата обращения (08.08.2021г.).

Социальная сеть работников образования.: [Электронный ресурс]. URL: : [nsportal.ru: http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Дата обращения (08.08.2021г.).

Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kgimo.ru/dnv.php> Дата обращения (08.08.2021 г.).

## КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1.1 Материалы и результаты исследований вводного контроля ВВОДНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** тестирование.

**Содержание:** тестовая методика

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, ниже среднего, низкий).



#### Методика «Цветик-семицветик» (Автор-составитель: И. М. Витковская)

Методика предназначена для дошкольников . Методика направлена на выявление содержания и широты сферы основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

#### Материал:

Лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

#### Инструкция педагога:

«Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что надо сделать?»

#### **Обработка и интерпретация результатов**

1. Ответы и их направленность : "Хочу, чтобы люди никогда не болели", "Чтобы никто не убивал других людей", "Нашли все полезные ископаемые"; "Я хотел бы всех избить, уничтожить", "Чтобы отомстить всем", "Чтобы избili всех тех, кто меня обижает) , так и жертвы агрессии: "Чтобы меня не били", "Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить".

Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, ро-

дителей, братьев, сестер и др.), и широкие "общечеловеческие" ("Хочу, чтобы люди никогда не болели", "Чтобы никто не убивал других людей", "Нашли все полезные ископаемые" и пр.).

Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний "для других" свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности во благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания "для себя" полностью отсутствуют (см. таблицу № 1).

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений. Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, выполнять требования воспитателей и др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных ("мелких") материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое). Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции ("Я хотел бы всех избить, уничтожить", "Чтобы отомстить всем", "Чтобы избили всех тех, кто меня обижает"), так и жертвы агрессии: "Чтобы меня не били", "Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить"). Ответ "не знаю" является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном "отказе" от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень "протяженности" желаний во времени.

4. Модальность высказывания ("Я хочу", "Я хотел бы"). Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем "праве на желание", является неблагоприятным симптомом.

**Обработка результатов проходит по такой схеме:** выписываются желания, суммируются повторяющиеся или близкие по смыслу; группируются:

- материальные (вещи, игрушки и т.п.),
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними),
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то),
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Материальные (вещи, игрушки и т.п.)

Нравственные (иметь животных и ухаживать за ними)

Познавательные (научиться чему-то, стать кем-то)

Разрушительные (сломать, выбросить и т.п.)

## Анализ результатов исследования направленности желаний и

### потребностей ребёнка.

Таблица № 1 - Итоговая таблица по изучению направленности желаний и потребностей ребёнка

Имя ребёнка	Желания			
	для себя	для родных и близких	для детей группы	для всех людей
Аня	1	2,6,7	5,4	3
Света	1,2,3	4	7	5,6
Данил	1,3	2,5	7	6,4
Дима А.	1,2,3	4	7	5,6
Дима П.	1,3	2,5	7	6,4
Даша	1,4,5	3,6	2	-
Настя	1,2,3	4,6	5,7	-
Оля	1,2,3	4,5,6	7	-
Коля	1,3,4	2,5	7	6
Андрей	1	2,6,7	5,4	3
Альберт	1,4,5	3,6	2	-
Руслан	1	2,6,7	5,4	3
Ариша	1,2,3	4	7	5,6
Влад	1,3,4	2,5	6	-
Женя	1,3	2,5	7	6,4
Аня	1,4,5	3,6	2	-
Света	1	2,6,7	5,4	3

Таблица № 2 - Итоговая таблица по изучению сферы предпочтений ребёнка

Имя ребёнка	Материальные	нравственные	познавательные	разрушительные
Аня	2	3	2	-
Света	1	3	3	-
Данил	2	2	3	-
Дима А.	3	2	2	-
Дима П.	3	2	2	-
Даша	1	3	3	-
Настя	3	2	1	1
Оля	3	2	2	-
Коля	2	3	2	-
Андрей	3	2	1	1
Альберт	2	3	2	-
Руслан	1	3	3	-
Ариша	2	2	3	-
Влад	3	2	2	-
Женя	3	2	2	-
Аня	1	3	3	-
Света	4	2	1	-
Итого				

Анализируя данные таблицы № 1 было выявлено, что, на начало реализа-

ции программы дети, в большинстве своём, ориентируется прежде всего на собственных желаниях "для себя". Это свидетельствует об узости мотивов и/или формировании потребности для других людей. В связи с этим в содержание Программы была включена такая форма работы как общественно-полезная деятельность (ОПД), когда дети, выполняют какие-то поручения, действия во благо других и в интересах окружающих их людей общества в целом.

Анализируя данные таблицы № 2 можно сделать вывод о том, что в основном дети высказывались о своих материальных предпочтениях, то есть, о желании обладать определенными материальными благами (машина, самолёт, торт, платье и т.д.), реже встречались ответы иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей др. У двоих детей из 17 чел., направленность желаний имеет разрушительный характер, в связи с этим были даны рекомендации включить в работу с детьми игры - тренинги на сближение и сплочение.

## ВВОДНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель вводного этапа диагностики:** определить уровень подготовки детей.

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** тестовая методика.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

### Тестовая методика «Закончи историю»

**Цель:** изучение осознания детьми нравственных норм.

**Инструкция к тесту**

«Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи»

**Тест**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

*Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?*

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

*Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?*

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

*Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?*

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

**Шкалы:** осознание нравственных норм.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Обработка предложена Р. Р. Калининой.

0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Анализ результатов исследования осознания детьми нравственных норм.**

Таблица № 3 - Итоговые баллы по методике "Закончи историю".

Имя ребёнка	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Аня	1			
Света		1		
Данил				1
Дима А.			1	
Дима П.		1		
Даша	1			
Настя			1	
Оля		1		
Коля				1
Андрей		1		
Альберт			1	
Руслан	1			
Ариша			1	
Влад		1		
Женя				1
Итого: 15 чел./100%:	3	5	4	3

Таким образом, в результате исследования было выявлено в группе детей есть дети как с низким уровнем нравственных представлений, так и с высоким. В основном дети определяют правильное поведение, мотивируют свою оценку, но не могут назвать нравственную норму, которая была нарушена, поэтому в содержание занятий рекомендовано включить работу по формированию у детей нравственных понятий.

## 1.2. Материалы и результаты исследований тематического контроля

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** Определение уровня знаний по пройденным темам.

**Форма проведения:** игровые программы.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).



### Раздел 1. Моя семья Квест «Моя семья — мои корни»

**Цель:** Закрепить знания детей о понятии "семья". Формирование ценностного отношения к себе, к членам своей семьи, к семейным традициям.

**Задачи:** Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного пола и возраста, объединенных родовым началом. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам, к сфере взаимоотношения людей разного возраста и пола, семейным делам. Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, к родственникам. Развивать речь и мышление, пробудить интерес к своим предкам. Воспитывать интерес к истории своего имени, фамилии.

**Оборудование:** картинка с изображением семьи, древо группы, гербы семьи.

#### Ход занятия:

**Воспитатель** - Ребята, я предлагаю посетить музей. Но как он называется – это для нас загадка. Мы должны будем отгадать название.

Сейчас мы пройдем в зал картинной галереи.

**Воспитатель** - Кто изображен на картинах? Что объединяет эти картины?

**Дети:** - На этих картинах изображены **семьи**.

**Воспитатель** - Почему вы так решили?

**Дети:** - На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, сыновья, дочери, бабушки и дедушки.

**Воспитатель:** - А как вы думаете, что такое **семья**?

**Дети:** - **Семья** – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

**Воспитатель:** - Правильно, **семья** – это взрослые и дети, живущие вместе, любящие друг друга.

**Семья – это слово родное!**

Сколько в нем света, добра и тепла!

Как мы гордимся своими родными

За все их заслуги, за все их дела!

Глаза материнские нас согревают,

Как солнца сиянье они горячи,



А руки отца от беды заслоняют.

Забота родных – как солнца лучи!

**-Семья** – самое дорогое, что есть у человека.

А вы знаете пословицы и поговорки о **семье**?

**-Вся семья вместе**, так и душа на месте.

В хорошей **семье** - хорошие дети растут.

В **семье** дружат - живут не тужат.

**Семья** без детей что цветок без запаха.

В недружной **семье добра не бывает**.

Моя **семья** - мое богатство.

В гостях хорошо, а дома лучше

В родной **семье и каша гуще**.

**Воспитатель:** - Ребята, вы каждый день приходите в детский сад, в нашу **группу** и находитесь здесь почти весь день. Мы друг друга любим, уважаем. Этим мы похожи на дружную **семью**.

-Посмотрите, у нас выросло красивое дерево. Дерево – это наша **группа**, веточки – ваши **семьи**. В корзиночках лежат листочки с фотографиями членов ваших семей. Давайте разместим листочки с фото на веточках.

Дети по очереди размещают фото и рассказывают о своих родных. В ходе беседы задаются вопросы: какие это родственники (ближние, а у тебя есть дальние родственники, назови их, как вы поддерживаєте связь с дальними родственниками, какая у вас семейная традиция, какие у твоего папы и мамы обязанности в **семье**?

**Воспитатель:-** Спасибо за интересные рассказы о вашей **семье**.

физминутка: Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною **семьей** (*шагаем на месте*)

Встанем рядом по порядку,

Каждый делает зарядку (*движение равняйся, смирно*)

Мама – руки поднимает,

Папа – бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

**Воспитатель:-** Ребята, а у вас есть друзья? Как их зовут? А как по другому их можно назвать? (*Мария, Манюня, Маруся, Машуня, Маня*), (*Иван, Ванюша, Иванка, Ванечка, Ванюта, Ванята*).

Собираем цветок имени.

**Воспитатель:** - У каждого человека есть свое имя, оно ему дается при рождении. Никита, что означает твое имя? Илья, а твое?

**Воспитатель:** - А что еще объединяет **семью** кроме любви, родства? Что у **семьи** общее?



Фото 1

**Воспитатель:** - У семьи общая фамилия, назовите свои фамилии.

**Воспитатель:** - А кто из вас знает происхождение своей фамилии?

**Воспитатель:**- Мы с вами пришли еще в один зал музея. Что мы здесь видим?

**Дети:** - Здесь изображены гербы.

**Воспитатель:**- Правильно. Раньше почти каждая семья имела свой герб. На нем были зашифрованы: ремесло семьи, поведение, интересы.

-Вы вместе с родителями тоже приготовили герб своей семьи. Расскажите историю своего герба. А есть ли девиз у вашей семьи? (*Показ герба и рассказ о нем*).

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята! Давайте ваши гербы положим в наш общий альбом о семье. Вот и закончилась наша экскурсия по музею. Кто догадался, как он называется?

**Дети:**- Музей семьи. Семейный музей.

**Воспитатель:**- Вам понравилась экскурсия в семейный музей?

**Воспитатель:**- А какой праздник будет отмечаться в конце ноября?

**Дети:**- День матери.

**Воспитатель:**- Мама – самый любимый, самый дорогой и близкий друг. Мамини руки нас согревают и ласкают, укрывают от беды. Я предлагаю порадовать наших мам своими подарками.



## ***Интегрированная деятельность***

### ***Моя любимая семья***

**Цель:** формирование понятия «семья».

**Задачи:** упражнять детей в умении отвечать на вопросы связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения, развивать общительность и коммуникабельность, содействовать развитию у ребёнка памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровой ситуации, знаковой системы, ребуса; развитие ритмического слуха и творческих способностей при изготовлении рамочки; с помощью музыкального и поэтического искусства воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи, обогащать словарный запас детей, воспитывать культуру общения

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

**Предварительная работа.** Беседы воспитателя с детьми на темы: «Моя семья», «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Семейные будни», «Забота о близких», «Семейные праздники». Подготовка семейного альбома и рассказа о своей семье. Разучивание стихотворения Т.А. Шорыгиной «Заболел сынок». Рисование детьми портретов своих семей.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к совместной деятельности, эмоционально-заинтересован в беседе о своей семье (Фотоальбом), активно составляет «Генеалогическое древо», используя знаковую систему; умеет различать длительности звучания, участвует в ритмической работе, отстукивает чёткий ритм по памяти, находит творческое решение в создании рамочки для своего портрета.

**Материал и оборудование:** плакат с изображением ребуса, фотоальбом, слайд-презентация «На кого я похож», модель «Генеалогическое древо», знаки для обозначения членов семьи и длительности звуков, бросовый материал для оформления рамок, воздушные шарик.

## **1. Организационный момент**

Дружно встанем все мы в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Улыбнёмся, подмигнём,

И беседовать начнём.

## **2. Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня мы с вами будем беседовать о самом дорогом, что есть у человека. Разгадайте ребус и вы узнаете, что это за слово.

Дети называют слово: семья.

Как вы думаете, что обозначает это слово – семь-я? (Ответы детей). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у бабушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на фотографию. Как вы думаете, кто эта маленькая девочка? Вы узнаете её? (воспитатель показывает свою фотографию из детства)

- Да, это я в детстве. На этой фотографии мне 5 лет. А рядом - мои родители. Это моя семья. Сейчас мои родители уже старенькие и я им очень благодарна за то, что они вырастили меня, за то, что были всегда рядом в трудную минуту. У вас тоже есть родители, которые вас очень любят.

Я приготовила для вас фотоальбом с фотографиями ваших семей. Давайте посмотрим и попробуем определить, на кого же из членов семьи вы похожи. (Слайд-презентация «На кого я похож»)

- Семья это самое дорогое, что есть у человека. А зачем человеку семья? (рассуждения детей)

*Ребенок читает стихотворение Т.А. Шорыгиной «Заболел сынок»*

Простудился Ваня –

Заболел сынок

Чуть мерцает в спальне

Слабый огонёк

За окном метели  
Снег несут упрямо,  
От его постели  
Не уходит мама.  
Потеплей, накрыла  
И дала напиток.  
О сыночке милым  
Станет мать молиться.

**Воспитатель:**

-Человеку нужна семья. Семья - это люди, которые любят тебя, заботятся, помогают друг другу. Без семьи человеку очень одиноко в мире.

**3. Игра «Отгадай словечко»**

Самые родные для ребёнка люди. (Мама и папа.)

Самый младший член семьи. (Ребёнок)

Кто из вашей семьи ходит в детский сад? (Я.)

Все нарядные с утра: я, братишка и... (сестра).

Самые старшие члены семьи. (Дедушка и бабушка.)

**Воспитатель:**

- Одним из наследий семьи является фамилия и отчество человека. У вас у каждого есть отчество и фамилия.

-Скажите, чью фамилию вы наследовали? (папину) А теперь назовите своё имя и отчество. (Анна Ивановна)

-А почему у тебя отчество Ивановна? (потому что папа - Иван).

- Ребята, вы обратили внимание, что и фамилия и отчество у вас от отца?

-Как думаете почему? (рассуждения детей)

-Эта традиция появилась на Руси давно. Фамилия и отчество ребёнка образовывались от фамилии и отчества отца или деда — как память о героях и защитниках рода, нередко погибающих в боях.

Ребята, вы правильно сказали, что самые старшие члены семьи это бабушка и дедушка. А как вы думаете, у них были мамы и папы. (Да)

- А кем они для вас приходятся? (прабабушки и прадедушки).

**Воспитатель читает загадку:**

Как у наших у ворот  
Чудо-дерево растёт,  
Ни листочка на нём!  
Ни цветочка на нём!  
Только мама, папа, я,  
И вся моя дружная семья.  
Что за дерево такое?

(Дети: Генеалогическое древо)

**Воспитатель:**

-У меня на мольберте представлена модель генеалогического древа любой семьи. Как здоровые и крепкие корни дерева дают жизнь молодым росткам, так и сплочённые и крепкие семьи наших предков дают жизнь своим потомкам.

-У дерева есть крепкие, глубокие корни: это наши прадедушки и прабабушки.

- Крепкий, высокий ствол, а от него влево и вправо отходят ветви: на них расположены наши любимые мамы и папы, тети и дяди.
- А на вершине дерева, на самых ее молоденьких веточках находимся мы и наши братья и сестры.

#### 4. Игра «Генеалогическое древо».

**Цель:** закрепить представление о генеалогическом древе семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.

Дети по – очереди выкладывают на мольберте схемы

- члены семьи женского пола



- члены семьи мужского пола



(прадедушка, прабабушка, бабушка, дедушка, мама, папа, дети).

Исполнение песни А. Ермолова «Моя семья»

#### **Музыкальный руководитель:**

-Здравствуйте, ребята, я услышала ваш разговор и решила вам рассказать тоже о семье, только необычной и непохожей на другие. В этой семье тоже фигурирует число «семь». Эта семья очень дружная и в ней царит лад и гармония. Как вы думаете, что эта за семья? (музыкальная семья).

#### **Муз. руководитель:**

- Вы правы, ребята. В этой семье тоже есть дедушка, бабушка, мама, папа и детки. Вы удивлены? Это очень дружная семья. Хотите, я вас с ними познакомлю? (Да)

#### 4. Упражнение на развитие восприятия длительности звука.

- Прослушайте мелодический рисунок и попробуйте ответить, кто с нами пришёл знакомиться первым?

(муз. руководитель играет ритмический рисунок с целыми нотами)

- Кто уже догадался? Кто же к нам пришёл? (дедушка). А как вы догадались? (музыка была медленная; изображала тяжёлые шаги дедушки)

- Правильно, ребята.

У дедушки шаги длинные, медленные

Если нота белая – это нота целая.

(Карточка с рисунком дедушки в валенках);

- Дедушкины шаги, мы с вами обозначим вот такими знаками



(выкладываем на мольберте)

(Знакомство с другими членами семьи проводится аналогично по плану)

Муз. руководитель:

- Размеренно – уставший отец с работы:

Разделим ноту целую на половинки белые и обозначим папины шаги вот такими знаками -



Палочкой отметив, чтоб с той не спутать этих

(Карточка с папиными сапогами);

- Чётко – мама с покупками:

В каждой ноте половинки.

По две чёрных четвертинки.

(Карточка с туфлями на каблуках);

Обозначим мамины шаги вот такими знаками -



Быстро – мальчик из школы:

В каждой четвертушке.

По две восьмушки

Палочки и точки,

На палочках крючочки.

(Карточка с ботинками.)

Если в доме тишина

Значит эта – пауза

(Карточка с изображением перечёркнутых ботинок)

### **5. Игра «Угадай, чьи шаги»**

**Цель:** развитие умения слышать и определять длительность звука и обозначать их схематичным изображением нот (целая, половинная, четвертная, восьмая)

- Ребята, давайте попробуем угадать, кто шагает по квартире? Узнать вы их можете по длительности их шагов.

( Дети на нотном стане выкладывают ноты в зависимости от длительности звучания звука и изображают).

### **6. Динамическая пауза.**

**Муз. руководитель.**

- А теперь давайте попробуем изобразить под музыку, как шагает дедушка, папа, мама, детки.

### **7. Музыкально - ритмическая работа**

- Ребята, послушайте, сейчас вся семья будет шагать друг за другом, а мы с вами попробуем повторить их шаги.

Дети прохлопывают или притопывают ритм.

Эта семья такая же дружная, как и ваши семьи и когда в музыкальной семье мир, лад и согласие получается красивая мелодия.

Исполнение «Пока все дома»

**Педагог по изобразительной деятельности:**

- Здравствуйте, ребята, мне очень понравилась ваша песня. Ведь вы пели о своих семьях с таким теплом, любовью.

-Ваши теплые чувства к своей семье отразились и в ваших рисунках, которые мы с вами рисовали на прошлой встрече. Они получились яркими и красочными. Вот посмотрите. (педагог раздаёт детям рисунки)

- Но всё- таки чего- то не хватает, для того чтобы эти портреты можно было повесить дома на самое видное место. Как вы думаете чего? (Рамочки) А зачем нужна рамочка? (для того чтобы рисунок смотрелся на стене красиво и был эстетично оформлен)

### **8. Продуктивная деятельность**

**Педагог по изобразительной деятельности:**

- Конечно, ребята. Для этого я сегодня вам принесла разнообразный материал, с помощью которого вы сможете изготовить рамочки для ваших портретов.

-Молодцы, ребята, у вас получились замечательные рамочки. Когда придёте домой, попросите, чтобы ваш папа повесил этот замечательный портрет на стену, и он будет напоминать вам о ваших близких.

(Дети изготавливают рамочки)

## 9. Итог (Рефлексия)

### Воспитатель:

- Вот и закончилась наша встреча. И на память об этой встрече, хочу вам подарить разноцветные шарики. Если у вас хорошее настроение возьмите шарик цвета «радости» (ярких тонов – красный, оранжевый), если грустное - цвета «грусти» (тёмных тонов – синий, фиолетовый), а если у вас на душе спокойно, то шарик светлых тонов (белый, голубой).

### Критерии и параметры оценки:

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Называет родителей, членов семьи, близких родственников по имени, называет фамилию. Знает, что нужно помогать взрослым.	Называет родителей, членов семьи, близких родственников по имени, отчеству, называет фамилию, слова обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Знает, что нужно помогать взрослым. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать.	Знают что такое семья. Называет родителей, членов семьи, близких родственников по имени, отчеству, называет фамилию, называет слова обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Понимает родственные отношения мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать. Знает названия профессий родителей, семейные традиции.

## Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Моя семья"

Таблица № 4 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу "Моя семья"

Имя ребёнка	1 балл	2 балла	3 балла
Ксения			1
София		1	
Вера		1	
Ярослав		1	
Кирилл			1
Никита			1
Дима	1		
Артем			1
София			1
Геля	1		
<b>Итого чел./100%:</b>	<b>10</b>	<b>2/20%</b>	<b>3/30%</b>
		<b>3/30%</b>	<b>5/50%</b>



## Раздел 2. Добро и зло

### Викторина: « В стране добра и вежливости»

**Цель:** создание социальных условий для развития представлений о культуре поведения, правил этикета.

**Задачи:**

- создать условия для приобретения опыта умений детей вежливо общаться с ровесниками и взрослыми;
- обеспечить условия для развития умений употреблять вежливые слова;
- способствовать доброжелательной атмосферы между воспитанниками,
- способствовать развитию манер культурного поведения, навыков и привычек «хорошего тона».

**Материал и оборудование:** презентация с картинками: королевство, королева, колдунья, картинки-ситуации «Хорошо-плохо», цветочки-призы за правильные ответы, медали.

**Ход викторины:**

**Воспитатель:** - Сегодня мы отправимся в королевство «Доброты и вежливости», где живут добрые, культурные и воспитанные люди (Слайд 2, картинка красивый замок и королева), но перед нашим путешествием давайте вспомним простые правила:

Каждый день всегда, везде.

На занятиях, в игре.

Громко, четко говорим

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ты ответить, не шуми.

Только руку подними.

**Воспитатель:-** Вы знаете, что ласковое доброе слово - душу согревает. Когда люди слышат эти слова, они улыбаются.

**Воспитатель:-** Ребята, для начала я бы хотела, чтобы вы посмотрели друг на друга и улыбнулись друг другу. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками в нашем сегодняшнем путешествии.

**Воспитатель:** - Ой, посмотрите, нам прислали письмо. Давайте узнаем от кого оно?

**Письмо**

«Дорогие, ребята, в королевстве «Доброты и вежливости» случилась беда (слайд 3 картинка с колдуньей). К нам прилетела злая и страшная колдунья Невежа, стала очень громко шуметь и оскорблять всех жителей, вытоптала все цветы на клумбах. (слайд 4) Она хочет выгнать всех жителей из королевства. Люди боятся выходить из своих домов. Королевство стало пустым и мрачным. (слайд 5 королевство во тьме)

Ребята помогите, пожалуйста, прогнать злую колдунью и вернуть нашему королевству доброту и красоту»



**Воспитатель:** - Ребятки, вы хотите помочь жителям королевства и прогнать злую Невежу?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** - Для этого нам нужно показать, какие мы с вами добрые и культурные, и выполнить задания, которые помогут нам победить колдунью. А за правильные ответы я вам буду давать цветочки, которые мы потом подарим жителям королевства. - Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** 1. задание «Что должен знать и делать каждый ребёнок, чтобы быть вежливым?»

1. Вежливые дети первыми со взрослыми (здороваются).
2. Вежливые дети, когда уходят не забывают (прощаться).
3. Вежливые дети за беспокойство (извиняются).
4. Вежливые дети за помощь (благодарят).
6. Вежливые дети при общении с товарищами (не дразнят).
7. Вежливые дети умеют играть (дружно).
9. Вежливый ребенок, если обидел кого-нибудь нечаянно (просит прощения).

**Воспитатель:** Молодцы, справились.

**2 задание** называется «Волшебные слова» я вам буду говорить предложение, а вы все вместе заканчивать.

- Встретив зайку, ёж – сосед говорит ему: «...» (*Привет*)

- А его сосед ушастый отвечает: «*Ёжик, ...*» (*Здравствуй*)

- К осьминожке Камбала в понедельник заплывала,

А во вторник на прощанье ей сказала: «...» (*До свиданья*)

- Неуклюжий пёсик Костик мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они, но сказал он «...» (*Извени*)

- Трязогузка с бережка уронила червяка,

И за угощенье рыба ей пробулькила «...» (*Спасибо*)

- Толстая корова Лула ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова, мы ей скажем: «...» (*Будь здорова*)

- Выгнал кукушонок Рома няню строгую из дома.

Всем, кто будет баловать, в дом ... (*Добро пожаловать*)

- Мама с папою сидят, торт с конфетами едят.

Скажет **вежливая дочь**: «*Разрешите ...*» (*вам помочь*)

- Из болота крокодил дольше всех не выходил.

Члены жабьего совета дали приз ему за это –

Наградили попугаем и кричали: «...» (*Поздравляем*)

- Бык ромашек накопил и барана пригласил.

Тот один съел угощенье, но сказал «...» (*Прошу прощенья*)

- Катя пупсика Игнатку уложила спать в кроватку –

Больше он **играть не хочет**, говорит: «...» (*Спокойной ночи*)

- Девочка Рита возле дорожки стол накрывает собаке и кошке.

Плошки расставив, скажет им Рита «*Ешьте! Приятного вам...*» (*аппетита*)

**3 задание** Игра «Комплименты»

**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем в игру, которая называется «Комплименты», выходите из-за столов и становитесь в круг. - Вы сейчас будете передавать цветок по-кругу и говорить друг другу комплименты. - Какие молодцы, сколько добрых и приятных слов знают наши ребята. Все получают по цветочку.

**4 задание** Игра «Назови ласково»

**Воспитатель:** - Ребята я вам буду бросать мяч и называть слово, а вы мне бросаете мяч обратно и называете это же слово ласково,

Птица- птичка

Кошка-кошечка

Синица- синичка

Белка-белочка

Галка- галочка

Журавль – журавушка

Лиса-лисичка

Сова - совушка

Собака-собачка

Заяц-зайчик

Скворец- скворушка

Воробей- воробышек

Утка-уточка

Попугай- попугайчик

**5 задание** «Хорошо-плохо».

**Воспитатель:** - Ребята, я вам буду показывать картинки (Слайды 6-11), а вы будете оценивать поступки своих друзей, хорошо они сделали или плохо? (Дети поднимают руки и по очереди объясняют), после просмотра 5-6 ситуаций, появляется слайд с красочным замком и улыбающейся королевой. (Слайд 12)

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите, кажется у нас все получилось, в стране «Доброты и вежливости» снова светло, и королева кажется нам очень веселой. Давайте соберем все цветочки, которые вы заработали за правильные ответы и отправим в королевство, чтобы жители ими украсили свои улицы. (дети кладут цветы в коробку, воспитатель уносит и приносит поднос с медалями)

**Воспитатель:** - Королева страны нам очень благодарна и за то, что вы спасли королевство наградила всех медалями, которые вы, ребята, честно заработали. (Награждение медалями)

**Критерии и параметры оценки:**

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.	Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют	Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества Доброжелательное от-

<p>Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место</p>	<p>чувство жадности. Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых</p> <p>К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности</p> <p>Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p>Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p>	<p>ношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение. Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.</p>
---	--	--

### Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Добро и зло"

*Таблица № 5 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу "Добро и зло"*

Имя ребёнка	1 балл	2 балла	3 балла
Ксения			1
София		1	
Вера		1	
Ярослав		1	
Кирилл			1
Никита			1
Дима	1		
Артем			1
София			1
Геля	1		
Соня		1	
Иван			1
<b>Итого 12чел./100%:</b>	<b>2 / 17%</b>	<b>4 / 33%</b>	<b>6 / 50%</b>



### Раздел 3. Я и мои друзья

#### Развлечение: « Вместе весело шагать...»

**Цель:** Обобщить и расширить знание детей о дружбе.

**Задачи:**

Сформировать позитивные модели поведения, умение понимать и оценивать чувства и поступки других людей; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, уметь простым способом выхода из конфликтных ситуаций.

развивать навыки регуляции своего поведения; способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.

воспитывать культуру общения, закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей.

**Материалы и оборудование:** плащ, куклы (ёж, лисёнок, волчонок); подушка, разрезные картинки; для продуктивной деятельности заготовки варежек, цветные карандаши).

Оргмомент:

**Воспитатель:** - Стало уже традицией начинать занятие с хорошего настроения. Дети, а что поднимает человеку настроение? ( улыбка, хорошие добрые слова, комплименты, цветы, подарки...). Давайте возьмем друг друга за руки, заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение. Улыбнулись. Настроение хорошее. Желание заниматься есть? Я приглашаю вас в нашу гостиную.

**Воспитатель:**- Дети, мы накануне читали рассказ Осеевой « До первого дождя». О ком этот рассказ?

**Воспитатель:**- Как звали его главных героев?

**Воспитатель:**- Кто помнит и хочет кратко его пересказать?

**Воспитатель:** - Как вы думаете, можно ли Машу и Таню назвать подружками?

**Вывод:** Для Маши и Тани этот дождь был как проверка их дружбы. И их дружба этой проверки не выдержала.

**Воспитатель:** - А как бы вы поступили на месте Маши?

-Давайте попробуем сейчас обыграть и показать, как можно было поступить в данном случае (обыгрываем с помощью плаща).

**Воспитатель:** - Послушайте, как я сейчас скажу про этих девочек: «Настоящую дружбу водой не разольешь». Это, ребята, пословица.

- Как вы понимаете её смысл? ( Если дружишь с кем – то и в радости и в горе надо быть вместе. Если дружишь, то всегда надо помогать, делиться, выручать своего друга. Настоящей дружбе не может помешать никакой дождь).

**Вывод:** Друзья должны всегда приходить на помощь, если друг оказался в беде, настоящие друзья готовы чем-то жертвовать ради друга. « Настоящую дружбу водой не разольешь».

- О ком можно так сказать? ( О настоящей дружбе, о людях, которые умеют дружить).

**Воспитатель:** - Ребята, а вам больше как нравится играть, с друзьями или без друзей? Почему? (Нескучно, можно долго играть, можно интересно играть).

**Воспитатель:** - А у вас получается дружно играть, не ссориться (Да, Нет).

**Воспитатель:** - К сожалению, не всегда удается играть дружно, без конфликтов.

- Послушайте, какая история приключилась с детьми.

Читаю стихотворение «Поссорились» (« Как я расту», стр.72).

- Почему девочки поссорились?

- Почему они хотят помириться?

- Как они это сделают?

- Почему с друзьями нельзя ссориться?

**Вывод:** Дети, запомните правило: «Надо уступать друг другу, делиться, не проявлять упрямство». Повторите.

**Воспитатель:** - Перед тем, как мы будем тренироваться работать в парах, вспомните знакомые правила дружной работы:

- Делись, не жадничай (коробка с карандашами).

- Считайся с мнением друга.

( Дети проходят к столам. У них одна пара варежек и одна коробка карандашей).

**Задание:** вы будете в парах раскрашивать варежки. Давайте сначала рассмотрим образцы. Скажите, могут ли варежки в паре быть разного цвета. Рассмотреть, что украшены различными орнаментами. Вы рисуете вдвоем, но рисунки (орнаменты) на варежках должны получиться совершенно одинаковыми.

( Дети договариваются в парах и рисуют под музыку).

**Вывод:**

- Поднимите руку, кто первый в паре придумал рисунок?

- Кто думал по- другому?

- Что каждому из вас понравилось в этом задании?

- Вам понравилось работать вместе?

**Воспитатель:** - А мне очень понравилось, что вы работали дружно, не ссорились и уступали друг другу.

**Воспитатель:** - Выходите в круг, поиграем в игру «Фу, Ура!», помните?

- ударил кубиком – фу,

- пнул ногой – фу,

- помог застегнуть пуговицы – ура,

- пожалел и успокоил малыша – ура,

- сорвал цветок и бросил – фу,

убрал после игры игрушки – ура и т.д.

Приглашаю детей сесть.

**Воспитатель:** - Дети, хорошо, что вы знаете, как надо себя вести. Но не всегда удается себя

сдерживать и часто случаются ссоры, драки, слезы. Да человек, говорят становится агрессивным. А у меня для вас припасена поучительная история. Помогут ее показать девочки Алена и Даша.

Начинается спектакль «Сердитая подушка».



Фото 2

( Участники: ведущий, волчонок, лисёнок, учитель – ёж).

**Ведущий:** В одном лесу случилась история.

**Волчонок:** Эй, лисёнок, пойдём играть в футбол!

**Лисёнок:** Пойдём.

**Ведущий:** Играли они, играли. Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его бить, колотить.

- Получай, вот тебе...

**Ведущий:** Долго бы это продолжалось, никто не знает, но хорошо, что мимо шел учитель – ёж.

**Ёж:** Это что за петухи? Грязные, зареванные, злые. Кто виноват я спрашивать не буду, знаю, что каждый будет по – своему рассказывать. А вот, как злость прогнать я вас научу. Хотите?

**Ёж:** Есть у меня сердитая подушка. У кого злинки, да упряминки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

**Лисёнок:** Как это?

**Ёж:** сейчас покажу. Кто хочет от злинок да упрямок избавиться?

**Волчонок:** Я попробую.

**Ёж:** Бей подушку кулаками со всей силы и кричи: «Ха!», тогда злинки и выскочат, а ты, лисёнок, говори: «Сильнее, сильнее!» По сигналу начали (свисток). Волчонок бьет, а лисёнок говорит: «Сильнее, сильнее!» Звучит сигнал (свисток). Ну что волчонок подобрел? А теперь лисёнок ( сигнал).

**Ёж:** А ты, лисёнок, как чувствуешь себя?

**Лисёнок:** Я стал добрее и мне совсем не хочется драться.

**Ёж:** Ну что ж, у каждого могут появиться злинки, но вы теперь знаете секрет, как их прогнать. Эта сердитая подушка будет в лесу и, если кому – то захочется подраться, вспомните про эту подушку и бейте её, бейте!

**Воспитатель:** «Уважаемый , ёж! А нет ли такой же волшебной подушки у вас для наших детей. У наших детей тоже бывают злинки да упрямки.

**Ёж:** Вот вам подушка. Пусть она живет у вас в группе и сделает вас добрее.

**Воспитатель:** Вот теперь и у нас есть сердитая подушка. И мы теперь с вами знаем секрет, как злинки да упрямки прогнать.

- Дети, кто из вас хочет от злинок да упрямок избавиться?

- Коля, бей подушку со всей силы и кричи: «Ха!, тогда злинки и выскочат, а мы будем помогать и говорить: «Сильней». По сигналу начнем. Звучит сигнал.

- Ну что Коля подобрел?

- Кому еще хочется прогнать свои злинки да упрямки?

**Вывод:** Ребята, вот чудеса. Наш щедрый кармашек помог победить жадность, вы стали поделчивыми, щедрыми. Башмачок научил бережно относиться к своим вещам. А вот эта подушка, я надеюсь, поможет вам стать добрее и не драться. Оставим ее у себя в группе?

**Воспитатель:** О дружбе, ребята, народ сложил много пословиц и поговорок.

- А какие из них вы знаете? ( Дети говорят пословицы и поговорки о дружбе).

- Вот какие они замечательные. Так можно сказать только о настоящих друзьях.

Давайте закончим нашу сегодняшнюю встречу речёвкой о дружбе:

Все мы дружные ребята, мы ребята – дошколята.

Никого не обижаем. Как заботиться мы знаем.  
 Никого в беде не бросим. Не отнимем, А попросим.  
 Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!

### Критерии и параметры:

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
Сформирована потребность в общении со взрослыми и сверстниками, Знает элементарные приемы самоконтроля Имеет представления о правилах культурного поведения.	Сформирована потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Способен оценивать действия и поступки других. Уважает желания других людей. Имеет представления о правилах культурного поведения и общения с людьми. Владеет определенными понятиями о дружбе. Знает элементарные приемы самоконтроля	Активно проявляет интерес к сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям со сверстниками и взаимодействию со взрослым. Понимает мотивы собственных действий и действий других людей. Несет ответственность за свои действия и поступки. Знает приемы самоконтроля. Владеет приемами разрешения конфликтной ситуации, (способен уступить, договориться умеет попросить о помощи и оказать её).  Умеет заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

### Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Я и мои друзья"

Таблица № 6 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу "Я и мои друзья"

Имя ребёнка	1 балл	2 балла	3 балла
Ксения			1
София		1	
Вера		1	
Ярослав		1	
Кирилл			1
Никита			1
Дима	1		
Артем			1
София			1
Геля	1		
Соня		1	
Иван			1
Даша		1	
<b>Итого 13 чел./100 %:</b>	<b>2 / 15%</b>	<b>5 / 38%</b>	<b>6 / 46%</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных в ходе изучения разделов.

**Содержание:**

- Педагогическое наблюдение.
- Беседа.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).



### Раздел 1. Верность своей Родине Деловая игра

**"Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь".**

**Цель:** закрепление представлений детей о родном городе, крае. Формирование интереса к получению знаний о своей малой Родине.

**Задачи:**

Закреплять знания детей о родном городе, крае, его достопримечательностях истории, символике.

Развивать логическое мышление и аналитико-синтетическую деятельность.

Развивать познавательный интерес, память, мышление.

Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, интерес к прошлому и настоящему города.

**Материал:** проектор, экран, ноутбук, коробка с контейнерами, внутри которых – номер команды, слайды с изображением достопримечательностей города Маркс, карточки с фотографиями зданий в разное время их существования, гербы разных городов России, дидактическая игра «Собери герб», фонограммы - немецкого танца и песни «Край, в котором ты живешь», медалями «Знатоки родного города».

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель.** Добрый день, дорогие гости!

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собрались неспроста.

Игру начать настала пора!

Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Но для отличной работы вам необходимоделиться на команды. И чтобы все было честно, предлагаю каждому из вас взять контейнер из общей коробки. Раскрыв его, вы увидите цифру. Эта цифра обозначает номер



группы. Затем рассаживаетесь за столы с таким же номером.

*Дети берут контейнер и рассаживаются за столы.*

**Воспитатель:** Вижу, группы определились. А я представляю наше уважаемое жюри. Они будут оценивать вашу работу. Максимальная оценка за один конкурс – пять баллов.

Теперь к делу! Вам будут давать задания. В выполнении заданий участвует вся группа. Готовы?! Начинаем работу!

**Ребенок 1.** Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй, улица моя!

**Ребенок 2.** Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

– Ты скорей, дружок, расти!

**Ребенок 3.** Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, Родина моя!

**Воспитатель.** У каждого из нас есть родина. Как называется наша родина?

**Дети.** Россия.

**Воспитатель.** Да, наша родина - большая страна Россия. Ребята, а есть еще малая родина, тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом, где живут наши друзья и родные. Наша малая родина – город, в котором мы живем.

1. - Как называется наш город?

**Дети.** Наш город называется Киселёвск

**Воспитатель:** Предлагаю разминку. Отвечаем быстро!

### **№1. Словесная игра "Я знаю свой город!"**

*Вопросы для 1 команды:*

1. Как называют жителей нашего города?

2. Как называется центральная улица нашего города? (*проспект Ленина*)

3. Какие заводы работают в нашем городе? (*завод им. Черных и Гормаш*)

4. Назовите основателей города Киселевска? (*Семьи Киселевых, Черкасовых, Усовых*)

5. В настоящее время в нашем городе проживают люди многих национальностей, значит, наш город можно назвать.... (*многонациональным*).

*Вопросы для 2 команды:*

1. Все мы любим наш город, значит, его можно назвать... (*любимый*)

2. Из какой реки город получает воду? (*Чумыш*)
3. На какой улице находится наш детский сад? (*50 лет Города*)
4. Как называется область России, в которой находится наш город? (*Кемеровская область - Кузбасс*)
5. Что изображено на гербе нашего города? (*кирка, фонарь и заступ*)

**Воспитатель.** Предлагаю отправиться в путешествие по городу.

## **№2. Д/ игра «Назови достопримечательность»**

*(производится демонстрация фотографий с достопримечательностями города, команды по очереди называют объект, рассказывают о нем. Если команда затрудняется, ход переходит к другой команде).*

**ссылка на электронную энциклопедию "Кузбасс в моём сердце" Достопримечательности Киселёвска.** <https://inlnk.ru/BpBeix>

**Воспитатель.** Я предлагаю поиграть в игру «Машина времени». Рассмотрите рисунки с объектами города и соедините фотографии одного и того же здания в разное время.

## **№ 3. Игра «Машина времени».**

*Дети объединяют фотографии и рассказывают, какое здание изображено и рассказывают о нем.*

**ссылка на электронную энциклопедию "Кузбасс в моём сердце"**

**История города Киселёвска**

<https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>

**Воспитатель.** Скучно – скучно так сидеть,  
Друг на друга нам глядеть,  
Не пора ль потанцевать,  
Ноги, руки нам размять?!

## **Музыкальная разминка.**

*Под музыку дети становятся в круг и выполняют движения танцев коренных народов Кузбасса . Затем садятся на места.*



Фото 3

**Воспитатель.** (*Хвалит детей*) А теперь, давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Лишнее слово». Я буду называть слова, а вы внимательно послушайте, подумайте и скажите, какое слово лишнее и почему. Готовы?

**Дети.** Да.

## **№ 4. Игра «Лишнее слово».**

Задания для 1 команды:

1. Стадион, завод, река, торговый центр «Калина», вокзал, библиотека (Лишняя – река, все остальное – рукотворные постройки).
2. Вороны, фламинго, воробьи, ласточки, голуби, дятлы, синицы (В нашей области не живут фламинго).
3. Береза, сосна, ель, пальма, тополь, сосна, кедр. (Пальма не растет в Кемеровской области)

Задания для 2 команды:

1. Лось, лисица, заяц, кабан, суслик, еж, тигр. (В наших краях тигр не водится)
2. Азасская пещера, музей «Томская писаница», город - музей Мариинск, скульптура «Золотая Шория», Кузнецкая крепость, памятник «Память шахтерам Кузбасса», пирамида Хеопса, Поднебесные Зубья ( Все перечисленное - это 7 чудес Кузбасса , в нашей области нет пирамид Хеопса)
3. Ленина, Кирова, Гагарина, Лутугина, рынок (Все перечисленное – это улицы нашего города, а лишний здесь - рынок)

**Ребенок 4.** Свой герб делами заслужил  
Киселёвск, город ты наш славный.  
Герб городу подарен был  
За честь, за верный труд исправный.



Фото 4

**№ 5. Дидактическая игра «Найди герб своего города».**

**Воспитатель.** В этих конвертах находятся изображения гербов разных городов нашей области. Вам необходимо выбрать герб города Киселёвск (1 команда) и герб Кемеровской области-Кузбасса (2 команда).

**№ 6. Эстафета «Собери герб».**

**Воспитатель.** А теперь посмотрим, какая команда быстрее и правильнее соберет свой герб.

*Дети по очереди подбегают к столу с деталями, нужными, чтобы собрать герб, берут одну деталь. Устанавливают на доске, передают эстафету следующему игроку.*

**№ 7. Коллективное задание. Дерево добра.**

**Воспитатель.**

- Ребята что мы с вами можем сделать для того, чтобы наш край стал развитым, чистым, красивым? (Дети предлагают добрые дела и зарисо-

*вывают на листиках, размещая их на ветках)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями! А пока жюри подводит итоги, давайте споем песню «Край, в котором ты живешь» (Слова Ю.Энтина Музыка Г. Гладкова).

1. Мы играем возле дома  
И зимой, и летом.  
Всё давным – давно знакомо  
В старом доме этом.  
Посмотри как хорош  
Дом, в котором ты живёшь!

2. Слышишь, улица родная,  
Нет тебя чудесней.  
Мы по улице шагаем  
Вместе с нашей песней.  
Посмотри, как хорош  
Город тот, где ты живёшь!

3. И весёлым дружным хором  
Песенка поётся.  
Край, который с детства дорог,  
Родиной зовётся.  
Посмотри, как хорош  
Край, в котором ты живёшь!

**Жюри.**

Молодцы, ребята! Обе команды замечательно потрудились

***Критерии и параметры оценки:***

<b>ФИО</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Высокий уровень 3 балла</b>
	не проявляет интереса к деятельности; затрудняется отвечать на вопросы	заинтересован; проявляет знания о родном городе, крае.	проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности; знает профессии людей нашего города, края; называет представителей флоры и фауны нашего региона, знает факты об истории создания Кузбасса.

**Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу  
"Верность своей Родине"**

*Таблица № 7 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу  
"Верность своей Родине"*

Имя ребёнка	1 балл	2 балла	3 балла
Ксения			1
София		1	
Вера		1	
Ярослав		1	
Вова		1	
Кирилл			1
Никита			1
Дима П.	1		
Дима И.			1
Артем			1
София			1
Геля		1	
Соня		1	
Иван			1
Даша		1	
<b>Итого 15 чел./10-0%:</b>	<b>1 / 6%</b>	<b>7 / 47%</b>	<b>7 / 47%</b>



## Раздел 2. Герои - кто они Интеллектуальная игра "Богатыри земли русской"

**Цель:** закрепление знаний дошкольников о русской культуре с использованием художественной литературы и произведений искусств.

**Задачи:**

Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, об одной из малых форм – былинах; формировать понятия защитник, храбрость, долг, отвага, героизм, подвиг; продолжать знакомить с картинами В.М. Васнецова, выделять характерные признаки изображенных персонажей, их личностные качества богатырей

Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свои нравственные суждения;

Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям;

**Словарь:** богатырь, былина, ратник, кольчуга, стремяна, сказитель, булава, снаряжение, шлем, лук, колчан.

**Дидактический материал:** иллюстрация-репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри».

**Аудиозапись:** «Сражение Ильи Муромца с Соловьем-разбойником, Добрыни Никитича с Чудищем»

## Ход мероприятия

### 1. Организационный момент

Дети сидят полукругом на стульях. Звучит музыка Э. Грига «Утро».

**Воспитатель:** Ой, вы добры молодцы и молодухи! Собрались мы не на пир, а на беседу добрую и складную, чтоб был у нас мир да лад, да согласие и велась наша беседа речью плавную. А поговорим мы с вами о былинах, о богатырях русских.

– Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – какое? Кто назовет? Правильно – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мать и отец.

– А какая наша Родина? (*большая, огромная, необъятная, красивая*). Есть океаны, моря, реки и озера, горы и леса.

– А как называлась наша Родина раньше? (*Русь*).

### 3. Работа с пословицей по обучению грамоте

– Молодцы ребята, а я знаю одну пословицу, вот послушайте меня внимательно.

«Добрим быть Родину любить».

– Давайте все вместе повторим это предложение.

– А теперь выложите схему этого предложения.

– Сколько слов в этом предложении?

– Какое первое слово, какое второе, третье и какое четвертое? Молодцы.

– Так какое же третье слово в этом предложении. А теперь покажите на схеме слово Родину, разделите его на части. Сколько частей в слове Родину. Назовите первую часть, вторая часть и третья часть?

Молодцы все справились с заданием.

### 4. Беседа

Но история нашей Родины никогда не была безоблачной и мирной. Ее просторы и природные богатства всегда манили захватчиков.

– Ребята! А кто защищал землю русскую в древние времена? (*Богатыри*).

Сказания о подвигах, которые они совершали, живы в памяти народной, о подвигах складывали песни-сказания.

– А что такое былина?

– От какого слова оно происходит? (*быль, было*).

– Быль, правда, то, что происходило на самом деле. Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) былинку. В былинах говорится о борьбе русского народа с завоевателями, о силе русских воинов.

– А кто является героями былин? (*Героями былин являются богатыри, невиданной силой, безграничной храбростью. Их не страшат несметные силы врага, не страшит смерть*).

– А каких богатырей вы знаете? (*Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича, Садко*.)

– А какие пословицы и поговорки вы знаете? (*Богатырь умрёт, имя его останется. Богатыря узнаешь на поле брани. Славна богатырями земля русская*).

### **5. Рассматривание картины**

– Ребята, посмотрите на картину русского художника В. Васнецова.

– Кто стоит в центре? А кто *справа* (*Алеша Попович, слева Добрыня Никитич*.)

– Посмотрите, во что одеты богатыри, как называется часть одежды? (*Кольчуга*). Правильно! Чтобы защищать богатырей от вражеских ударов.

– Давайте внимательно рассмотрим картину. В центре Илья Муромец! Он прост и могуч. В нем чувствуется спокойная уверенная сила и умудренность жизненным опытом.

– Богатырь *справа* – самый младший, «напуском смелый» – Алеша Попович. Он полон отваги, смелости, он – душа-парень, певец и гусли. У него в руках лук с копьем, а к седлу прикреплены гусли.

– Третий богатырь – Добрыня Никитич – в былине он представителен и величав. Он может выполнять самые сложные поручения, требующие изворотливости ума и дипломатического такта.

Богатырей мы видим всех вместе. Это олицетворяет народную силу и говорит о надежности этих защитников Русской земли.

– А посмотрите, на каких конях они сидят?

– Что вы о них скажете?

– А почему, если бы они были маленькими, выдержали ли они своих богатырей? Правильно! Не выдержали бы.

– Ребята! А то, что одето на лошади, как называется? Это называется упряжь, уздечка, стремяна, сбруя.

– А как называется снаряжение богатыря? (*Снаряжение — это оружие: булава, колчан, стрела, лук, копье, щит, меч*).

### **6. Физкультминутка** (выполняются движения в соответствии со словами)

Дружно встанем – раз, два, три

– Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще, через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги,

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо –

Получается на славу.

### **7. Беседа**

В старину воина называли «ратник» (от слова «рать» – войско.)

– А как вы думаете, зачем нужны были ратники?

– Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь?

– Сколько бы врагов ни нападало на нее, хоть во много раз больше, чем было наших воинов-ратников, умела Русь и в горе, и в беде стоять на смерть! «Богатырская Русь» – значит сильная, непобедимая.

– Ребята, а как бы Вы назвали эту картину? («Три брата», «Три защитника», «Три богатыря»). Стихотворение Т. Курбатовой (читает ребенок)

«Русь на воинов богата» —

Говорят - не зря!

С поля боя нет возврата,

За спиною Русь,

Меч и лук, копье, булава,

Мать-земля, родные хаты...

– Эй! Смелее в бой, ребята!

Щит и верный конь...

Враг! Не тронь родной державы,

Охраняет Русь по праву

Богатырской русской славы

Боевой огонь!

## 8. Викторина

– Ребята, а теперь давайте проведем викторину по русским былинам-старинам, которые мы с вами читали.

– Угадайте, к какой былине принадлежат эти предметы: иллюстрации с изображением колодца и печки? (*Былина Илья Муромец*)

– Почему Илью назвали Муромцем? (*родом из города Муром*)

– Каким недугом страдал Илья Муромец? (*Ноги не ходили*)

– Кто помог исцелиться Илье Муромцу? (*Калеки перехожие*)

– Расскажите о самом первом подвиге Ильи Муромца? (*Бой под Черниговом — схватка с Соловьем Разбойником*)

– Каких богатырей помимо Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича Вы знаете? (*Вольга, Микула Селянович, Святогор-Колыван, Садко, Василий Буслаев.*)

– Назовите отрицательных персонажей-былин (*Соловей Разбойник, Змей-Горыныч, Тугарин-змей*)

– Чем былина отличается от других литературных произведений? (*Былина – это русские народные песня-сказание. Создателями былин является народ. Былины не имеют авторов, а художественные произведения имеют автора*)

– Молодцы, хорошо знаете былины и их главных героев. Ну а теперь давайте вернемся в наше время:

– Как Вы считаете, есть богатыри в наше время и кого мы можем назвать богатырями? (*Да, космонавты, военные, спортсмены, пожарные, пограничники, врачи...*)

– А как Вы думаете, какими качествами должен обла-



Фото 5



дать современный богатырь? (*Должен быть сильным, смелым, ловким, добрым, отзывчивым...*)

Днем и ночью эти люди охраняют Родину, отдают свои жизни для спасения других. Как и в старину, Матушка Русь всегда рождала и будет рождать сильных сыновей, патриотов Родины.

- Теперь, нарисуйте богатыря, чей подвиг вас вдохновил.

### **9. Итоги занятия**

– Ну а сейчас, подведем итог нашей с вами работы. Мне, кажется, что мы с вами много узнали нового и интересного.

– Какие новые слова вы узнали? (*Былина, богатырь, рать, кольчуга, булава, стремяна*)

– Назовите имена богатырей, которые спасали нашу землю от захватчиков (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Садко...*)

*Ребенок:*

Ой, Вы гой еси, богатыри да русские!

Ай, седлали вы коней добрых

Да стояли Вы за веру и отечество,

И поклон вам от Руси и во веки веков.

Дети делают низкий поклон до земли!

Фоном звучит песня «Богатыри»

### **Критерии и параметры оценки:**

<b>ФИО</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Высокий уровень 3 балла</b>
	не проявляет интереса к деятельности; затрудняется отвечать на вопросы	заинтересован, проявляет знания о славе и силе богатырей.	Инициативен, проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности; называет отличительные особенности жанра былин; знает русских богатырей, их подвиги; называет предметы старины, одежды и орудие богатырей.

### **Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу " Богатыри земли русской "**

*Таблица № 8 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу "Богатыри земли русской"*

<b>Имя ребёнка</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
Ксения			1
София		1	
Вера		1	
Ярослав		1	

Вова		1	
Кирилл			1
Никита			1
Дима	1		
Дима			1
Артем			1
София			1
Геля		1	
Соня		1	
Иван			1
Даша		1	
<b>Итого 15 чел./10-0%:</b>	<b>1 / 6%</b>	<b>7 / 47%</b>	<b>7 / 47%</b>



### Раздел 3. Добро и зло Тестирование "Волшебная палочка"

**Цель:** изучение сформированности представлений о ценностях.

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** беседа.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5"

Список желаний:

- 1 Быть человеком, которого любят
- 2 Иметь много денег
- 3 Иметь самый современный компьютер
- 4 Иметь верного друга
- 5 Мне важно здоровье родителей
- 6 Иметь возможность многими командовать
- 7 Иметь много слуг и ими распоряжаться
- 8 Иметь доброе сердце
- 9 Уметь сочувствовать и помогать другим людям
- 10 Иметь то, чего у других никогда не будет

**Интерпретация:**

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10
- Пять положительных ответов – высокий уровень.

- 4-е, 3-и – средний уровень.
- 2-а – ниже среднего уровня
- 0-1 – низкий уровень.

Таблица № 9 - Итоговые баллы по изучению уровня сформированности нравственных представлений

ФИО	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Ксения				1
София			1	
Вера			1	
Ярослав			1	
Вова			1	
Кирилл				1
Никита				1
Дима		1		
Дима				1
Артем				1
София				1
Геля			1	
Соня			1	
Иван				1
Даша			1	
<b>Итого 15 чел./10-0%:</b>	<b>0</b>	<b>1 / 6%</b>	<b>5 / 44%</b>	<b>9 / 60%</b>

## Материалы и результаты исследований итоговой диагностики

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

#### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** выявить степень сформированности знаний и умений по окончании курса обучения по программе.

**Форма проведения:** итоговое занятие

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).



#### Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию «Спасём планету добра»

**Цель:** формирование представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи:**

– Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», «вежливость», «культура поведения».

– Развивать у детей познавательную активность, умение делать выводы (логическое мышление, воображение и внимание).

– Упражнять в умении дифференцировать хорошие и плохие поступки, оценивать их с позиции нравственных представлений. Закрепить умение подбирать слова антонимы в игре.

– Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, желание прийти на помощь другим.

### **Оборудование:**

интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, магнитная доска. аудиозапись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Про кота Леопольда». В зал, напевая песню «Если добрый ты», входит весёлый, улыбающийся кот Леопольд)

### **Ход игры:**

*(Дети входят в музыкальный зал, замечают, что в зале стоит «Воздушный шар», внутри «корзины» расставлены кругом стульчики. Воспитатель рассказывает, что это транспортное средство, что на нём можно летать людям, как на самолёте – по воздуху)*

### **Организационный момент**

(В зале появляется воздушный шар – «сердце», к нему прикреплено письмо от жителей планеты «Добра». Дети замечают воздушный шарик).

**Воспитатель:** - Ребята, что же это такое? (Ответы детей)

**Воспитатель:** - Согласна. Давайте посмотрим, что за гость к нам прилетел? (Воспитатель открепляет конверт от воздушного шарика, достаёт письмо).

**Воспитатель:** - Ребята, а ведь здесь какое-то письмо. Прочитаем? (Воспитатель зачитывает письмо).

*«Здравствуйте уважаемые дети! Мы, жители планеты «Добра», обращаемся к вам за помощью. Наша планета существует благодаря вашим добрым делам и поступкам, но к великому сожалению, в последнее время, люди стали забывать о существовании нашей планеты, на Земле добра становится всё меньше и меньше. Наша планета погибает, Королева Зла заколдовала нашу планету «Добра» и всех её жителей! Когда на планете «Земля» совершается плохой поступок, мы, жители нашей планеты – слабеем, становимся грубыми, грустными и злыми.*

*Помогите нам, пожалуйста! Расколдуйте нашу планету от зла, а к нам вновь вернутся доброта и счастье! Помните, что помочь нам смогут только добрые и смелые люди!*

*До свидания.*

*С уважением к вам, все жители планеты «Добра».*

**Воспитатель:** - Ребята, жители какой планеты обратились к нам за помощью?  
- О чём просят нас жители планеты «Добра»?

- Что такое доброта? Что значит – быть добрым?

- Жители планеты «Добра» просят у нас помощи, что же делать? Сможем ли мы им помочь? Как мы это сделаем? (Рассуждения детей)

(Звучит музыка: аудиозапись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Про кота Леопольда». В зал, напевая песню «Если добрый ты», входит весёлый, улыбающийся кот Леопольд)

**Кот Леопольд:** - Добрый день ребята: девчонки и мальчишки! Я пришёл к вам в гости, поиграть!

- Почему вы такие грустные? Что у вас случилось? (Дети рассказывают о письме, с просьбой о помощи).

**Кот Леопольд:** - Что же вы решили делать?

**Кот Леопольд:** - Правильно, давайте мы с вами отправимся на планету «Добра» и поможем её жителям избавиться от Королевы Зла!

**Воспитатель:** - Как же мы попадём на планету? Посмотрим письмо, может быть, там, есть подсказка для нас?

(Дети смотрят письмо, ничего в нём не находят, в конверте тоже ничего нет)

**Воспитатель:** - Что же нам делать, как быть? (Дети рассуждают)

**Кот Леопольд:** - Как же нам туда попасть.... Эх... был бы у нас самолёт или вертолёт...

(Дети предлагают лететь на воздушном шаре)

**Кот Леопольд:** - Тогда нам надо этот шар сделать волшебным, чтобы долететь до планеты «Добра»!

**Воспитатель:** - Нельзя терять ни минуты! Садимся все в воздушный шар. Я знаю заклинание, которое нам поможет сделать наш шар волшебным!

(Дети садятся в воздушный шар)

**Воспитатель:** - Давайте все вместе скажем: «Добрый шар нам помоги, на планету Добра нас, пожалуйста, перенеси»!

**Воспитатель:** - Для того, чтобы помочь жителям планеты, надо быть добрым, отзывчивым, смелым!

**Кот Леопольд:** - Я предлагаю, пока мы летим, зарядиться добротой! Согласны ребята?

**Физкультминутка:** «Я твой друг» (Игру проводит Кот Леопольд)

Сядьте дети, сядьте в круг, (дети сидят в кругу на стульчиках)

Я твой друг и ты мой друг (жесты)

Влево-вправо повернитесь (повороты влево-вправо)

И дуг другу улыбнитесь! (улыбнуться)

Руки к солнцу протянули, (руки вверх)

Лучики поймали и к груди своей прижали! (жесты)

С этим лучиком в груди

Ты ясней на мир смотри! (руки вперед)

(Звучит тревожная музыка)

**Воспитатель:** - Ребята, вот мы и очутились на планете «Добра»! Выходите. Как же здесь мрачно, деревья стоят без листочков, нет ни одного цветочка!

**Звучит злой смех Королевы Зла:** Ха – ха – ха!



Фото 6

**Воспитатель:** - Кто это?

**Голос Королевы зла:** - Я, Королева Зла! Я захватила в плен планету «Добра». Теперь все люди будут злыми, грубыми. Ха – ха – ха!

**Кот Леопольд:** - Королева, давайте жить дружно!

**Голос Королевы зла:** - Нет! Ни за что! Прилетели, на шумели! Но так и быть, я пропущу вас на мою планету, если вы выполните моё первое задание! Согласны?

**Воспитатель:** - Дети, вы испугались? Согласны выполнить задание Королевы Зла, что бы спасти жителей этой планеты?

**Воспитатель:** - Правильно, не надо бояться трудностей!

**Кот Леопольд:** - Уважаемая Королева, что же мы должны сделать, чтобы снять Ваши злые чары с планеты Добра?

**Голос Королевы зла:** - Ха – ха- ха! Чтобы снять мои чары с этой планеты, вы должны найти семь лепестков от волшебного цветка - Цветика-Семицветика! Я их раскидала по всей планете! Найдёте их, тогда планета будет расколдована!

**Воспитатель:** - Мы готовы! Слушаем Ваши задания!

**Голос Королевы зла:** - Для начала вы должны выбрать правильный путь! Посмотрите вокруг, увидите желтые лепестки – это и есть ваше первое задание!

**Воспитатель:** - Ищем скорее желтые лепестки!

(Дети находят желтый конверт в нём, лежит листок с заданием и три лепестка жёлтого цвета)

**Воспитатель:** (читает задание) «Чтобы спасти планету Добра, надо выбрать правильный путь»

(Кот Леопольд заглядывает в конверт, достаёт три лепестка)

**Кот Леопольд:** - Смотрите, здесь лежат какие - то лепестки, но нам нужен только один лепесток! Кот Леопольд: - На лепестках что - то нарисовано и написано.

**1 Задание** «Выбери правильный путь»

1 – (конфеты, сладости) «Если налево пойдёшь, конфеты, шоколадки найдёшь – злым и жадным станешь!»

2 – (подарки) «Если направо пойдёшь, подарок получишь, о котором давно мечтал – ленивым и грубым будешь!»

3 – (солнышко) «Если прямо пойдёшь, ждут тебя много трудностей, но ты совершишь доброе дело!»

**Кот Леопольд:** - Ребята, какой же путь мы с вами выбираем?

(Дети выбирают нужный лепесток)

**Воспитатель:** - Я согласна с вами дети. Сразу видно, что у вас доброе сердце! Добрый человек всё отдаст ради помощи другому человеку. Помогайте людям, животным и тогда всё то - хорошее, доброе, что вы сделали для других, обязательно вернётся к вам!

**Кот Леопольд:** - Один лепесток у нас уже есть. Уважаемая Королева, мы справились с твоим заданием?

**Голос Королевы зла:** - Надо же справились! Пропускаю вас на мою планету! Но вам никогда не расколдовать эту планету! Ха – ха – ха!

**Голос Королевы зла:** - Слушайте второе задание! Вам надо нарисовать мою любимую маску – «Зла» и маску – планеты «Добра»!

**2 Задание** «Нарисуй маску – «Зла» и маску – планеты «Добра»

(Дети на мольберте рисуют злую и добрую маски, после выполнения задания, находят



Фото 7

на мольберте лепестков синего цвета)

**Воспитатель:** - Молодцы дети, справились с заданием! У нас есть второй лепесток от Цветика-Семицветика!

**Голос Королевы зла:** - Да, справились! Но впереди ещё труднее задания! Ха – ха – ха!

**Кот Леопольд:** - Ребята, никогда не бойтесь трудностей, будьте всегда вежливыми и весёлыми.

**3 Задание** «Оживи Печальное дерево»

**Голос Королевы зла:** - Найдите предмет зелёного цвета, на нём вы и увидите следующее задание!

(Дети видят «Печальное дерево» без листочков, на нём смайлик печали. К стволу дерева прикреплен зелёный листок с заданием)

**Воспитатель:** (Воспитатель читает задание)

«Оживите Печальное дерево».

- Ребята, посмотрите, какое печальное дерево. Раньше, на этой планете, деревья всегда были зелеными, цветущими. Посмотрите, а это дерево погибает, опали все листочки, дерево засыхает. Но мы можем его оживить, вот этими зелеными, волшебными листочками.

**Кот Леопольд:** Детки, берите все по одному листочку скорее, спасём дерево.

(Дети берут по одному листочку)

**Воспитатель:** - Листочек повесит только тот, кто правильно заменит плохое слово добрым.

(Воспитатель читает слова, дети отвечают, прикрепляют листочек к дереву)

1. Грустный – веселый
2. Злой – добрый
3. Грубый – ласковый
4. Жадный – щедрый
5. Несчастный – счастливый
6. Невежливый – вежливый
7. Трусливый – храбрый
8. Неряшливый – аккуратный
9. Плохой – хороший
10. Лживый - честный
11. Невнимательный - внимательный
12. Ленивый - трудолюбивый
13. Равнодушный - отзывчивый

14. Обидеть – защитить
15. Огорчить – обрадовать
16. Поругать – похвалить

**Кот Леопольд:** - Посмотрите, от ваших добрых слов, дерево зазеленело, на нем выросло много листочков! Но дерево всё равно печальное... чего-то ему ещё не хватает? Оно засыхает. Ребята, что ещё надо сделать, что бы наше дерево не засохло и листочки не опадали?

(Дети рассуждают, приходят к выводу, что дерево надо полить)

**Воспитатель:** - Посмотрите ребята, здесь, под деревом стоит кувшин с водой, но вода в нём очень грязная! Можно полить дерево грязной водой? Что же нам делать? Как очистить воду?

(Дети рассуждают, приходят к выводу, что воду надо очистить с помощью «фильтров» из марли, ваты, песка)

**Кот Леопольд:** - Нельзя терять ни минуты, надо торопиться спасти дерево! Приступайте к очистке воды.

(Дети «очищают воду», в это время воспитатель незаметно меняет «грустный смайлик» на «весёлый»)

**Воспитатель:** - Взгляните, сухое дерево от вашей заботы и доброты стало живым и счастливым.

**Воспитатель:** - Запомните, добрый человек проявляет заботу и доброту не только к людям, но и к природе.

**Голос Королевы зла:** - Вы опять справились с заданием! Но вы выполнили не одно, а целых два задания! Так и быть забирайте два лепестка!

(Дети находят два лепестка: зелёный, голубой)

**Голос Королевы зла:** - Слушайте моё следующее задание! Я так заколдовала жителей планеты, что они не могут отличить злой поступок от доброго! Если сможете им помочь отличить злой – добрый поступок, то так и быть, отдам вам ещё один лепесток!

#### 4 Задание «Наши добрые дела»

**Воспитатель:** - Да ребята, жители планеты добра заколдованы, и поэтому не могут разобраться в поступках, где – хороший, а где плохой.

(На столе лежат 4 картинки: хорошие, плохие поступки)

**Воспитатель:** - Что же здесь? (картинки)

**Кот Леопольд:** - А чтобы жители больше не путались, предлагаю злой поступок, отметить знаком «-», а добрый знаком «+»

**Воспитатель:** - Посмотрите внимательно на картинку.

- Какой поступок?

- Почему вы так думаете?

- Как поступает добрый человек?

**Воспитатель:** - Молодцы, разобрались во всех поступках.

- Запомните, добрый человек признается в плохом поступке и все исправит. Ведь делать добро никогда не поздно.

**Кот Леопольд:** - Ребята, добрый человек совершает хорошие поступки каждый день. Для того, чтобы на земле становилось все больше радостных, добрых людей.



**Голос Королевы зла:** (Звучит злой, недовольный голос)

- Надо же, справились с таким трудным заданием! Забирайте лепесток!

(Дети находят лепесток оранжевого цвета)

**Воспитатель:** - Уважаемая Королева, мы готовы выполнить твоё следующее задание!

(Королева Зла молчит)

**Кот Леопольд:** - Королева наверное думает, какое ещё трудное задание нам придумать.

- Я предлагаю отдохнуть, зарядиться доброй энергией.

(Звучит песенка из мультфильма «Барбарики» - «Что такое доброта»)

**Кот Леопольд:** - Давайте станцуем любимый танец жителей планеты Добра.

**Физкультминутка** «Что такое доброта»

**Голос Королевы зла:** - Что это вы тут танцуете, веселитесь? Прекратите!

- Я придумала для вас самое трудное задание! Загадку отгадай и задание выполняй!

**Кот Леопольд:** - Что же это за задание такое, с загадками?

**Голос Королевы зла:** - Я отправила вам самолёт, на нём задание!

(В зал влетает бумажный «самолётик», на нём написано послание)

**Воспитатель:** (Читает «послание»)

«Я, Королева Зла, перепутала всех героев из сказок! Если сможете, отгадайте мои загадки и верните героев в свои сказки! Картинки к сказкам вы найдёте в бумажном пакете фиолетового цвета».

(Дети находят пакет, достают из него сюжетные картинки сказок и вырезанные герои к сюжетам этих сказок)

**5 Задание** «Верни героев в свою сказку»

**Воспитатель:** - Ребята, а вы любите сказки? Одной из главных тем сказок, была тема добра и зла. Давайте отгадаем загадки, вернём героев сказок на свои места.

(Кот Леопольд читает загадки, дети называют сказку и возвращают в нее героя)

**Кот Леопольд:**

Деревянный мальчуган, он шумит как барабан,

Любимец взрослых и детей, всяких выдумщик затей,

Длинный нос покажет ловко, вместо носа не морковка!

Кто же это? (Буратино, сказка «Золотой ключик»).

Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит добрый доктор. (Айболит).

В сказке серым уродился, все боятся – как огня!

Три зверушки разбежались, в домики спрятались от меня!

Грозно вдруг зубами щелк, злой, ужасный, серый....(Волк, сказка «Три поросёнка»)

Этих маленьких детей волк обидел - съел, злодей!

Лишь один в живых остался, волку в зубы не попался.

Маме все он рассказал, братьев всех он показал.

Кто серые они? Если знаешь, назови (Козлята, сказка «Волк и семеро козлят»)

Жил он в птичнике, боялся, что над ним индюк смеялся,

Ведь никто не знал, что он белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)

Это девочка трудолюбива, очень добра и очень красива,

Вдруг на бал она попала, на ступеньке туфельку потеряла. (Золушка).

**Воспитатель:** - Молодцы! Вы были внимательными, добрыми к другим и поэтому справились с заданием злой королевы!

**Голос Королевы зла:** - Да! С этим заданием вы тоже справились! Забирайте фиолетовый лепесток, он лежит в пакете!

(Дети забирают лепесток, он прикреплен внутри пакета)

**Голос Королевы зла:** - Осталось последнее задание! Это задание самое трудное из всех! Вам с ним ни за что не справиться! Ха – ха – ха! Так что эта планета, навсегда останется моей! Ха – ха – ха!

**Кот Леопольд:** - Не пугайте нас, я уверен, что наши дети справятся! Говорите о своём задании.

**Голос Королевы зла:** - Я заколдовала эту планету так, что на ней даже цветы не растут! Вот вам самое трудное задание – оживите планету, чтобы на ней вновь зацвели цветы! Я уверена, что вы с этим не справитесь!

**6 Задание «Оживи планету цветами»**

**Воспитатель:** - Что же нам делать? Как сделать, чтобы на планете зацвели сады? Где же мы возьмём такие красивые цветы?

(Дети рассуждают, на столах находят приготовленные разные «цветы-раскраски», фломастеры, гуашь, акварельные краски, воду и кисточки. Дети решают раскрасить цветы)

**Кот Леопольд:** - Давайте украсим нашими цветочками поляну вокруг «Весёлого дерева».

(Дети несут свои «цветы», раскладывают их на поляну, под «деревом». Заранее приготовлена поляна зелёного цвета. На поляне находят лепесток красного цвета).

**Воспитатель:** - Помните, что добрые дела надо совершать каждый день.

**Кот Леопольд:** - Ребята, мы с вами, выполнили все задания. (Кот Леопольд обращается к Королеве Зла)

**Кот Леопольд:** - Уважаемая Королева Зла, ребята выполнили все Ваши задания, Вы должны снять злые чары с планеты Добра! (Королева не отвечает).

**Кот Леопольд:** - Почему то она опять молчит?

**Воспитатель:** - Дети, смотрите, стоит цветок без лепестков! Давайте вернём ему все найденные нами лепесточки и ещё раз вспомним, что такое доброта!

(Дети берут лепесток, прикрепляют его к сердцевине цветка и говорят о том, что такое доброта).

1 лепесток (желтый) – Прийти на помощь другому человеку.

2 лепесток (синий) - Никогда не бояться трудностей, быть всегда вежливыми и весёлыми.

3 лепесток (зелёный) – Быть добрым, заботливым.

4 лепесток (голубой) – Проявлять заботу и доброту не только к людям, но и к природе.

5 лепесток (оранжевый) – Добрый человек прощает ошибки другим и исправляет свои.

6 лепесток (фиолетовый) – Всегда быть внимательными, добрыми к другим.

7 лепесток (красный) - Добрые дела надо совершать каждый день.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Мы с вами выполнили все задания и собрали волшебный «Цветик - Семицветик».

**Голос Королевы зла:** - Да... вы выполнили все мои задания. Я снимаю свои злые чары с планеты! Теперь эта планета вновь стала планетой «Добра»! Но помните! Я обязательно вернусь, если вы не будете добрыми, вежливыми!

**Воспитатель:** - Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад. Садимся в наш воздушный шар.

(Дети возвращаются на воздушный шар, замечают красивый сундучок. В нём лежит письмо от жителей «Планеты Добра» и коробка с угощением).

**Кот Леопольд:** - Ой! Какой красивый сундучок! Давайте посмотрим, что же в нём лежит?

- Здесь письмо от жителей «Планеты Добра» и красивая коробочка!

(Кот Леопольд читает письмо).

«Здравствуйте ребята! Мы, жители «Планеты Добра», благодарим вас за то, что расколдовали нашу планету, спасли наших жителей от Королевы Зла! Вы добрые, смелые, вежливые дети и только поэтому - смогли победить зло! Все жители нашей планеты, дарят вам сладости, от которых вы отказались в самом начале вашего путешествия, выбирая «правильный путь»! Дорогие дети, помните, что добро – всегда награждается! До свидания друзья!»

**Кот Леопольд:** - Ребята, разбирайте угощение и отправляемся в обратный путь!

(Звучит спокойная музыка. Дети сидят в воздушном шаре, смотрят на экран интерактивной доски. На экране появляются красивые, красочные картинки с изображением леса, поляны с красивыми цветами).

**Воспитатель:** - Дети, давайте посмотрим, какой красивой стала «Планета Добра», с нашей помощью она стала ещё прекраснее!

(Музыка замолкает. Дети выходят из воздушного шара)

**Кот Леопольд:** - Вот и закончилось наше путешествие! Мне пора возвращаться домой. Боюсь, что мои мыши опять сделали, что-то плохое! Они стараются исправиться, когда я им говорю: «Ребята, давайте жить дружно»!

- До свидания дети! Живите дружно! (Уходит)

**Воспитатель:** - Ребята, мы сегодня с вами совершили много добрых дел.

- Помните, что мы делали, кому помогли?

(Воспитатель обращает внимание детей на воздушный шар – «Сердце»)

**Воспитатель:** - Посмотрите, «Доброе сердце» осталось с нами. Давайте возьмём его с собой в нашу группу, оно будет напоминать нам с вами о добре и хороших делах!

(Звучит песня «Если добрый ты», дети забирают воздушный шар, выходят из зала).

**Критерии и параметры оценки:**

<b>Низкий уровень</b> 1 балл	<b>Средний уровень</b> 2 балла	<b>Высокий уровень</b> 3 балла
---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.</p> <p>Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место</p>	<p>Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности. Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых</p> <p>К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности</p> <p>Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p>Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p>	<p>Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества</p> <p>Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение. Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.</p>
---	---	---

Таблица № 10 - Итоговые баллы по выявлению степени сформированности знаний и умений по окончании первого года обучения по программе.

Имя ребёнка	0 баллов	1 балл	2 балла
Ксения			1
София		1	
Вера		1	
Ярослав		1	
Вова		1	
Кирилл			1
Никита			1
Дима	1		
Дима			1
Артем			1
София			1

Геля		1	
Соня		1	
Иван			1
Даша		1	
<b>Итого 15 чел./10-0%:</b>	<b>1 / 6%</b>	<b>7 / 47%</b>	<b>7 / 47%</b>

Таблица 11. Сводная таблица контроля образовательных результатов обучающихся первого года обучения

№	Вид контроля Имя ребёнка	ВВОДНЫЙ				ТЕКУЩИЙ			ИТОГОВЫЙ		
		уро- вни	высо- кий	сред- ний	низкий	высо- кий	сред- ний	низкий	высокий	сред- ний	низкий
1.	Ксения			1			1		1		
2.	София				1		1			1	
3.	Вера			1		1			1		
4.	Ярослав				1		1			1	
5.	Вова			1		1			1		
6.	Кирилл			1		1			1		
7.	Никита				1		1			1	
8.	Дима			1			1		1		
9.	Дима			1			1		1		
10.	Артем				1		1			1	
11.	София			1		1				1	
12.	Геля			1		1				1	
13.	Соня			1			1			1	
14.	Иван					1				1	
15.	Даша						1			1	
	Итого			9	4	6	9	0	6	9	0

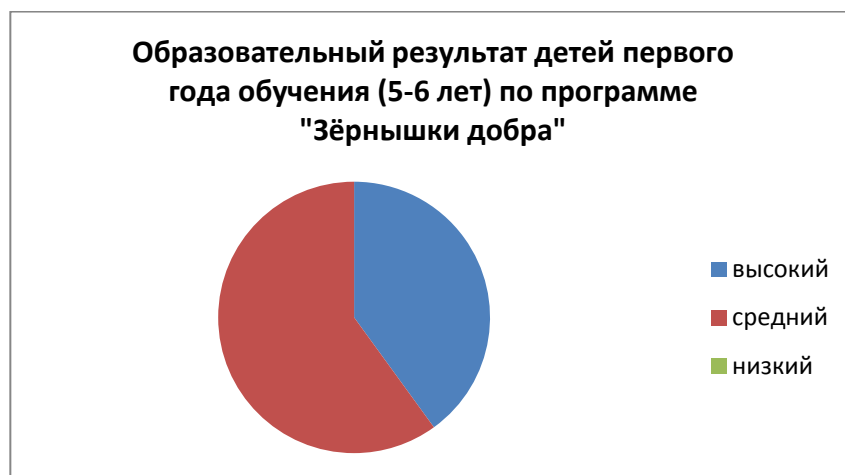


Рисунок 1. Диаграмма результатов диагностики уровня сформированности знаний и умений у детей 5-6 лет

К концу обучения по программе "Зёрнышки добра" у всех детей (15 детей) развитие духовно-нравственных представлений соответствует возрастной норме.

## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** выявить степень сформированности знаний и умений по окончании курса обучения по программе.

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** тестовая методика.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### Тестирование "Сюжетные картинки"

**Цель:** изучение эмоционального отношения к нравственным нормам

**Форма проведения:** тест.

**Содержание:** беседа.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Подготовка исследования.** Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников (см. Альбом № 1). Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.

**Проведение исследования.**

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

**Обработка данных:**

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Таблица № 12 - Итоговые баллы по выявлению степени сформированности знаний и умений по окончании курса обучения по программе.

Имя ребёнка	0 баллов	1 балл	2 балла
Ксения			1

София		1	
Вера			1
Ярослав		1	
Вова			1
Кирилл			1
Никита			1
Дима		1	
Артем			1
София			1
Геля		1	
Соня			1
Иван		1	
Даша			1
Ксения			1
Итого чел./100 %:	15 0	5	10

Таблица 13. Сводная таблица контроля образовательных результатов обучающихся второго года обучения

№	Вид контроля И.	ВВОДНЫЙ				ТЕКУЩИЙ			ИТОГОВЫЙ		
		высокий	средний	ниже среднего	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Ксения	1				1			1		
2.	София			1					1		
3.	Вера		1				1		1		
4.	Ярослав	1				1			1		
5.	Вова			1				1	1		
6.	Кирилл		1				1			1	
7.	Никита		1				1		1		
8.	Дима			1			1			1	
9.	Дима	1				1			1		
10.	Артем				1				1		
11.	София				1				1		
12.	Геля				1					1	
13.	Соня			1			1			1	
14.	Иван		1				1			1	
15.	Даша		1				1		1		
	ИТОГО	3	5	4	3	3	7	1	10	5	0

## Образовательный результат детей первого года обучения (5-6 лет) по программе...

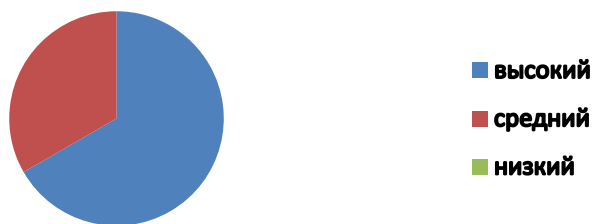


Рис.2 Диаграмма результатов диагностики уровня сформированности знаний и умений у детей 6-7 лет

К концу второго года обучения дети усвоили нравственные нормы и правила поведения принятые в обществе; научились ценить и правильно оценивать всё то, что их окружает; стремятся поступать правильно и совершать "красивые поступки".

Таким образом, результаты диагностических данных свидетельствуют об эффективности работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Зёрнышки добра" для формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.



## Базовые понятия Программы

**Благодарность** – чувство признательности за оказанное внимание, за бескорыстную помощь; готовность ответить взаимным благодеянием, «отплатить добром за добро».

**Безделье** – праздное времяпрепровождение, отсутствие интереса к полезному и регулярному труду, занятиям; бездельник, лентяй, белоручка, праздный, ленивый.

**Безжалостность** – неспособность к состраданию и жалости; бессердечный, беспощадный, немилосердный; «каменное сердце».

**Беззащитный** – о том, кто не может самостоятельно защитить себя, не имеет средств самозащиты; безоружный, бесправный, бессильный, слабый; «можно взять голыми руками».

**Бескорыстный** – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бессребреник.

**Благородство** – способность подняться над эгоистическими побуждениями и действовать бескорыстно в интересах других людей; великодушие (величие души), самоотверженность, высокая нравственность, честность, рыцарство.

**Болтливость** – говорливость, многоречивость, словоохотливость, разговорчивость, пустозвонство, балагурство. Противоположно молчаливости.

**Вежливость** – проявление учтивости и уважения в обращении с людьми; внимательность, доброжелательность, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположно грубости, хамству, высокомерию и пренебрежительности.

**Верность** – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах. Верные любят своих близких, преданы и надежны в семье.

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях.

**Взаимопонимание** – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт. У тех, кто понимает друг друга, есть единомыслие во мнениях и поступках.

**Вина** – виновность, нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга. Осознание вины выражается в чувстве стыда, муках совести, раскаянии.

**Внешность** – внешнее обличие, которое далеко не всегда является отражением внутреннего духовного содержания.

**Выдержка** – умение владеть собой, способность контролировать свое поведение и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения.

**Гнев** – состояние крайнего возмущения и недовольства; страсть, направленная чаще всего против ближнего, омрачающая и опустошающая душу; распространенный грех, приводящий к непоправимым бедам и страшным преступлениям.

**Дисциплина** – обязательный для всех определенный порядок поведения; школьная, трудовая дисциплина; умение сдерживать свои порывы, когда контроль за своими поступками осуществляется волевым внутренним усилием.

**Доброжелательность** – желание добра другим, расположение, участие, благожелательность; проявляется в дружеском расположении, участии, в сочувственных словах, в дружелюбной манере общения.

**Доброта** – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

**Долг** – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

**Друг** – человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всем положиться; товарищ, близкий по роду деятельности, занятий; приятель, с которым сложились хорошие, но не очень близкие отношения.

**Дружба** – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

**Жадность** – сестра зависти и себялюбия; ненасытность, алчность, скупость; проявление неудержимое стремления к получению чего-либо в большем, чем необходимо, количестве.

**Жестокий** – бессердечный, жестокосердный, безжалостный, беспощадный; поступки человека, не знающего жалости, не проявляющего сострадания, снисхождения.

**Забота** – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

**Зависть** – чувство неприязни к другому лицу по отношению к его счастью, благополучию, успеху, нравственному, культурному уровню или материальному превосходству; основана на эгоизме, себялюбии.

**Защищать** – оберегать, охранять; брать под свою защиту, под покровительство, заступаться; защищать свою Родину, мужественно сражаться за Отечество и за правду. Противоположно: нападать, а также попускать, быть равнодушным.

**Злословие** – злоязычие, злоречие; отрицательные суждения, пересуды, сплетни, клевета; склонность язвительно оценивать людей.

**Извинение** – сожаление, раскаяние; снисходительность к вине, проступку, прощение, помилование.

**Измена** – предательство, нарушение верности общему делу, товариществу, любви, Родине.

**Лень** – бездействие, праздность, инерция, отсутствие желания работать, трудиться. Противоположно активной деятельности.

**Любовь** – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

**Манеры поведения** – комплекс, включающий внешние формы обращения с другими людьми, употребляемые выражения, тон, интонацию, жестикуляцию, манеру одеваться; культура поведения.

**Мечта** – вид воображения, фантазия, создание образов желаемого будущего.

**Милосердие** – деятельное соучастие в судьбе другого; готовность бескорыстно помогать нуждающимся; милость, сострадательная любовь.

**Мудрость** – глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт, полученные знания.

**Мужество** – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

**Награда** – благодарность, воздаяние, вознаграждение за заслуги.

**Надежный** – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться; верный.

**Насмехаться** – делать кого-то предметом насмешек, оскорбительных замечаний; смеяться, потешаться, издеваться зло и оскорбительно.

**Невоспитанность** – неумение себя вести; неблаговоспитанность.

**Неопрятность** – беспорядок в одежде, помещении, несоблюдение чистоты; неаккуратность, неряшливость.

**Непослушный** – такой, который не повинуется, не слушается; любящий действовать наперекор; непокорный, строптивый.

**Обижать** – наносить обиду, причинять боль, неприятности.

**Обман** – то, что сознательно вводит в заблуждение; ложь, неправда, искажение истины, хитрость. В противоположность правде, истине.

**Общительность** – потребность и способность человека к общению, контактам с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания; стремление к инициативе.

**Опрятность** – чистоплотность, подобранность, аккуратность, чистота.

**Ответственность** – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

**Отзывчивость** – сердечность, доброта, сочувствие, участливость, сострадательность, чуткость; отзывчивый человек душевный, добросердечный, внимательный, человечный.

**Помощь** – поддержка, содействие, сердечное участие, благодетельство и благодеяние. Многие люди всегда готовы протянуть руку помощи тому, кто в этом нуждается.

**Порядочность** – честность, неспособность к низким поступкам.

**Послушный** – покорный, исполнительный, кроткий, охотно повинующийся, преданный, смиренный, безотказный.

**Поступок** – решительное, активное действие в сложных обстоятельствах, подвиг.

**Преданность** – верность, неизменность, приверженность, неизменность, идейность. Противоположно неверности, измене, предательству.

**Предательство** – вероломство, измена, дезертирство, коварство. Противоположно верности, преданности.

**Проступок** – поступок, нарушающий какие-либо нормы, правила поведения, провинность, прегрешение.

**Родина** – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык.

**Родные** – находящиеся в родстве, например, родители и дети, братья и сестры, дедушки и бабушки; люди, близкие по духу и интересам.

**Самостоятельность** – независимость, самодостаточность; свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи.

**Семья** – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

**Смелость** – способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями.

**Смирение** – это слово означает жизнь с миром в душе. Смиренный человек относится ко всему мирно, не считает себя лучше других, осознает недостатки, смиряет свою гордость. В отношениях с людьми он проявляет покорность, кротость.

**Совесть** – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

**Сострадание** – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой. Это, например, страдание к сиротам. Рядом с состраданием находятся такие понятия, как милосердие, сочувствие, сердоболие, жалость, сожаление.

**Сочувствие** – понимание чувств другого человека; равнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

**Спасать** – помогать, служить защитой, выручать, ограждать, оберегать, предохранять, сохранять; идти на выручку, вызволять.

**Спокойный** – отличающийся уравновешенным характером, не причиняющий беспокойства. Смирный – не способный причинить вреда, беспокойства. Смирный.

**Справедливость** – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

**Страх** – чувство сильной тревоги, беспокойства, душевного смятения перед какой-то опасностью; ужас, боязнь, трепет.

**Стыдно** – совестно, зазорно; неудобно, позорно; о чувстве стыда, неловкости.

**Суеверие** – проявляется в веровании приметам, гаданиям, вещим снам, заговорам, астрологическим предсказаниям.

**Терпение** – терпеливость, в противовес горячности, способность сохранять выдержку и самообладание.

**Трудолюбие** – необходимое условие любой трудовой деятельности; усердие, старание и прилежание.

**Трусость** – осторожность, робость; защитная реакция – в раннем детском возрасте; чрезмерная боязливость в более старшем возрасте будет идти совместно с малодушием, мнительностью, нерешительностью, трусливостью.

**Уважение** – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям; пиетет – высшая степень уважения, почтения.

**Упрямство** – своенравие, напористость, упорство; настойчивость, выдержка, сила воли, железная воля; бескомпромиссность, непоколебимость.

**Фамилия** – наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям. Ряд поколений, происходящих от одного предка.

**Характер** – индивидуальные особенности человека. Один добр и миролюбив, сердечен и сострадателен, а другой равнодушен к чужим проблемам, высокомерен, вспыльчив и упрям.

**Хвастовство** – восхваление своих, часто мнимых, достоинств; бахвальство, гордость.

**Храбрость** – черта характера, проявляющаяся в способности личности преодолевать чувство страха в ситуации опасности и рисковать собой ради достижения цели.

**Человеколюбие** – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

**Честный** – о деятельности, работе, поведении: не запятанный ничем предсудительным; беспорочный.

**Честность** – правдивость, прямодушие, благородство, чистосердечность, искренность, порядочность, кристальность, чистота, добропорядочность, незапятнанность.

**Чувствительный** – способный легко растрогаться, расчувствоваться; сентиментальный.

**Чувства** – способность переживать, откликаться на жизненные впечатления, сочувствовать; эмоции, «движения души»; чувства радости и печали, любви и ненависти; ужаса, стыда, страха, восторга, сострадания; отчаяния и блаженства.

**Чуткий** – проявляющий внимание, сочувствие к окружающим, готовый прийти на помощь; отзывчивый.

**Щедрость** – отсутствие скупости, материальное пожертвование, благотворение, оказание помощи; великодушие, душевная щедрость, желание бескорыстно делиться идеями, с радостью передавать другим свои творческие, научные и другие достижения.

**Эгоизм** – свойство личности, черта характера, проявляющаяся в себялюбии, предпочтении своих личных интересов интересам других людей. Основывается на мотивах себялюбия и своекорыстии.

### **Предметно-пространственная среда духовно-нравственного воспитания в ДОО и семье**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Современная дошкольная образовательная организация – это место, где ребенок зачастую находится большую часть времени, где получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, нахождение в котором должно быть не только комфортным, но и приносить радость ребёнку через включение его в игровые ситуации (рис. 7).

Проектирование среды, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде групп ДОО выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 – рабочая;
- 2 – активная;
- 3 – спокойная.

При построении предметно-развивающей среды ДОО учитываются основные параметры, выделенные Седовой Л.Н. Интегративным результатом реализации указанных ею параметров является создание развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Предметно-пространственная среда групп включает материалы для нравственного развития: книги на тему дружбы и семьи, картинки и сюжетные плакаты о родном городе и стране. Имеется уголок духовно-нравственного развития, который расположен в тихой зоне деятельности (рядом с книжным, речевым, творческим центрами) или в смежном помещении.



Рисунк 7

Уголок по нравственному развитию оформлен в нескольких направлениях:

✓ нравственно-патриотическое воспитание: акцент на изучение основ семьи, особенностей родного города и страны, исторических событиях;

✓ национальный быт народов.

Средства оформления духовно-нравственного уголка:

- плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;
- книги и детские журналы о семье, дружбе;
- предметы народных промыслов и быта;
- дидактические игры и наборы для предметных игр
- стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков;
- атрибуты православной культуры (рис.8).



Рисунки 8



Рисунки 9

Педагогами групп составлены картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с национальной культурой, оформлены альбомы различной тематики: «Знаменитые памятники города, области страны», «Трудовые династии», «Образ воина-освободителя» (рис.9).

Но главной задачей воспитания дошкольников является развитие у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным компонентом духовно-нравственного воспитания является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» выделены задачи приобщения детей к национальной и мировой художественной культуре, проводится мысль о тесной взаимосвязи «этики» и «эстетики». В данном аспекте мы рассмотрели проблему освоения детьми дизайн - деятельности как основы и средства активизации творчества, познания национального и мирового художественного наследия и формирования целостного и полноценного эстетического опыта, формирования ценностных ориентиров. Знакомство детей с таким видом художественного творчества как дизайн способствует развитию восприятия, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов, так же данная деятельность помогает ребёнку познать действительность.



Участвуя в создании привлекательных объектов, благоустройстве окружающей среды дети начинают чувствовать себя творцами, а не только исполнителями. Дизайнерская деятельность удовлетворяет потребность старших дошкольников в создании лично или социально значимого продукта творческой деятельности (рис.9).



Рисунк 9



## Описание экспозиций мини - музея «Дружба народов»

При создании музея были использованы территориально - этнический и территориально - хронологический принципы. Объекты группируются на основе принадлежности к территории Кемеровской области с учетом этнической принадлежности и временных характеристик.

Тематико - экспозиционный план  
(материалы экспозиции, группировки по разделам) (рис.10)



Рисунок 10

Добрый люд! Честной народ!  
Приглашаем в хоровод!  
Он сроднит нас и сплотит,  
И единством вдохновит!

## Экспозиция № 1 «Телеуты» (рис.11)



Рисунок 11

Телеуты - тюркский коренной народ, проживающий на территории Кемеровской области.

**Численность - 2643 человек**

**Занятия и быт телеутов:**

**Быт-** скотоводство, охота, собирательство.

**Религия** - православие, шаманизм.

1. **Жилище** - «аланчык» - коническая постройка из бревен, сверхуобтянута шкурой животных.

2. **Шаман** - духовный наставник, много знающий, верующий.

3. **Кабарга** - оленевидное животное, обитает на территории Сибири, занесено в Красную книгу Кузбасса.

4. **Правилка** - станок для выделки шкуры животных.

5. **Шачинг** - костер шамана, задабривание духов.

6. **Чалу** - бубен шамана.

7. **Орбу** - колотушка.

8. **Ритуальная шапка** - особая шапка для ритуалов шамана.

9. **Священное дерево Само** - традиционный праздник (Троица), ритуал - призывали ткани к веточкам дерева.

## Экспозиция № 2

«Жизнь и быт русского народа» (рис.12)

Основная часть русских поселений появилась во второй половине 17 в. Самым древним русским поселением считается деревня Константинова. Сейчас это деревня Юрты-Константиновы Яшкинского района.

**Религия** - православие.

1. **Жилище:** русская изба. **Избы** делали из бревен, квадратными или прямоугольными. Стены и потолки в **русской избе не красили**. В избе была одна комната – горница, она была и кухней и спаль-



Рисунок 12

ней.

В избе находились деревянные предметы быта – стол, лавки, колыбель, полки для посуды. В «красном углу» отводилось место для икон.

2. **Люлька (колыбель, зыбка, качка, колыска, пебей)** - это маленькая деревянная или плетеная кроватка со спальным местом 40-50 см в ширину и 70-100 см в длину. Основное предназначение люльки - укачивание ребенка.
3. **Прялка** это старинное приспособление для прядения пряжи. Прялки изготавливали из дерева из нескольких частей.
4. **Телега** — простая крестьянская или ямская повозка, разного вида, с оглоблями, четырёхколёсная грузовая повозка
5. **Колодец**- это сооружение для добычи чистой питьевой воды.
6. **Русская печь.** Печь выкладывалась из кирпича, а затем ее белили. Использовалась печь для приготовления пищи, отопления жилых помещений. На печи даже спали. Топилась печь дровами.

### Экспозиция № 3 «Быт шорцев» (рис. 13)

**Шорцы** - тюркоязычный народ, живущий в юго - восточной части Сибири, главным образом на юге Кемеровской области ( в Таштагольском, Междуреченском, Мысковском районах).

**Общая численность** - около 23 тысяч человек.

**Язык** - шорский, русский.

**Религия** - тенгрианство (культ предков), православие.

**Народные промыслы** - охота, рыболовство, бортничество, собирательство (орехи, грибы, ягоды), земледелие (ячмень, рожь), кузнечное дело.

**Быт** - шорцы жили оседло, селились маленькими улусами, удаленными друг от друга. Мужская часть поселения часто переселялась во временное жильё в глуши горной тайги в районах зверового промысла.

1. **Одаг** - каркасный шалаш, в форме усеченной пирамиды, утепленный берестой.
2. **Сенек** - срубная бревенчатая (сосна, кедр) юрта с двухскатной крышей.
3. **Кебсге** - глинобитный очаг типа чувала, находился у стены влево от двери.
4. **Пыги - так** - пресный сыр, заготавливался впрок.
5. **Коргуш** - плоская железная чаша для обжаривания зерен ячменя
6. **Железный котел** на треноге для приготовления пищи в очаге.
7. **Топчан.**
8. **Изображение родового тотема.**



Рисунок 7



9. Ручная каменная мельница - зернотёрка.
10. Ухват.
11. Туур - шаманский бубен для праздников и обрядов.
12. Кадка деревянная для ячменя.
13. Холщовый (конопляный) мешок с заготовленным мехом для пряде-ния пряжи.
14. Одежда для мужчин и женщин - халаты, украшенные примитивной вышивкой, длинные рубахи из конопли, меховые безрукавки, картузы их меха и кожи.
15. Обувь - чирки из продыmlенной кожи с голенищами из кендыря.

#### Экспозиция № 4 Хоровод «Дружба народов» (рис. 14,15)

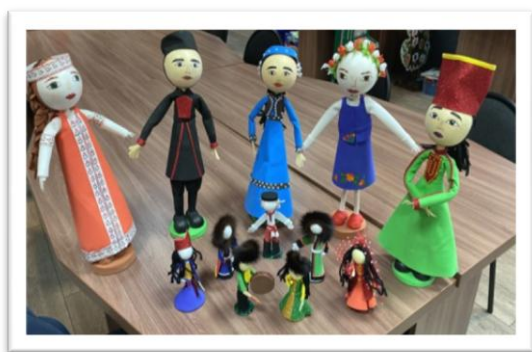


Рисунок 8

Наш край территориально объединяет самые разнообразные народы с самобытной культурой и традициями, порой существенно отличающимися друг от друга в силу происхождения того или иного этноса.

Тем не менее, у разных народов существует несколько общих древних культурных признаков, и один из них элемент народного танца - хоровод, используемый для эмоционального, энергетического и духовного наполнения и гармонизации каждого участника.

Воздействие этого магического танца объясняется тем, что рисунок хоровода замкнут и отражает форму и движение Солнца.

Немаловажно и то, что в хороводах стираются личные границы и происходит объединение людей, каждый из которых испытывает сопричастность к одному роду, к силам природы.



Рисунок 9

## **Игровые ситуации, направленные на духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Содействие формированию представления об элементарных нормах общения сверстников.

**Задачи:**

1. Углублять представление детей о дружбе, как о ценном качестве человека.
2. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки.
3. Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развивать навыки межвозрастного общения.
4. Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.

**Материал:** Музыкальный центр, аудиозаписи песен: музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Если добрый ты», музыка В. Шаинского сл. М. Пляцковского «Улыбка», музыка Е. Крылатова сл. Ю. Яковлева «Колыбельная медведицы»; музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Настоящий друг»; оборудование для препятствий, (кубики, обручи), бумага, цветные карандаши, гуашь.

**Краткое описание:** проводится с детьми двух групп среднего возраста беседа о дружбе, играют в игры, рисуют.

**Содержание организационной деятельности детей.**

Дети приглашаются в музыкальный зал под музыку песни «Если добрый ты» и занимают удобные для них места.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите как нас сегодня много в зале.

Звучит аудиозапись песни «Настоящий друг».

**Воспитатель:** Я не случайно включила эту песню. Кто из вас самый сообразительный и уже догадался, о чем мы будем с вами сегодня говорить?

**Дети:** Сегодня мы будем говорить о дружбе.

**Воспитатель:** Да, сегодня мы с вами будем говорить о дружбе. Удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – дружба.

**Воспитатель:** А как вы понимаете, что такое дружба?

**Дети:** Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем и т.д.

**Воспитатель:** Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно и комфортно.

Давайте придумаем с вами «Остров дружбы» и отправимся в увлекательное путешествие. Как вы думаете, какой он?

**Дети:** Светлый, красивый, большой.

**Воспитатель:** Почему вы так считаете?

**Дети:** Чтобы всем хватило место играть, чтобы было интересно.

Воспитатель обращается к детям из другой группы: Ребята, а вы дружные? Хотите подружиться с детьми группы «Теремок» и поиграть с ними? Мы приглашаем всех вас на чудесный «Остров Дружбы».

Мы дружить со всеми рады,

Ведь с друзьями веселей.

Будем мы одной командой,

Будем дружными теперь.

**Воспитатель:** Да ребята. А вы знаете, что на этом острове живут разные животные, насекомые, птицы и люди. Все они дружат между собой. Там дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек, там дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине.

А перед тем, как мы отправимся на остров дружбы, вы послушайте песню и ответьте на вопрос: «С чего же начинается дружба?»

Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки».

**Воспитатель:** Так с чего же начинается дружба?

**Дети:** С улыбки.

**Воспитатель:** Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом.

Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку.

Второй ребенок читает стихотворение:

Остров этот всех подружит,

Всех научит нас дружить.

Всех теплом своим согреет

И заботой окружит.

Третий ребенок:

Приглашаем вас на остров –

«Остров Дружбы». Он для тех,

Кто друзей имеет много.

И хочет другом быть для всех.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, какого цвета бывает дружба? Почему? (ответы детей). А может быть дружба черного цвета? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А давайте сейчас попробуем нарисовать дружбу. Перед вами листы цветной бумаги, цветные карандаши и гуашь. Вы можете выбрать то, что посчитаете нужным для того, чтобы нарисовать свою дружбу.

Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети рисуют дружбу.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие хорошие рисунки у вас получились, молодцы! (Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки). И с этим заданием вы хорошо справились. А теперь давайте проверим, сможете ли вы узнать своего друга среди других.

Звучит аудиозапись песни «Шире круг». Дети под музыку танцуют в раз-

ных местах зала. Как только музыка затихает, они должны быстро найти своего друга.

**Воспитатель:** Молодцы! Вас ничто не может разлучить. А теперь давайте попробуем узнать своего друга по голосу. Следующая игра так и называется «Узнай по голосу – кто сказал?».

Водящий ребенок, сидя спиной к играющим, должен узнать, кто из детей (по указанию воспитателя) сказал: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь».

**Воспитатель:** Понравилось ли вам ребята на нашем «острове Дружбы?»

А теперь возьмемся все за руки и сделаем большой круг. Давайте передадим свои теплые дружеские отношения друг другу. Сегодня мы стали друзьями. Ребята, цените дружбу, делайте все для ее сохранения, и, если вдруг ваши отношения испортились, всегда нужно набраться смелости, перебороть себя, и сделать первый шаг на восстановление отношений, кто бы ни был виноват в их ухудшении.

Дети прощаются с гостями, под музыку и, держась за руки, выходят из музыкального зала.

## Игры на сплочение

**Цель:** Формировать у детей представление о себе, как частице коллектива, создание положительных взаимоотношений между детьми.

### Паутина (рис. 16)

Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык. «Паутина» представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех детей группы. Все дети садятся в круг. Ведущий берет в руки клубок ниток. Предлагает детям назвать свои имена. Каждый участник называет свое имя, при этом разматывая клубок. В итоге получается паутина, которая связывает всех ребятшек. Паутина эта необычная, «волшебная». Каждому ребенку достается кусочек паутинки, который можно надеть на руку в качестве браслета!



Рисунок 16

### Как поднять настроение

Если стало почему-то очень грустно вдруг кому-то,  
И не знаешь, как же быть, чтоб его развеселить,

Ты возьми стакан смешинок, громкий хохот из корзины,  
Рассыпного смеха ложку и хихиканья немножко,  
Их веселкой размешай, в тонкий юмор раскатай.  
Обваляй всё в прибаутках, запекай в горячих шутках.  
Кто потребует кусочек, непременно захохочет!

### **Такие разные руки** (рис 17)

(Звучит музыка) Дети посмотрите на свои руки!

У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные, ласковые.

Мы любим свои руки, ведь они могут всё: обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Дима, любишь свои руки?

Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо - чудеса:

Раз рука и два рука

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу, вам, не тая-

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.



Рисунок 17

### **Здравствуй, наша большая семья.**

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

### **Игра «Солнышко»**

Солнышко, солнышко в небе свети.

Яркие лучики к нам протяни.

Руки мы вложим в ладошки твои

Нас подружи, оторви от земли.

Солнышко греет, как жарко всем нам!



В пар превратились, летим к небесам!

### **Волшебные слова**

(дети садятся в круг, передают друг другу воздушное сердце, говоря при этом добрые слова)

Каждый человек может разозлиться, когда его обижают, делают больно и в этом случае надо обязательно помочь.

Вот мы с вами, ребята, дружим. Давайте за руки возьмёмся и вспомним наш девиз:

Как мы весело живём,

Дружно песенки поём.

Можем весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда

-Дети, что вы чувствуете, когда держите друг друга за руки?

### **Приветствие в кругу.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

### **Ладонь в ладонь.**

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: группа детей

Необходимые приспособления; стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, соединяя ладони (можно предложить детям зажать какой-то предмет между ладонями). Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: столы, стулья, разложенные по полу игрушки и т.д.

Комментарий: усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках ит.д. играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя. Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

### **На мостике**

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Возраст: с 4-ёх лет.

Количество играющих: две команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30—40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не

переступать через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

## Приложение 6

### Игровые ситуации с персонажем «Шлёпа» (рис.18)

**Цель:** с помощью игрового персонажа обобщить и закрепить знания детей о нормах поведения в коллективе.

Формы и методы работы с игровым персонажем:

Воспитатель сообщает детям, что в группу придёт необычный мальчик, он никогда не ходил в детский сад и не знает, как нужно вести себя в коллективе. Затем знакомит детей со Шлёпой. Дети берут его в свои игры и с удовольствием с ним играют, общаясь как с другом.

Воспитатель, наблюдая за жизнью детей в группе, за их отношениями, разыгрывает с помощью Шлёпы разные ситуации, возникающие между детьми в процессе общения. Ситуации, связанные с неумением корректно высказать свою просьбу, агрессией детей, раздражительностью, жадностью и т. п. Воспитатель с помощью куклы ведёт диалог с детьми, добиваясь от детей разрешения конфликтной ситуации в положительном направлении. Дети с удовольствием выступают в роли воспитателя.

В ходе обсуждения поступку Шлёпы даётся оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная - произвольно тормозит нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется и избегать того, что обсуждается.



Рисунок 18

## Словесные игры с атрибутом «Доброе сердце» (рис 19)

**Цель:** формировать понятие о добре, как неотъемлемом качестве в установлении дружеских отношений между детьми.

Примеряя на себя «Доброе сердце», дети становятся добрее, открывают своё сердце друг другу.

### Игра «Комплименты»

Дети сидят на стульях, образуя круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу.

Похожие игры: «Ласковое имя другу», «Какой мой друг», «Добрые слова».



Рисунок 19

## Сказка «Что такое хорошо, что такое плохо»

### Задачи:

- воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми;
- воспитать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, научить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить бережно, относиться к природе, обращать внимание на ее красоту;
- закрепить знание правил пожарной безопасности.

### Содержание организационной деятельности детей.

Зал оформлен в виде лесной поляны, на которой стоит избушка, растут деревья, цветы, грибы; на деревьях сидят птички.

Персонажи:

Старичок-Лесовичок.

Волк.

Заяц.

Птичка.

Лиса.

Медведь.

Сказочница.

Маша.

Восемь детей, изображающих деревья, одетых в широкие зеленые платья и белые платья с оборками; 4 ребенка, изображающих грибы и одетых в комбинезоны оранжевого цвета, на головах шапочки; 4 ребенка - «цветка», одетых в нарядные платья, на головах шапочки - «ромашки».

Сказочница (воспитатель)

Одну такую сказку, а может, и не сказку,

А может, не простую хотим вам рассказать.

Ее мы помним с детства,

А может, и не с детства,

А может, и не помним,

Но будем вспоминать.

А что же будет дальше?

Об этом мы расскажем,

А может быть, покажем,

И может быть, составим.

Звучит музыка: «Лесные приключения», «Вальс» (муз. Ю. Слонова).

Появляется Маша, напевает, собирая цветы.

Маша. Ой, кажется, я заблудилась! Что же мне делать? Ну, зачем только я маму ослушалась? Говорила же она: «Не ходи далеко». Ой-ой-ой!

Звучит «Ночная музыка» композитора О. Полякова. Появляется птичка.

Птичка. Чик-чирик, чик-чирик. Здравствуй, девочка!

Маша. Здравствуй, птичка! Я по лесу гуляла, цветочки собирала и заблудилась. (Плачет.) Помоги мне, пожалуйста, я больше никогда не пойду так далеко одна в лес.

Птичка. Не плачь, девочка. Вижу, ты приветливая, вежливая. Помогу я тебе. Полечу вперед, а ты за мной иди. Поведу тебя к Старичку-Лесовику. Он все знает. (Птичка летит. Маша идет за ней.)

Здесь живет Старичок-Лесовичок. (Улетает.)

Маша. Старичок-Лесовичок, покажись, Старичок-Лесовичок, появись. Где он? Позову громче.

Старичок-Лесовичок! (Повторяет несколько раз.) Да где же он? Почему не появляется? Ребята, вы не подскажете где он?

Дети (деревья качаясь). Ты забыла «волшебное» слово!

1-й ребенок

Отметить, что ли, слово

«пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без

«пожалуйста»,

Нам становится неуютно.

2-й ребенок

За что мы говорим спасибо?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз?

3-й ребенок

Нам желают доброго пути,

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

Маша повторяет слово «пожалуйста».

Звучит музыка «Гномы» (муз. А. Басилая). Появляется Старичок-Лесовичок.

Старичок-Лесовичок. Здравствуй, Машенька! Здравствуй, милая! Стар, я стал. Крепко спал и тебя я не слышал.

Маша. Здравствуй, Старичок - Лесовичок! Я по лесу гуляла, цветочки собирала и дорогу потеряла. (Плачет.)

Старичок-Лесовичок. Не плачь, Машенька. Дарю тебе волшебный цветок. (Протягивает Маше цветок.) Понюхай его и сразу веселее станешь. И со мной, стариком, попляшешь. (Маша нюхает цветок, приплясывает.)

Ох, ох, ох, постою на месте, ох, ох, ох, потанцуем вместе.

Маша. Спасибо, Лесовичок, за цветок!

Старичок-Лесовичок. Иди по этой дорожке. Если понадобится помощь, цветок поможет.

М а ш а. Спасибо, Лесовичок, до свидания!

Появляется Волк. Идет, смотрит по сторонам. Достает из кармана огромные спички, поджигает.

Звучит «Вальс» (муз. А. Жилинского).

Девочки-«огоньки» танцуют. Волк ложится на спину, дрыгает ногами, охает.

М а ш а (выбегает, поливает огонь из лейки). Ты знаешь, что ты мог натворить? Что могло случиться, если бы ты развел костер? Дети, расскажите этому непослушному Волку, что могло бы случиться?

1-й ребенок - «огонек»

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни ты — она мала,

Но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

2-й ребенок - «огонек»

Возле дома и сарая

Разжигать костер не смей,

Может быть беда большая

Для построек и людей.

3-й ребенок - «огонек»

Не шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам костры не разжигай

И другим не позволяй.

1-й ребенок - «огонек»

Для забавы, для игры

Спички в руки не бери.

Спичку бросил ты в лесу —

И несчастье на носу.

2-й ребенок - «огонек»

Ведь нельзя шутить с огнем,

Помни ты всегда о том!

Кто с огнем не осторожен,

У того пожар возможен.

Волк. Ой-ой-ой. Больше не буду! Я все понял. Сначала горит одно дерево, потом другое, потом сто, потом весь лес. Никогда больше не буду со спичками играть. А кто это, девочка, за тобой прячется? Неужели заяц! (Собирается напугать зайца.)

М а ш а. Не трогай, Волк, зайчишку, смотри, какой он маленький. Лучше понюхай цветок. (Волк нюхает цветок.)

Волк. Что со мною стало? Зубы не щелкают и злость пропала.

М а ш а. Не прячься, зайчик, покажись.

З а я ц. Как тебе я покажусь, если Волка я боюсь?

М а ш а. Понюхай цветок.

Заяц нюхает цветок и прыгает, танцует.

Музыка из репертуара ансамбля «Иван Купала».

Заяц. Никого я не боюсь, не боюсь. Даже Волку покажусь, покажусь.

Волк. Добрый я стал и не злюсь, а с зайчишкой подружусь.

Оба танцуют и уходят. Звучит «Кадриль» (муз. В. Бсляевского)

Входит Лиса.

Лиса. Я Лиса-краса,

Ох, как я хитра,

Обхитрю, кого хочу,

Потому и хохочу.

Смеётся, замечает Машу.

А вот и девочка.

Пойдем со мной.

Я приведу тебя домой.

Маша. Понюхай, Лисонька, цветок и послушай, чему научат тебя дети

1-й ребенок

Если в лес пришли гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай...

2-й ребенок

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки —

Убегут с лесной опушки.

3-й ребенок

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать.

Лиса. Очень нежный мой носок, ох, что со мною стало! Поверь, теперь я не хитрю, только правду говорю. О волшебном цветке никому неизвестно в лесу, о нем слух я по всем разнесу.

Я теперь никогда так не поступлю, буду бережно относиться к природе.

Звучит «Лето в лесу» (муз. Е. Ермоловой). Появляется Медведь, стреляет из рогатки, ломает ветки.

Медведь. Не пойму, кто так напугал Лису?

А это кто еще в лесу? Задавлю, раздавлю, затопчу! Ненавижу бабочек, птичек.

Маша. Мишенька, прекрати безобразия, лучше понюхай мой цветок и послушай, что тебе говорят.

1-й ребенок

Из рогатки не стрелять!

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?  
2-й ребенок  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу всего лишь гость.  
Здесь хозяин дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги.

Медведь

Что случилось, что со мной?  
Стал я легок, хоть большой.  
Никого не задавлю,  
Никого не затопчу. (Уходит.)

Маша

Долго по лесу я шла  
Но дорогу я нашла.  
И пришла я в детский сад,  
Чтоб порадовать ребят.  
Я цветок всем покажу,  
О его волшебстве расскажу:  
Волк не стал кусаться,  
Заяц перестал бояться,  
Лиса перестала хитрить,  
Медведь — лесных зверей давить.  
Ребята, понюхайте и вы цветок!  
Будьте, дети, добры,  
Будьте ласковы, умны,  
Все здоровы и красивы  
И, конечно, веселы.  
Ну-ка, спойте для меня,  
С вами мы теперь друзья.

Все участники исполняют песню «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова).



## Семейный досуг «Наша дружная семья!»

Задачи:

- знакомить с формами работы с родителями;
- развивать творческие способности, фантазию, эмоциональную сферу;
- способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу;
- помогать становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, спланировать детей и родителей.

**Участники:** ведущий, дети и родители.

**Оборудование:** красные и зеленые билеты; сундучок; жетоны; по 2 листа ватмана, мольберта, пакета; фломастеры; песочные часы; магниты; по 2 скакалки; ложки; по 8 конфет, имитаторов денежных купюр; музыкальная композиция «Танец маленьких утят».

### Содержание организационной деятельности детей.

Родители с детьми входят в зал и берут из сундучка, стоящего на столе, билетик: красные и зеленые, с помощью которых они разделяются на команды.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Добрый вечер, ребята! Рада приветствовать вас на семейном развлечении «Наша дружная семья!».

Сегодня наша программа посвящена всем вам: пожилым и молодым, взрослым и детям! Мы собрались здесь, чтобы еще раз рассказать всем, какие дружные семьи у наших ребят. А чтобы это подтвердить, мы проведем несколько конкурсов. У нас есть две команды, предлагаю вам придумать им названия.

Семей неинтересных в мире нет.

Их судьбы как истории планет:

У каждой есть особое, свое,

И нет других, похожих на нее.

А что думают наши дети о своих семьях?

Дети читают стихи.

1-й ребенок

Семья — это мама,

Семья — это я,

Папа, бабуля,

Мой брат и сестра,

Дедушки, тети.

Все это, друзья,

Семь раз повторяется

В слове «семья»!

2-й ребенок

Много пап и мам на свете,

Всею душой их любят дети.

Только есть среди них одни —  
Всех дороже мне они.  
Кто они? Отвечу я:  
Моя любимая семья!  
3-й ребенок  
Сегодня конкурс непростой:  
Раскроем мы свои таланты.  
Семья моя всегда со мной,  
И будет все у нас в порядке!

Ведущий. Предлагаю небольшую разминку для детей. Ребята, я назову разные виды домашних обязанностей, а вы хором ответьте, кто выполняет эту работу: папа или мама (стирает, водит автомобиль, варит обед, ремонтирует телевизор, моет пол, копает огород, детей в детский сад собирает, цветы поливает, вяжет, дрова колет, дом строит). Молодцы! Видите, ребята, как много разных дел умеют выполнять ваши родители! Сегодня мы посмотрим, могут ли ваши родители также хорошо играть, развлекаться и участвовать в конкурсах!

### **Семейный марафон.**

Ведущий. Приглашаем по одной семье из каждой команды. Вам предстоит решить непростую задачу! Будьте очень внимательны.

Предлагается посчитать, сколько родственников в семье. Победитель получает жетон. Каждый жетон приносит команде одно очко.

Задам сейчас задачу я. Послушай, вот моя семья: Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок в доме, лад и чистота. А почему? Две мамы есть у нас в дому. Два папы, два сыночка, сестра, невестка, дочка. А самый младший — я. Какая же у нас семья? (Ответ: 6 человек.)

### **Мой дом — моя крепость.**

Ведущий. У С. Бранта есть такие строки:

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример ему,  
А дом его — большая крепость!

Предлагаем вам за 2 мин нарисовать свой дом. И помните: ваш дом — ваша крепость!

Родители рисуют дом, а дети его украшают.

### **Кто быстрее?**

На расстоянии 3—5 шагов поставить спинками друг к другу 2 стульчика. Протянуть под стульями скакалку так, чтобы концы были видны. Игроки под звуки музыки начинают двигаться вокруг стульчиков (танцевальные движения), как только музыка стихнет, они должны сесть на стул и вытянуть скакалку. Тот, кто сумеет сделать это первым, побеждает. В игре принимают участие одновременно две пары: только родители и только дети. Победители приносят в команду по жетону.

### **Федорино горе.**

Ведущий. Послушайте отрывок из детской сказки К. Чуковского «Федорино горе»:

И ответила посуда: — Было нам у бабы худо, не любила нас она. Загубила нас она, запылила, закоптила. Била, била нас она. Оттого-то мы от бабы убежали, как от жабы, и гуляем по полям, по болотам, по лугам.

Предлагаем папам перечислить кухонную утварь, которая может быть в домашнем хозяйстве. Но называть нужно ласково, чтобы посуда от вас не убежала. Чье слово будет последним — тот и побеждает. Повторять слова соперника нельзя!

Папы по очереди называют предметы. Конкурс может проводиться и среди мам. Победитель получает жетон.

Уважаемые родители, вы любите читать детям сказки? Сейчас мы это и проверим! Все дети любят и знают сказки, а мы сейчас поймем, как хорошо вы их знаете.

### **Угадай сказку.**

В конкурсе зачитывается описание сказки, а дети и родители должны угадать ее название. Отвечает по очереди каждая команда, если команда не знает — вопрос переходит к соперникам.

Послушал лисьего совета:

Сидел на речке до рассвета.

Рыбешки, правда, не поймал,

Лишь хвост, бедняга, потерял.

(Волк и лиса).

Мальчик в джунглях очутился

И с волками подружился,

И с медведем, и с пантерой.

Вырос сильным он и смелым.

(Маугли).

В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья или, говоря умным взрослым языком, проблемы жилищно - коммунального хозяйства?

(Теремок).

В какой русской народной сказке брат не послушался сестру, один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился?

(Сестрица Аленушка и братец Иванушка).

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

(А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).

Он к меду поднимался

И умудрялся петь:

«Я тучка-тучка-тучка,

А вовсе не медведь».

(Винни-Пух и все-все-все).

Как зовут мальчика, которому нужно было из льдинок сложить слово «вечность»?

(Кай).

Как зовут поэта в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?

(Пьеро).

Вы очень ловко справляетесь с заданиями! Какие вы молодцы! Теперь еще конкурс.

### **Вперед по магазинам!**

Ведущий. Мы не сомневаемся в том, что деньги вы зарабатывать умеете. А правильно ли вы их тратите? Приятное удовольствие, не правда ли? Сейчас вы отправитесь в воображаемый магазин за конфетами. Ваш ребенок должен принести вам в маленькой ложечке конфетку и положить в пакет, а вы (мама или папа) после этого на тыльной стороне ладони должны отнести деньги в магазин и вернуться обратно, не уронив их. По количеству купленных конфет мы найдем победителя! В магазине всего 8 конфет, так что поторопитесь!

### **Урок вежливости.**

Участники — дети. Отвечать должны хором.

Необходимо продолжить:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... (спасибо)

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит... (добрый день).

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы... (спасибо)

Мальчик вежливый и развитый!

Говорит при встрече... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости.

Говорим... (простите, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят... (до свидания).

Ведущий. А сейчас последний конкурс.

### **Моя танцевальная семья!**

Ребята, приглашайте своих родителей на танец в круг. Исполняется танец маленьких утят. Теперь слово нашим детям.

Д е т и (вместе)

Уважаемые родители!

Вам желаем, чтобы мы

Вас не огорчали,

Чтобы майки и трусы

Сами мы стирали.

Чтоб не ныли, не дрались,

Вам мы не грубили.

Только надо, чтобы вы

Нам примером были.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша встреча! В игре участвовали самые ловкие, смелые и умелые! А пока жюри подводит итоги и подсчитывает баллы, я хотела бы вам прочесть стихотворение.

Берегите своих детей,  
Их за шалости не ругайте.  
Зло своих неудачных дней  
Никогда на них не срывайте.  
Не сердитесь на них всерьез,  
Даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слез,  
Что с ресничек родных скатились.  
Если валит усталость с ног,  
Совладать с нею, нет мочи,  
Ну а к Вам подойдет сынок  
Или руки протянет дочка -  
Обнимите покрепче их,  
Детской ласкою дорожите.  
Это счастье — короткий миг,  
Быть счастливыми поспешите.  
Ведь растают, как снег весной,  
Промелькнут дни златые эти,  
И покинут очаг родной  
Повзрослевшие Ваши дети.  
Перелистывая альбом  
С фото разных мгновений детства,  
С грустью вспомните о былом,  
О тех днях, когда были вместе.  
Как же будете Вы хотеть  
В это время опять вернуться,  
Чтоб им маленьким песню спеть,  
Щечки нежной губами коснуться.  
И пока в доме детский смех,  
От игрушек некуда деться,  
Вы на свете счастливей всех.  
Берегите, пожалуйста, детство!  
Э. Асадов.