



# СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Киселёвского городского округа детский сад № 66  
комбинированного вида

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

*для реализации дополнительной*

*общеобразовательной*

*общеразвивающей программе*

**"ЗЁРНЫШКИ ДОБРА"**

*социально - гуманитарной направленности*

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Беседы с детьми по темам.....	3
1.1 Добро и зло.....	4
1.2 Правда и ложь.....	8
1.3 Щедрость и жадность.....	11
1.4 Милосердие.....	15
1.5 Совесть.....	19
1.6 Щедрость и жадность.....	23
1.7 Прощение.....	28
1.8 Скромность.....	30
1.9 Благодарность.....	31
1.10 Добро и доброжелательность.....	32
1.11 Храбрость и трусость.....	37
1.12 Что такое гордость?.....	38
1.13 Радость послушания.....	44
1.14 Трудолюбие и лень.....	47
2. Конспекты ОПД с детьми 5-6 лет.....	52
3. Конспекты ОПД с детьми 6- 7 лет.....	58
4. Игры духовно-нравственной направленности.....	68
5. Сценарии театрализованных представлений духовно-нравственной направленности .....	76
6. Список литературы.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87. п.1) в настоящее время особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Обучающиеся должны получить знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Известно, что уже в дошкольном возрасте ребенка можно подготовить к восприятию и принятию духовного значения основных нравственных понятий. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным в 2013 г., воспитание личности ребенка должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Разработанный методический материал по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, представленный в сборнике, решает следующие задачи:

- формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным значением (послушание, прощение, щедрость, доброжелательность, дружба, верность и др.);
- воспитание положительного отношения к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними, стремление к любви, терпимости, добру, сочувствию, состраданию, воспитание воли к добру, мужеству в жизненных ситуациях;
- обогащение нравственного опыта поведения детей, воспитание способности применять правило «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой», воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

Данный сборник разработан к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Зёрнышки добра" и содержит следующие разделы: беседы по темам разделов программы; конспекты общественно-полезной деятельности с детьми 5-7 лет; игры духовно- нравственной направленности.

## 1. Беседы с детьми по темам

### 1.1. Добро и зло

**Цель:** Познакомить детей с понятием добро и зло.

**Задачи:** Учить видеть свои недостатки в поведении и умения их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Развивать мышление, память; ориентировка на микропосконости; Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям, бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку, сострадание ко всему живому.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок «Гуси – лебеди», «Мороз Иванович», «Король Дроздобород», Морозко». Чтение детям пословиц о доброте: доброе словечко – жемчуг; доброе слово – что дождь в засуху; на добрый привет – добрый ответ. Изготовление (подбор) атрибутов к дидактической игре «Дерево доброты»; подарков для детей младшей группы «Солнечные зайчики».

**Оборудование и материалы:**

дерево с ветками для игры «Дерево доброты», книги сказок «Мороз Иванович», «Король Дроздобород» солнечные зайчики

**Организационный момент:**

Воспитатель здоровается с детьми. Затем спрашивает: «Дети, зачем люди здороваются? (ответы детей).

Воспитатель: - Верно, желают друг другу здоровья, проявляют уважение друг другу, вежливость. Каким голосом были сказаны слова приветствия? (ответы детей).

Воспитатель: - О нас, о всех, что мы можем сказать (предполагаемые ответы детей: добрые, отзывчивые, радостные и т.п.).

(воспитатель предлагает детям присесть на стульчики).

Воспитатель: - Сегодня мы поговорим о добре и зле. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

### 2. Чтение стихотворения Л.Николаенко «Доброта»

Послушайте стихотворение «Доброта»

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и послушать взрослого.

Да будет мир и свет небесам!

Да будет мир воде!

Да будет мир Земле!

Да будет мир всем существам!

Да будет радость всем существам!

Да будет счастье всем существам!

3. Беседа о добре и зле.

Воспитатель:- Дети, откройте глазки и скажите, а что такое существа? (ответы детей).

Воспитатель:- А что я пожелала всем существам? (ответы детей)

(воспитатель делает обобщающий вывод, что пожелала всем добра).

Воспитатель:- Что же такое доброта, добро? (ответы детей).

Воспитатель:- Верно, доброта, добро – это отзывчивость, душевность, стремление делать другим что-то хорошее, полезное.

Воспитатель:- Дети, а что такое зло? (ответы детей).

Воспитатель:- Злого человека отличить нетрудно. Злой – несправедлив, завистлив, жаден. Добро и зло мы с вами встречали в сказках. Сказки любят и дети, и взрослые. А как вы думаете, почему мы любим сказки? (предполагаемые ответы: потому что сказочных героев ждут интересные приключения; в сказках много неожиданного; там всегда добро побеждает зло. Добрые, веселые, смелые побеждают коварных, трусливых и жадных).

Воспитатель:- Давайте вспомним сказку «Гуси-лебеди». Кого в сказке ищет Маша? (ответы детей).

Воспитатель:- Почему Маше в начале сказки ни печка, ни яблонька, ни речка не отвечали на её вопросы, не помогали?(ответы детей).

Воспитатель:- Верно, она их обидела. Неприветливо, не по-доброму к ним обращалась.

Воспитатель:- Но почему они ей всё-таки стали помогать? (ответы детей).

Воспитатель:- Да, Маша вежливо обратилась и помощь пришла.

(таким же образом разбираются сказки «Мороз Иванович», «Король Дроздобород», где дети отмечают поведение героев, и то, что добро побеждает зло).

Воспитатель:- Народ, слагая сказки, прославлял слово ласковое, теплое, дело доброе. И поэтому не зря такие слова мы называем «волшебными».

#### 4. Дидактическая игра «Дерево доброты».

Содержание игры.

На фланелеграфе размещено дерево с ветками. На столе – разноцветные листья. Ребенок берет листочек, называет «волшебное» слово и крепит его на дерево доброты. Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что еще остались листья и спрашивает: «Почему эти листочки остались? (листья темных цветов) Куда же их нам поместить? (ответы детей). Предлагает положить их в волшебный сундучок, который превратит злые листья в добрые. Обращает внимание на красоту дерева доброты.

#### 5. Физкультминутка.

Ходили мимо речки

Смешные человечки

(дети парами становятся друг против друга, пальцами «бегут» по рукам)

Прыгали, скакали,

(хлопают по плечам друг друга)

Солнышко встречали.

(глядят лицо друг друга)

Поднялись на мостик

(руки согнуты в локтях)

И забили гвоздик.

(стучат кулачками)

Потом – бултых в речку!

( «ныряют»)

Где же человечки?

(показывают изумление)

Я хожу, хожу, хожу –

Друга нового ищу.

(находят новую пару)

#### 6. Дидактическое упражнение «Плохо – хорошо»

Воспитатель:- А сейчас я проверю ваши знания. Внимательно слушайте стихи и скажите, что в этих советах вредного и неправильного и как нужно поступить в данных ситуациях.

1. Если ты пришёл к знакомым,

Не здоровайся ни с кем,

Слов «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори.

Отвернись и на вопросы

Ни на чьи не отвечай.  
И тогда никто не скажет  
Про тебя, что ты болтун (ответы детей)  
Если друг на день рождения  
Пригласил тебя к себе,  
Ты оставь подарок дома –  
Пригодится самому.  
Сесть старайся рядом с тортом,  
В разговоры не вступай:  
Ты вовремя разговора  
Вдвое меньше съешь конфет (ответы детей)  
Если к папе или маме  
Тетя взрослая пришла  
И ведет какой-то важный  
И серьезный разговор.  
Нужно сзади незаметно  
К ней подкрасться, а потом  
Громко крикнуть прямо в ухо:  
«Стой! Сдавайся! Руки вверх!» (ответы детей)  
- Дети, а как вы думаете, доброте нужно учиться или нет? (ответы детей)  
- Конечно, нужно.  
Послушайте моего совета, как научиться быть добрым:  
Чаще улыбайтесь.  
Не груби.  
Будь вежлив и отзывчив.  
Чаще говори добрые слова.  
Будь верен слову.  
Будь верен дружбе.  
Будь честен.  
Заботься о людях.

7. Закрепление

Воспитатель спрашивает у детей о том, что нового они узнали, чем занимались на занятии. Подводит итог занятия, благодарит, поощряет детей, и предлагает подарить «солнечных зайчиков» малышам детского сада.



## 1.2. Правда и ложь

**Цель:** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь»; совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, скороговорки, пословицы; воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

### **Организационный момент:**

Воспитатель: Дорогие ребята! Послушайте стихотворение, которое называется «Вранье».

У льва и тигра когти как острые клинки.

У льва и тигра в пасти ужасные клыки.

, А у вранья – ни пасти, ни спрятанных когтей,

Но в целом белом свете нет ничего страшней.

О чем говорится в стихотворении?

Дети: Самое страшное на свете – это вранье, обман.

Воспитатель: И сегодня, ребята, мы с вами поговорим о правде и лжи. Но прежде чем мы начнем разговор, я предлагаю вам послушать сказку.

За высокими горами, за зелеными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую – Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинают посев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спину гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесет».

Честный человек ее не слушает, знай себе трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснет. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на поле. А это голод для народа.

Стал народ думать, как от Лжи избавиться. Уж и Правда ее корила и стыдила, а ей хоть бы что – знай себе врет да обманывает. Решил народ прогнать ее вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живет она с нами, и никто не знает, как ее изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнет для Лжи свое сердце, то она там и поселится, и очень трудно будет от нее тогда избавиться.

Воспитатель: - Как вы понимаете, что такое ложь?

Воспитатель: - А правда?

Воспитатель: - Как уберечь себя от лжи?

Воспитатель: - Какой вы себе представляете правду, а какой – ложь?

Разыгрывание ситуации.

Воспитатель: Ребята подготовили ситуацию, и сейчас вам ее представят.

«Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой –боятся:

- Попадет нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет бранить.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет меня бранить.

- А я правду скажу, - говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь – лесной сторож идет.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идет. Узнала мать правду.

За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем повинился. Поворчала на него тетка и простила».

Воспитатель: - Правильно ли поступили мальчики?

Воспитатель: - Как бы вы поступили?

Воспитатель: - Что лучше правда или ложь?

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришел корреспондент и тоже хочет задать каждому из вас свои шуточные вопросы, касающиеся нашей темы о правде и лжи.

Корреспондент: Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам задам вопросы, а ваша задача отличить «правильную» историю от «неправильной».

В марте стаял снег и лед –

Это к нам зима идет.

Отвечай, правда ли? А что идет в марте?

Любит кошка на обед

Виноград и винегрет.

Отвечай, правда ли? А что любит кошка?

Ночью в дождик, как пастух,

Вывел кур гулять петух.

Отвечай, правда ли? Кого пасет пастух?

Лебедь плавает в пруду,

Спит на яблони в саду.

Отвечай, правда ли? Где спит лебедь?

Шерсть смотали мы в моток,

Выйдет шелковый платок.

Отвечай, правда ли? Какой выйдет платок?

Хоть улитка и мала,

Целый домик унесла.

Отвечай, правда ли?

Закудахтал пес Барбос

И в гнезде яичко снес.

Отвечай, правда ли? Пес кудахчет и несет яйца?

Лапой хватать, зубами щелк,

Хищник – тигр и хищник – волк.

Отвечай, правда ли?

Корреспондент: Спасибо, ребята! Вы все просто молодцы. Ну а мне пора возвращаться на работу.

Воспитатель: Ребята, я смотрю вы засиделись. Предлагаю провести физкультминутку.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон, два – наклон,

Зашумел листвою клен.

Мы ногами топ – топ! Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик,

Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора.

Воспитатель: А сейчас я хочу чтобы вы ответили на вопросы, которые видите на экране.

Воспитатель: - Какой сказочный герой часто прибегает ко лжи и обману? Приведите примеры. (Лиса. Сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц»).

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы опоздали на урок?

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы разбили мячом окно?

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы получили двойку?

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы разбили любимую мамину вазу? Какие слова нужно найти, чтобы рассказать маме о случившемся?

Воспитатель: - А у вас были ситуации, когда вы обманывали?

Воспитатель: Есть немало пословиц и поговорок о правде и лжи.

Воспитатель: - Маленькая ложь за собою большую ведет.

- Врал в молодости, не поверят и в старости.

- Не любо – не слушай, а врать не мешай.

- Врет, что блины печет: только шипит.

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. О чем мы говорили сегодня?

Какой вы сделали вывод из всего вышесказанного?

Воспитатель: - Ребята, правда и ложь, так же как добро и зло, ходят рядом. Пока вы еще не совсем взрослые и не полностью осмысливаете эти понятия. Хорошо то, что вы понимаете: нужно не бояться говорить правду, а ложь обходить стороной.

И закончить наше занятие я хочу стихотворением:

На свете так бывает порой не разберешь:

С тобою правда рядом иль вкрадчивая ложь?

Как в этом разобраться? Как научиться жить,

Чтоб только с правдой рядом,

А с ложью не дружить?

Бывает ложь красива, а правда так горька,

Но человеку честному та горечь не страшна!

Давайте мы, ребята, на свете честно жить,

Не будем лгать, а только правду говорить!

### **1.3. Что такое предательство?**

**Задачи:** Сформировать понятие «предательство», кто он – предатель. Учить разбираться в предательстве. Воспитывать чувство ответственности за принятые решения. Коррекция эмоционально- волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

**Организационный момент.** Звучит песня «О дружбе» ( Барбарики ).

Воспитатель: - Как вы понимаете, что значит дружить с людьми?

Воспитатель: - Может ли завязаться крепкая дружба между одноклассниками??

Воспитатель: - Как вы понимаете, что значит: «старый друг», «близкий друг», «любимый друг».

Воспитатель: - Много ли у вас друзей?

Воспитатель: - Как вы оцениваете дружбу между взрослым и ребенком?

**Основная часть: беседа по содержанию:**

Воспитатель: - Ребята, о чем мы с вами будем говорить на занятии.

-Сегодня мы будем говорить о дружбе и предательстве.

Воспитатель: - Что такое дружба? Каждый знает.

Воспитатель: - Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Воспитатель: - Дружба – это близкие отношения, взаимная расположенность, привязанность друг другу. Дружба – это доверие, преданность, честность, уверенность, что тебя не подведут, это общие интересы. Дружба - это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга - великое благо. Дружба - бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Притча о дружбе.

Жил на берегу моря старец. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете. И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил:

- Кто там?

За дверью ему ответили:

- Это твоё богатство.

Но старец ответил:

- Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

- Кто там? - спросил он.

- Это твоя любовь! - услышал он ответ.

Но старец сказал:

- Я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья! - и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

- Кто там? - спросил старик.

- Это твоя дружба! - услышал он в ответ.

Старец улыбнулся и открыл дверь:

- Друзьям я всегда рад. Но вдруг... вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

- Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

- Ты столько лет прожил на земле и до сих пор не понял одну простую истину? Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство! Дружба - самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага. Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу.

Воспитатель: Гном и звезда.

У речки стоял удивительный домик.

В том домике жил удивительный гномик:

До пола росла у него борода,

А в той бороде проживала Звезда.

Не знал ни забот, ни тревог этот гном.

Звезда освещала собою весь дом,

И печку топила, и кашу варила,

И сказки ему перед сном говорила.

И гном с восхищением чесал в бороде,

Что было, конечно, приятно Звезде.

Кормилась она только крошками хлеба,

А ночью она улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века...

Но кончилась в доме однажды мука.

И гном, распротившись со старою печкой,

С рассветом отправился в город за речкой.

-Ха – ха, хо – хо – хо! – стал смеяться народ.

-Вот чучело! – каждый ему говорил.

И гном испугался, и бороду сбрил,

И на пол упала его борода,

И тут же его закатилась Звезда.

У речки теперь есть обыкновенный дом.

Живет в этом доме обыкновенный гном.

Опять отросла у него борода,

Но больше к нему не вернулась Звезда.

Воспитатель: - Как вы думаете: Почему Звезда улетела на небо? Чем вы можете объяснить поступок гнома Как вы относитесь к поступку гнома? Хотели бы вы иметь такого друга? Почему? О чем заставило вас задуматься это стихотворение? бывали ли в вашей жизни подобные ситуации? Какие? Кто в данном стихотворении вызывает большее сожаление? Какой философский смысл можно увидеть в этом стихотворении?

Воспитатель: - Ребята, а скажите, что может разрушить дружбу, дружеские отношения? Старайтесь беречь дружбу, ведь у людей с такими качествами никогда не будет друзей.

Физкультминутка. Раз – подняться на носки и улыбнуться.

Два – руки вверх и потянуться.

Три – согнуться, разогнуться.

Четыре – снова все начать.

Пять – поглубже всем вздохнуть.

Шесть – на пояс руки ставим.

Семь – повороты туловища начинаем.

Восемь – столько раз присядем.

Девять – и занятие продолжим.

Воспитатель: Послушайте такую историю:

Ситуация 1. Несколько мальчиков играли в мяч. Один из ребят ударил по мячу и он случайно попал идущих неподалеку молодых ребят. Они обступили мальчика, стали его ругать, обижать. Мальчик испугался, заплакал, стал извиняться. Его друзья в это время тоже испугались взрослых ребят, и убежали.

Воспитатель: - Правильно ли они поступили и почему?

(-Друзей нельзя предавать)

Ситуация 2. Два друга Костя и Петя купались в реке. Вдруг Костя стал тонуть и просить помощи. Петя убежал. Мимо проходили Владик и Витя. Услышав крики о помощи, они побежали к реке и спасли Костю.

Вопросы воспитателя: – Почему Петя убежал?

– Как следует поступать в таких случаях?

– Подойдет ли в этой ситуации пословица «Друг познается в беде»?

Воспитатель: - Одна из проблем человечества, которая существовала столько, сколько человек, это предательство.

Воспитатель: - Ребята, кто-нибудь из вас испытал на себе предательство друга?

Воспитатель: - Как Вы думаете всегда или это предательство?

Воспитатель: - Вы помните, какие чувства были у вас в этот момент?

Воспитатель: - Чем ответить на предательство – мезтью или прощением?

Воспитатель: - Что такое предательство? (К примеру, вы взяли котёнка. А потом он надоел вам и вы его выбросили. Это уже предательство. Рассказал другу свою тайну. Назавтра об этом узнал весь класс. Это - предательство).

Воспитатель: - Послушайте стихотворение.

Я предал пса,  
Что был ко мне привязан.  
Как добрый человек и друг большой.  
Я подарил его, как дарят вазу,  
Забыв, что он с понятием и душой.  
Своей судьбе он покорился молча,  
Но глянул мне в глаза с такой тоской,  
А у чужих людей всю ночь он выл по-волчьи,  
Бросая вызов совести людской.  
Он звал меня, и я его услышал,  
Я тоже был с разлукою знаком,  
И вот он у меня под боком дышит,  
И руку лижет вязким языком.  
Но что тут скажешь? Рабская натура,  
Давно ли от обиды голосил?!  
Но хоть бы раз в отместку или сдуру  
Меня по-зверски яро укусил.  
Это пример взаимоотношения человека и собаки. Что описывает автор?

#### **Итог.**

Воспитатель: - Без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надёжные друзья. Ведь без истинной дружбы жизнь – ничто. Другом может быть кто угодно, но друг должен быть настоящий.

### **1.4. Милосердие**

#### **«Цветут на Земле цветы милосердия»**

**Цель:** Формирование у старших дошкольников нравственных представлений об окружающей действительности.

#### **Задачи:**

Формировать представление о содержании данной этической категории, побуждать



проявлять чувство милосердия и сострадания к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать эстетическое восприятие у детей, связную речь, воображение, логическое мышление, стремление проявлять сострадание и милосердие разными способами. Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

ценностное отношение к окружающему, природе.

**Предварительная работа:** чтение сказок и рассказов о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассказы о природе, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение пословиц, игры драматизации.

**Оборудование:** проектор, магнитофон, два цветка (веселый и грустный), карточки с поступками, набор картинок, заготовки сердец, белые цветы, клей, бросовый материал, ленты для танца.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, я хочу поделиться с вами одной историей.

Однажды я решила пойти в Зоомагазин. Там было много разных зверей, птиц, рыб. Но я обратила внимание на мальчика, который долго смотрел на маленьких щенков. Поприветствовав продавца, он робко спросил, сколько стоят щенки. Продавец назвал цену. Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

– У меня столько денег, – грустно сказал он.

– Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, – с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул щенков из большого короба. Оказавшись на воле, щенки и бросились бежать. Только один из них, почему - то явно от всех отставал. И как - то странно подтягивал заднюю лапку.

Воспитатель:– Скажите, а что с этим щенком? – спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого щенка больные лапки.

– Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина. Тогда мальчик почему - то очень заволновался.

– Вот его - то я и хотел бы приобрести.

– Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец. Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

– Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок.

– Этот щенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену.

Я принесу вам деньги, – твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. – Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие щенки. Мальчик обнял щенка, поблагодарил продавца и стал прихрамывая стал выходить из зоомагазина. Продавец понял, что у мальчика тоже проблемы с ногами. Ребенок обернулся на продавца и сказал.

– Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. А этому щенку нужен тот, кто бы понимал, как ему тяжело. Немного помолчав, продавец сказал.

– Я хотел бы, чтобы у всех щенят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты.

Воспитатель: - Какие чувства вы испытали, когда слушали этот рассказ?

Воспитатель: - Каким качеством обладал мальчик?

Воспитатель: - Как назвал продавец мальчика? (Милосердным)

Воспитатель: - Ребята, а как вы понимаете слово милосердный? (Ответ: милое сердце).

Милосердие-это милость сердца. Милость - идущая от сердца всегда бескорытна. Милосердие – это готовность делать добро, это сочувствие, сострадание. Милосердие – это готовность прийти на помощь тем, кому трудно, кто попал в беду. Это сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, животным, природе. Какое это красивое слово – милосердие.

Воспитатель: Когда я к вам шли сюда, около детского сада на земле лежал цветок.

Воспитатель:- Посмотрите на него. Как вы думаете, какое у него настроение? (плохое, ему грустно и скучно, ему больно, у него слезы, он плачет).

Воспитатель: - Как вы думаете, почему? (сорвали, бросили, обидели)

Воспитатель: - Посмотрите, у него на лепестках висят слезинки. Это не просто так. Он наверное просит у нас с помощью. Он плачет.

Воспитатель: - Давайте снимем с него слезинки и посмотрим почему? (дети подходят, рассматривают на слезинках карточки с плохими поступками, обсуждают, помогают разобраться)

Воспитатель: - Таких людей можно назвать милосердными? (нет). А почему? (высказывание детей).

Воспитатель: - Я думаю, что мы помогли цветку поднять настроение. Сейчас мы с вами потанцуем. (дети танцуют танец с ленточками)

Воспитатель вносит второй цветок.

Воспитатель: - Посмотрите, какой он яркий и красивый? Как вы думаете, почему он стал таким? (мы не оставили его в беде, освободили его от тяжелых слез и плохих поступков)

Воспитатель: - А теперь давайте по одному скажем красивое слово от чистого сердца и

наши слова превратятся в красивых насекомых, которые будут рядом с цветком и приносить ему пользу.

Воспитатель: - Милосердие это помощь тем, кому трудно, одиноко, тем кто попал в беду.

Воспитатель: - Считается очень плохим поступком не оказать помощь нуждающемуся, не заметить горе другого, не проявить сочувствие, сострадание. Такого человека называют бессердечным.

Воспитатель:- В начале 20 века царская семья проводила благотворительную акцию, которая называлась «белый цветок». Продавались белые цветы, а деньги, вырученные от продажи, шли бедным и больным людям. Добрые дела всегда делаются добрыми руками. Я предлагаю вам сделать из бумаги белые цветы, и наклеить их на красное сердце как символ милосердия. И пусть они цветут на земле тем кто нуждается в особой помощи. (мастер класс, продуктивная деятельность под музыку).

Воспитатель: - А сейчас послушайте стихотворение Виктора Павлова «Милосердие».

Милосердие в моем понимании

–Это ласка, любовь, сострадание.

-Это – маме усталой помочь.

-Это – бабушку навестить.

И обиду свою превозмочь,

И того, кто обидел – простить.

Это – птичек и кошек кормить.

И цветы на окне поливать.

Всё живое на свете любить,

И жалеть, и ценить, и прощать.

Если ближний замерз – согрей,

Если он не одет – одень.

Если голоден – накорми.

Если жаждет он – напои.

Если он скорбит – утешай,

Заболел он – навещай.

Жизнь тебе Господь подарил,

Для того, чтоб ты всех любил.

Воспитатель: - Какое красивое слово мы сегодня узнали? (милосердие)

Воспитатель:- Что оно обозначает (это все то, что должно быть в человеке)

Воспитатель:- Расскажите своим родителям, о чем мы сегодня говорили, пусть в вашей семье всегда все будет хорошо.

## 1.5. Совесть

**Цель:** Раскрыть на конкретных примерах значение понятия «совесть»; способствовать воспитанию этого качества у детей.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, закройте глаза и мысленно вспомните, был ли у вас момент, когда вам было стыдно, вы раскаивались в своем поступке. - Поднимите руки у кого такое произошло.

Воспитатель: - Ребята, в такие моменты говорят: Нас мучила совесть

### 2. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце»

Воспитатель: - «Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше. Прошло 30 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня, – сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 30 лет, – ответил слепой.

Воспитатель: - Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

Воспитатель: – Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

Воспитатель:– Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

Воспитатель:– Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

Воспитатель:– Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

Воспитатель:– Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 30 лет)

Воспитатель:– Как бы вы озаглавили этот рассказ? («Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесть» и т. п.)

А сейчас послушайте еще один рассказ М. Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть».

Воспитатель: - Что произошло когда пропала совесть?

Воспитатель: -Почему у ребенка, когда он вырастет будет большая совесть?

Воспитатель: - Почему же у дитя сердце чистое как совесть?

Воспитатель: - Как вы понимаете строчки:

Воспитатель: - И исчезнут тогда все неправды, коварства и насилия, потому что совесть будет не робкая и захочет распоряжаться всем сама.

Воспитатель:- Так что же такое совесть?

Воспитатель:- А теперь вместе с вами попробуем составить образ совестливого человека.

Воспитатель: - Сейчас я вам расскажу одну историю. Слушайте внимательно:

-В одном городе жила одна небольшая семья: папа. Мама, их сын Петя и бабушка, папа и мам допоздна работали, а бабушка ухаживала за Петей. И вот однажды Петина бабушка заболела.

- Петенька, купи мне, пожалуйста молоко!- попросила бабушка,- только недолго ходи. У меня очень болит горло!

Петя быстренько собрался, взял деньги и убежал. Проходит час, другой. А Пети все нет. Наконец-то раздался звонок в дверь. Наконец пришел Петя.

- Петя где же ты так долго был?- переживая спросила бабушка.

- Гулял с мальчишками из соседнего двора!- весело ответил Петя.

- А молоко ты купил?

-Нет, у меня не было времени. Мы так заигрались во дворе, что я совсем забыл о твоей просьбе.

И бабушка заплакав сказала:

- Какой же ты бессовестный Петя, а я так на тебя надеялась.

Вопросы воспитателя:

- Почему бабушка назвала Петю бессовестным?

- А вас так когда-нибудь называли так?

- Как бы вы поступили на месте Пети?

- Давайте поможем Пете исправиться и досочиняем рассказ.

- О каком же нравственном качестве мы говорили?

- Как вы поняли, что такое совесть?

Совесть – это драгоценное слово.

Люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила».

Очень хорошо, когда что-то делаешь со «спокойной совестью», с «чистой совестью».

Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.

Воспитатель: - А что такое стыд? (ответы детей)

Воспитатель: - «стыд» это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания

предосудительности поступка, вины. Стыд – это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда». «В ком стыд, в том и совесть», – говорит русская пословица.

Воспитатель: - А еще люди сложили пословицы о стыде Чтение пословиц:

1. Как ни мудри, а совести не перемудришь.
2. Совесть без зубов загрызет.
3. От человека утаишь, от совести не утаишь
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.
6. Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.
7. Правда как оса - лезет в глаза.

5. Игра «Чего нужно стыдиться?»

Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему? Поиграем в игру. Я – против всех. Я буду читать слова. А вы хором отвечаете «стыдно» или «не стыдно». Вариант: А вы, поднимаете руки, если считает, что этого нужно стыдиться

- физические недостатки;
- некрасивые поступки;
- поношенная, но аккуратная одежда;
- старомодная одежда;
- неряшливый вид;
- не престижная работа родителей;
- твое «простое» происхождение;
- невежество, необразованность, безграмотность;
- вульгарная внешность;
- грубое, бездушное отношение к людям;

6. Ситуации выбора. «Голос совести».

Воспитатель: - Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или «показухи», а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.

Упражнения совести.

А) «Минута раскаяния»

Воспитатель: - Вся жизнь человека состоит из ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос

своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнение совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека

Воспитатель: - Давайте сейчас (у кого хватит смелости) проделаем такое упражнение. Минуту подумаем, вспомним, свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся. Назовем это упражнение «Минута раскаяния». Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают выступления.

Воспитатель:- Поднимите руки, кто хочет раскаяться в плохом поступке. Дети поднимают руки, рассказывают о своих плохих поступках.

Б) «Минута прощения».

Воспитатель: - Второе полезное упражнение совести – просить прощения. Все знают такой праздник, как Масленица. Последний день Масленицы называется «Прощенное воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече целуются и говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста». В ответ нужно говорить: «Бог тебя простит».

Воспитатель: - Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели? Дети по желанию поднимают руки, просят прощения.

Воспитатель:- Как же пробудить совесть в бессовестном человеке?

Примерные ответы детей:

- Нужно ему прямо говорить обо всем, критиковать.
- Нужно объявить бойкот.
- Не подавать руки, не здороваться.

Воспитатель: - Я с вами согласна. Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, станет человеку стыдно.

Воспитатель: - Наш разговор подошел к концу. Как вы считаете, пробудит ли этот разговор вашу совесть? Заставит ли задуматься о своих поступках?

Примерные ответы детей:

- Мне кажется, моя совесть не спит. Но разговор был полезным.
- Может быть, кому-то станет стыдно, но одними разговорами совесть не пробудить.

– Многие заглушают голос своей совести. Сейчас они хотя бы узнают об этом.

Воспитатель: - Запомните дети. Именно на совестливых людях держится мир и порядок в доме. В нашей стране. Я думаю, каждый для себя сделал вывод

### **1.6. Щедрость и жадность.**

**Цель:** Формирование у детей нравственных качеств: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

**Задачи:** Продолжать расширять представление о щедрости, о поступках, словах и их значении; закреплять знания детей о том, что своим поведением можно воздействовать на поведение людей, на их чувства. Развивать логическое мышление детей; развивать внимание, память. Воспитывать положительные качества характера, прививать детям стремление совершать добрые поступки, преодолевать такое качество личности как жадность.

**Предварительная работа:** чтение сказок, беседы на этические темы по прочитанным произведениям. Толкование пословиц, игры «Хорошо-плохо», «Хорошие поступки».

#### **Организационный момент.**

Дети рассаживаются в круг.

Воспитатель: - Какие вы сегодня красивые! Какая у вас осанка! Ребята, давайте поиграем в игру «Наоборот».

Вы не жадные, а (щедрые, не злые, а (добрые, не ленивые, а ....(трудолюбивые, не неряшливые, а (аккуратные, не трусливые, а (храбрые, не грубые, а (ласковые, не лживые, а (честные).

Я вас не ругала, а (хвалила).

Воспитатель: - Молодцы! Вас есть за что хвалить! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

#### **Беседа-вступление:**

Воспитатель: - Сейчас мы с вами, ребята, беседуем.

Воспитатель: - Что такое беседа? (Когда несколько человек говорят на какую-либо тему)

Воспитатель: - Как называются люди, которые участвуют в беседе? (Собеседники)

Воспитатель: - Как должен вести себя собеседник? (Выслушивать и не перебивать других, говорить четко, доброжелательно, не шуметь)

Воспитатель: - Доброжелательно – значит «добра желать». Давайте будем все друг другу желать добра!

Воспитатель: - А вам интересно узнать, о чем мы сегодня будем беседовать? Я вам об



этом не скажу, а вы попробуйте догадаться сами.

Глаза завидуши, руки загребуши.

Много, много, а еще бы столько.

Горько есть, да жаль покинуть.

Сколько собаке не хватать, а сытой не бывать.

Воспитатель: - Как вы думаете. о чем эти пословицы? О каком качестве человека?

Дети: - Жадность

Воспитатель: - Правильно. О чем же мы сегодня с вами будем говорить?

Дети: - О жадности и жадном человеке.

Воспитатель: - И помогать нам, будет сегодня наше... сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце. А теперь положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце. Попросите свое сердце дать вам силу и ум. Молча про себя. Получилось?

Воспитатель: - Молодцы. Поблагодарите свое сердце». Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья.

Кто держит конфету свою в кулаке,

Чтоб съесть её тайно от всех в уголке.

Кто, выйдя во двор, никому из соседей

Не даст прокатиться на велосипеде.

Кто куклой, игрушкой, любою безделицей,

Ни с кем, ни за что, никогда не поделится, -

Имя тому подходящее дадено,

Даже не имя, а прозвище – жадина!

Воспитатель: - И сегодня мы с вами поговорим о жадности и щедрости.

Слушаем сказку «Жадный кармашек» (с демонстрацией «Жадного кармашка, как он раздувался и, наконец, разорвался от жадности)

На платье у Оли жил жадный кармашек. Ему нравилось, когда в него что-то клали, и не нравилось, когда выкладывали.

Кармашек считал, что Оля была вовсе не экономной девочкой: то даст кому-то свою игрушку, то поделится чем-нибудь вкусеньким. «Лучше бы все это ты в карман клала», - думал он. Вот и стал девочке шептать: «Ты брату дала своего зайчика, а он тебе в обмен ничего не дал! Подруге конфету дала, а она тебе что? Никому ничего не давай, лучше в карман клади».

Оля была хорошей и очень послушной девочкой. Вот и послушалась своего кармашка -

начала делать все, что он ей советовал. И стал кармашек толстенький, потому что в нем лежало много разных вещей, но ему все было мало.

У Олиной мамы было очень красивое ожерелье. Однажды, когда мамы не было дома, кармашек уговорил девочку достать ожерелье и спрятать в него. Достала девочка ожерелье - большое, длинное, красивое. Но оно не могло уместиться в кармане, он для нее был маленький.

Кармашек немного растянулся, потом он растянулся еще, затрещал и разорвался! И из него посыпались бусинки, конфеты, яблоко, зайчик и еще много разных вещей.

Оля очень расстроилась и решила никогда больше не слушать жадных кармашков.

Воспитатель: - Каким был кармашек в сказке?

Воспитатель: - Что такое жадность? (Жадность – это сильное желание чего-нибудь, порой ненасытное, и нежелание делиться с другими).

Воспитатель: - Почему девочка слушалась кармашка? (она была послушной, но прежде чем принимать решение, нужно подумать самой)

Воспитатель: - А у вас есть жадные кармашки?

Воспитатель: - Вспомните, какая сказка очень похожа на эту? Человек очень много всего хотел... («Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин) Рассматривание иллюстраций из книг «Сказка о рыбаке и рыбке» и «Два жадных медвежонка». Как поплатились за свою жадность герои этих сказок? (старуха осталась у разбитого корыта, а медвежатам достались крошки от сыра)

Воспитатель: - А теперь вспомним Зайца из сказки «Мешок яблок». Каким он был? (добрым, щедрым). Рассматривание иллюстраций. Почему вы решили, что он был щедрым? (Заяц раздал все яблоки). А как же его голодные детишки? (звери принесли им подарки – доброта вернулась) Заяц был щедрым. Что такое щедрость?

Воспитатель: - Щедрость – способность бескорыстно поделиться с другими, одарить от всей души. Нужно давать, не думая о своей щедрости и не ждать ничего взамен.

Воспитатель: - Ребята, слово «щедрый» часто относят не только к человеку, но даже к явлениям природы. Говорят: щедрый урожай (значит, богатый, хороший); щедрый дождь (обильный, питающий землю); щедрое солнце (яркое, дарящее тепло).

Гимнастика для глаз

Воспитатель: - Ребята, слышите, кто-то тихо плачет... Видите кого-нибудь? Давайте посмотрим за окно вдаль.... Никого. Посмотрим на подоконник слева... за окно вдаль слева...на подоконнике близко справа...Никого. Посмотрите еще раз вдаль. Закройте глаза.

Упражнение-тренинг.

Кукла Лена просит о помощи.

Ах, это Лена! Что случилось?

Кукла Лена: «Мне скучно, грустно, никто не хочет со мной играть!»

Успокойся и расскажи, в чем дело.

Кукла: «Я принесла в детский сад красивую заводную лошадку. Подружки просили поиграть, но я боялась, что они могут сломать игрушку, поэтому не дала, а девочки перестали со мной играть».

(Рассуждения детей).

Кукла Лена: «Еще я поссорилась с Машей. Я первая взяла конструктор, а она сказала, что тоже хотела в него играть и мы стали тянуть друг у друга коробку и поссорились»

Кукла Лена: «А недавно произошла вот такая история!»

Просмотр видео «Синие листья» по рассказу В. Осеевой

(Рассуждения детей).

Воспитатель: - Ребята, а как вы считаете каким легче быть щедрым и добрым или жадным и злым?

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать.

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать.

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри :как много у него друзей!

А злой всегда – один...

Кукла Лена: «Спасибо, ребята, я все поняла. Теперь я знаю, как сделать, чтобы у тебя было много друзей! А можно я вас расцелую?»

(Дети прощаются с куклой, возвращаются на стульчики)

Жадных людей называют: прижимистый, жмот, скряга, скупердяй. Согласитесь, не очень-то приятные определения. А вот щедрых людей у нас в народе величали: благодетель, кормилец, благотворитель.

Благотворить – благо творить, хорошее делать.

Благотворительность. Давайте еще раз все повторим это красивое слово!

Физкультминутка.

Игра «море волнуется»

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три...

Грустная фигура замри! (педагог рассматривает фигуры, оценивает жесты и мимику: плечи опущены, голова наклонена, уголки губ опущены, глаза смотрят вниз)

Удивленная фигура замри!

Испуганная фигура замри!

Жадная фигура замри! (глаза сужены, губы поджаты, руки к себе)

Щедрая фигура замри! (глаза открытые, радостные, губы в улыбке, руки от себя, ладони раскрыты)

Игра «Подбери эмоции к картинкам»

Про щедрость и жадность русский народ придумал такую пословицу:

«Кто щедрый, тот в дружбе первый. А кто жаден, тот в дружбе не ладен».

Не ладен – значит, не годится для дружбы.

Давайте подведём итог:

Воспитатель: - с каким человеком вы хотели бы дружить?

Воспитатель: - а каким человеком вы назвали бы себя?

- Не спешите отвечать, подумайте. И если кто-то считает себя немножко жадным, но вам стыдно в этом признаться – не беда. Знаете - почему? Потому что любой человек, если захочет, может стать другим, и жадный превратится в щедрого. Такие чудеса – в ваших силах! Кажется, это трудно: бывает жалко дать кому-то, например, красивую куклу, или машинку, так хочется поиграть самому. Но вы попробуйте! И когда увидите, как обрадовался ваш друг, вам станет совсем не жалко игрушки! Потому что вместе с куклой, машинкой вы подарите радость другому, а это важнее самой лучшей игрушки!

Воспитатель: - послушайте рассказ: «Про Таню и Олю».

Таня пришла в гости к Оле. Когда они играли, с ее косички слетела резинка. Дай мне расческу, я сделаю хвостик, - попросила Таня.

- Извини, Таня, расческу я тебе дать не могу, - ответила Оля.

- Жадина! – обиделась Оля.

Воспитатель: - Можно ли Олю назвать жадиной? Почему?

(Личными вещами человек делиться не должен – это негигиенично) Какие личные вещи еще есть у человека?

(Зубная щетка, полотенце, носовой платок)

Воспитатель: - Скажите о чем же мы с вами сегодня говорили? Как вы думаете, какие качества помогают преодолеть жадность? Будьте щедрыми, дорогие дети!

Будьте щедрыми на подарки, на помощь, на улыбки! Будьте щедрыми на добро!

## 1.7. Прощение

**Цель:** Создать условия для сознательного усвоения нравственных понятий и осознания своих поступков и поступков других людей, через понятие прощение.

**Задачи:** Познакомить с понятием прощение, понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, понимать значения «прощение» в жизни человека и общества. Слушать собеседника, вести диалог, признавать иную точку зрения, осознанно строить речевое высказывание, формировать этические чувства: доброжелательность, отзывчивость, сердечность, взаимопонимание и сопереживание к чувствам других людей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Воспитатель: - Улыбнитесь друг – другу, пожелайте хорошего настроения.

Я вам желаю: слушать и слышать друг друга, учителя.

Воспитатель: - Сегодня мы будем говорить о самом сложном, но очень важном человеческом чувстве о прощении.

Воспитатель:- Прощение это - Просить прощения за какой-нибудь проступок. Заслужить прощение.

Воспитатель:- Как вы думаете, связаны чувства любовь и прощение?

«Простить – не поставить в вину, извинить»

Бывают в жизни ситуации, когда простить легко, а иногда очень трудно. Обида живет в человеке, не дает свободно жить и общаться. В душе нет добра, солнца, теплоты. Присутствует только одиночество и злость на себя, на обидчика, на весь мир.

Воспитатель: - И вот сегодня мы постараемся научиться преодолевать это чувство, понять его.

Воспитатель: - А вас, когда-нибудь обижали? А вы кого-нибудь? (ответы детей)

Воспитатель: - Конечно, ведь все мы люди, а человечеству свойственно ошибаться! Каждый может совершить ошибку. Совершив ошибку, умей ее признать. Прощенье уничтожит злобу и агрессию, разъедает ненависть, спасает от одиночества. Прости, и твоя душа будет светлее.

Недаром на Руси так много пословиц об этом чувстве.

Игра «Суета».

Соберите воедино пословицы, которые разложены у вас на партах.

Была вина, да прощена

Прощают обиду, но не позор.

Понять – значит простить.

Прощай, да не стращай

Тому тяжело, кто помнит зло.

Проверка.

О чем все эти пословицы?

Театрализованная ситуация.

Воспитатель:- Страшны и неприятны любые обиды! Но особенно грустно, если вы обидели самых близких вам людей – членов своей семьи.

Жизненная ситуация.

Мама: Доброе утро, доченька! С Днём рождения, моя родная! Будь здоровой и счастливой! А вот тебе мой подарок. Носи, доченька, на здоровье! (мама дарит вязаную шапочку).

Дочка: Мама, а что, шапочка вязаная? Ты её сама, что ли вязала? Что, не могла в магазине купить? Она же не модная!

Мама: Дочка, связанные своими руками вещи никогда не выходили из моды. Я так старалась! Она так идеально подходит к твоей новой куртке!

Дочка: Если тебе нравится, то носи её сама! - обиженно сказала Марина и бросила шапочку.

Проанализируем по плану:

1. Между кем произошла ссора?
2. Кто прав, кто виноват?
3. Какой вы видите выход?
4. Часто ли встречаются такие ситуации?

Притча о прощении.

Прощеное воскресенье.

В последнее время одна традиция возвращается в нашу жизнь. Это происходит в последний день масленицы. Может, кто догадался, о чем это?

В наши дни мы отправляем SMS, звоним по телефону, при встрече с людьми говорим: «Прости!»

Воспитатель:- Давайте посмотрим, что о прощении говорили известные люди.

Не каждому дано - уметь прощать

Врага, предателя, родного человека,

Что изворотлив и умеет лгать.

Лекарства от обиды нет в аптеках.

Не каждый сможет скинув груз обид,

Сказать: А я тебя прощаю.

Простить внутри, не просто сделав вид,  
И зло в душе, тогда как лед растает.  
Да, сложно. Легче ненавидеть.  
Мстить, обижаться, затаив свои порывы.  
И многое хотели бы увидеть,  
Что неприятель на краю обрыва.  
Простить. Как много в слове этом.  
Боимся мы тут слабость показать.  
Нам не понять, что зло уйдет с рассветом  
Лишь мы научимся людей прощать.  
Воспитатель:- Давайте зажжем свечу. Каждый из вас будет передавать ее другому, и желать что-то доброе, теплое. Таким образом, мы постараемся искоренить все обиды. Постарайтесь передать друг - другу больше любви, тепла, заботы.

### **1.8. Скромность**

**Задачи:** Обобщить и закрепить представления детей о скромности, выявить умение пользоваться термином «скромность».

**Ход занятия:**

Воспитатель: – Дети, мы с вами читали много произведений, написанных разными авторами: А. Барто, К. Чуковским, С. Маршаком, С. Михалковым и др. какие вам произведения запомнились? Почему?

Воспитатель:–А какие произведения С. Маршака вам нравятся?

Воспитатель:– Хотите, я вам прочитаю еще одно произведение С. Маршака «Мастер – ломастер»

Воспитатель:– Какого качества не хватало мальчику?

Воспитатель:– Что же такое скромность?

Воспитатель:– Как надо было вести себя мальчику, чтобы быть скромным?

Воспитатель:– Давайте прочитаем знакомый вам рассказ о скромных людях (Горская «Колин папа»). Чему мы учимся у героев этого рассказа?

После ответов детей сделать вывод и дать правила поведения: у героев мы учимся всегда быть чуткими, внимательными, заботливыми. Это доставляет людям радость. Никогда не надо хвастать, хвастунов не любят. Надо быть всегда скромным, уметь сдерживаться, когда хочется сказать о себе что-нибудь хорошее.

## 1.9. Благодарность

**Цель:** Формирование у детей умения благодарить, быть заботливыми.

**Оборудование:** Альбомные листы, карандаши или фломастеры, записи детских песен.

**Ход беседы:**

**Организация момент:**

Воспитатель:- Если трудно стало вдруг, То придёт на помощь ... (друг)

Воспитатель: - Ребята! Сегодня мы с вами будем учиться быть заботливыми, внимательными, добрыми, мы с вами побеседуем на тему «Благодарность». Игра «Птица Благодарности»

Воспитатель:- Представьте, что на землю прилетела птица благодарности. Она залетала в окна к тем, кто забыл поблагодарить за что-либо своих друзей или знакомых, и напоминала им об этом. И вот она залетела к нам в окно.

Воспитатель: - Кого же сегодня мы забыли поблагодарить? Давайте мысленно всем этим людям скажем спасибо.

Воспитатель: - Послушайте рассказ Е. Фролова

«Кто вырастил яблочко?»

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит:

— Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мамочка.

— Не меня благо дари, Настенька,— ответила мама,— а дерево, которое вы растило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, про шелестела в ответ яблонька:

— Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку.

— Дедушка, — сказала Настенька, — спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

— Не меня благодари, девочка, а солнышко, — улыбнулся садовник, — без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», — обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

— Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке:

— И мама, и яблоня, и садовник, — все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогали тебе расти.

Вопросы и задания к сказке:

- Нравится ли вам, когда вас за что-либо благодарят?



- Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека?

- Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего, и объясните почему.

Творческое задание «Спасибо природе»

Воспитатель:- Ребята! Давайте скажем спасибо дереву (солнцу, небу, траве и т.д.). А за что мы им благодарны? Опишите чувства ручейка (деревя, леса, земли), которого поблагодарили и чувства ручейка, которого никто и никогда не благодарил. Сравните свои описания.

Рисунок «Благодарное сердце»

Чтение детям пословицы: «Благодарностью сердце украшается».

Воспитатель:- Нарисуйте контуры сердца, а внутри это го сердца нарисуйте все, о чем ваши сердца вспоминают с благодарностью.

Воспитатель:- Как вы думаете, для чего человек должен говорить «спасибо»?

Воспитатель: - Перечислите всех, кому вы мог ли бы сказать спасибо за новые знания, интересную книгу, игрушку, вкусный торт и т.д., и объясните почему.

### **1.10. Доброта и доброжелательность**

**Цель:** Формирование знаний детей о доброте, как о ценном качестве человека.

**Задачи:** Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других. детей). Формировать навыки культурного общения, побуждать к осмыслению обще человеческих ценностей и внутренней позиции. Помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, щедрость, любовь, равнодушие...

Добиваться доброжелательной, и выразительности интонационной речи.

**Оборудование:** магнитная доска, посылка, картины сюжетных ситуаций.

**Предварительная работа:** беседы о вежливости, о дружбе; просмотр мультфильм « Уроки Доброты тетушки Совы»

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом и с гостями.

Есть хорошая примета,

Всем с утра дарить приветы.

Солнцу красному – привет!

Небу ясному – привет!

Люди взрослые и дети, вам привет от всей души!

Воспитатель: - Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и весёлым, предлагаю вам сидя на стульчиках, взяться за руки, закрыть глаза и передать ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце.  
(Дети закрывают глаза)

Воспитатель: - теперь откройте глаза и посмотрите.

Воспитатель: - У нас в группе стало светлее? От ваших улыбок солнце засверкало ярче, и от улыбок наших гостей.

Воспитатель: - Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Добрым быть совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце светит

Радуются и взрослые и дети.

Воспитатель :- О чём это стихотворение? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте все вместе произнесём слово «ДОБРОТА». Какое прекрасное, удивительное слово.

Воспитатель: - А как вы понимаете, что такое доброта?- Его можно потрогать? - Есть ли у неё запах, вкус (ответы детей)

Воспитатель:- Когда мы можем её встретить? И где мы можем её увидеть?

Дети: - В поступках.

Воспитатель: - Правильно. Доброжелательность – это пожелание добра, и готовность сделать что-то приятное для благополучного состояния другого человека.

Воспитатель:- Сегодня на наш адрес детского сада пришла посылка, от нашего маленького друга, который живет в стране « ». Как вы думаете, что там может быть?

- Дети рассуждают.

- Воспитатель:- Здесь есть подсказка – загадка

Сбоку марка и картинка,

В круглых штампах

Грудь и спинка.

Маленькое очень,

Быстрое как птица,

Если захочешь-

За море умчится (Письмо)

Воспитатель:- Жители страны просят опять нас решить сложные ситуации, которые происходят у них.

Первое письмо:

Опираясь на палочку, идёт пожилой человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть и снова бредёт. Мальчишки, которые были в парке, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ногами, смеются.

Воспитатель: - Чтобы вы сказали о таком поступке мальчиков?

Дети: Нельзя смеяться над бабушкой.

Воспитатель:- Как бы вы поступили? (рассуждение детей)

Да действительно нельзя смеяться над пожилыми людьми, к ним нужно относиться с уважением, заботливо, помогать им. Пожилые люди прожили много-много лет и трудились для людей. Запомните пожалуйста.

Игровое упражнение: Внимание к другому - «Старенькая бабушка»

Предлагаю разделить детям на пары. Каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внуки (внука). Бабушки и дедушки очень слабые, плохо видят и слышат. Им порой страшно выходить на улицу за покупками, к врачу и т.д.

Они боятся перейти через улицу с очень сильным движением. Задача внучат помочь перевести их через дорогу так, чтобы они без всяких травм дошли до нужного объекта, купить продукты, показать врачу и т.д.

Стелим баннер перекресток, создаём объекты – магазин, больница, парикмахерская. Несколько детей играют роль машин и бегают туда, сюда по проезжей дороге. Обыгрывание ситуаций.

Письмо второе:

Летом дети жили на даче. С ними жил маленький неуклюжий щенок. Дети заботились о нем, кормили, играли с ним.

Лето закончилось пора возвращаться домой в город они уехали, а щенок остался.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом,

Он даже есть не мог.

Воспитатель:- Правильно ли поступили дети, уехав и оставив беззащитного щенка? Как

бы вы поступили?

Дети рассуждают.

Воспитатель:- Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу на крыльцо,

Он всем подряд лизал лицо.

Его ласкали малыши,

И лаял он от всей души.

Физкультминутка « На водопой»

Как-раз лесной тропой, звери шли на водопой –

(идем по кругу)

-за мамой лосихой, топал лосёнок

( топаем, высоко поднимаем ноги)

-за мамой лисицей, крался лисёнок

( крадемся)

- за мамой ежихой, катился ежонок

(имитируем наматывание клубка)

- за мамой медведицей, шёл медвежонок

(шагаем вразвалочку)

- за мамой белкой, скакали бельчата

(прыжки вперед)

- за мамой зайчихой, косые зайчата

( показываем руками длинные ушки)

- волчица вела за собой волчат

( маршируем)

Все мамы и дети напиться хотят

( поворачиваемся в круг, имитируем лакание водицы)

Воспитатель: - Молодцы ребята.

По земле из края в край

Ходит мальчик Помогай

Где народ сажает сад,

Там и он сажает ряд.

Зачерпнул ведро воды,

Взял и полил две гряды.  
На дубу колхозных пчёл  
Помогай в лесу нашёл.  
Он накрыл их и в колхоз  
Целый рой в мешке принёс.  
Землекопы роют пруд,  
Он и сними делит труд:  
Возит вырытый песок –  
Аж кряхтит его возок.  
Всем и каждому помог  
Помогай чем только мог:  
Столяру и кузнечу,  
Брату, матери, отцу.  
Что за славный это край,  
Где растёт наш Помогай!

Воспитатель:- А среди вас есть такие Помогаи?

Дети делятся своими впечатлениями из личного опыта

Воспитатель:- какие вы все молодцы. Я рада за вас, что вы помогаете своим дорогим, близким людям.

Воспитатель:- Как вы думаете, мы помогли решить сложные ситуации, о которых писали нам жители стран ? Как мы помогли в ситуации с дедушкой, с щенком.

### **1.11. Храбрость и трусость**

**Цель:** формирование у ребенка представлений о храбрости и трусости.

**Задачи:** учить детей оценивать поступки, развивать навыки коммуникативного поведения, способствовать развитию речи детей, пополнять словарный запас; воспитывать положительные качества.

**Оборудование:** коробочка с бусами.

**Ход занятия:**

**Сюрпризный момент:**

Воспитатель приносит в группу коробочку, в которой находятся бусы.

Воспитатель достает из коробочки бусы. Это бусы храбрости. С их помощью можно помочь кому- то в преодолении своих страхов.... Дети встают в круг, и педагог просит их подумать, как можно помочь человеку, который боится темноты (воды, собак, оставаться дома один, заблудиться в лесу, летать на самолете и т.д.) Затем педагог надевает бусы

кому-либо из детей, и этот ребенок рассказывает, как помочь человеку научиться храбрости в той или иной ситуации. После этого бусы возвращается педагогу, и проигрывается новая ситуация. Например: тому, кто боится собак, нужно купить маленького симпатичного щенка; тому, кто боится темноты, нужно поговорить с темнотой или рассказать ей сказку и т.д.

Воспитатель: - Ребята, часто можно услышать выражения «Храбрый человек», «смелый поступок».

Воспитатель:- Что такое храбрость? (ответы детей, предположения)

Воспитатель:- Какого человека можно назвать храбрым?

(Не испугался собаки, не испугался уколов, заступился за друга)

Воспитатель:- Кто из вас хочет быть храбрым?

Воспитатель: - Любой человек может быть храбрым и смелым. Храбрость – это преодоление своих страхов. Смелые поступки – это всегда хорошие поступки. Смелый человек иногда даже спасает жизни другим людям.

Воспитатель: - Как вы понимаете пословицу «Смелость города берет» ( ответы детей)

Воспитатель: - Да, смелому и бесстрашному по плечу любое дело.

Послушайте рассказ С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (видео рассказ)

Беседа с детьми:

Воспитатель: О чем этот рассказ?

Воспитатель: Как поступил парень в трамвае?

Воспитатель:- Какие профессии вы знаете, которые требуют от людей постоянной храбрости и смелости, отваги и мужества?

(Показ иллюстраций пожарных, полицейских, военных)

Воспитатель:- Что делают пожарные?

Все люди и звери боятся огня и бегут от него прочь. Но с огнем нельзя шутить и баловаться. К сожалению, часто огонь вырывается на свободу. Тогда беда: пожар! Огромный вред может принести пожар. Сгорают дома, посевы, леса. Гибнут в огне или остаются без крова и пищи люди и животные. Чтобы этого не случилось, есть люди особой профессии — пожарные. Это храбрые и сильные люди. Они вступают в бой с огнем, который вырвался из рук неосторожных людей, Пожарные гасят огонь водой или специальной пеной. Пожарные спасают из огня людей и ценные вещи.

Воспитатель: - Что делают полицейские?

Воспитатель:- С кем сражаются? От кого нас защищают?

Воспитатель:- Кто такие военные люди (Это люди, которые защищают нашу Родину от врагов)

Динамическая пауза:

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Игра «Я начну, а ты закончи». (Дети должны закончить фразы).

- Я боюсь, когда...

- Я чувствую себя смелым, когда...

- Я чувствую себя неуверенно, когда...

- Я горжусь собой, когда...

- Мне стыдно, когда...

Воспитатель: - Перед вами лежат карточки, на которых изображены храбрые поступки и трусливые. Расскажите о них.

Вопросы:

-Кто изображен на картинке?

- Что вы знаете об этих героях?

- Какой храбрый поступок изображен?

- Какие картинки вы бы хотели оставить себе? И почему?

Дети выбирают картинки, где изображены храбрые поступки, и размещают их на доске.

Воспитатель:- Вот и подошло к концу наше занятие.

Давайте подведем итог. Упражнение «Оцени себя». На доске изображена лестница. На самой верхней ступеньке лесенки сидят храбрые дети, ниже – не слишком храбрые, на самой нижней трусливые. Каждый дошкольник получает фигурку с изображением ребёнка. Задание: поставь фигурку на ту ступеньку, которой ты соответствуешь.

### **1.12. Что такое гордость?**

**Цель:** Формирование понятия «гордость».

**Задачи:** Учить находить различия в понятиях и сравнивать их «гордость» и «гордыня», высказать свою точку зрения на предмет обсуждения, применяя навыки анализа, самоконтроля, наблюдения и обобщения.

**Материалы:** ИКТ, презентация, видео, силуэты людей и птиц, «драгоценные» камни,

пословицы и «лайки».

### **Ход занятия.**

#### **Организационный момент:**

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим на тему «Что такое гордость?» И вначале я бы хотела узнать, как вы это понимаете? Для этого я предлагаю вам сформулировать определение гордость с помощью таблиц синквейна (Слайд 2)

– Молодцы!

Гордость — положительная эмоция, наличие самоуважения, чувства собственного достоинства, собственной ценности. Но с другой стороны - это понятие отрицательное, так как гордый человек возвышает себя, принижая этим других людей.

Послушайте притчу. (Слайд 4)

Гордость и Гордыня.

Сошлись однажды Гордость и Гордыня...

Гордыня, осмотревшись, свысока  
сказала жёстко: «Гордость! Я отныне  
хозяйка на Земле. А ты пока

уйди с дороги. Не мешай мне лихо  
всем управлять. Я справлюсь без тебя».

И Гордость с ней не стала спорить. Тихо  
лишь улыбнулась, молча отойдя.

Гордыня развернулась не на шутку:  
смотрела на людей по верх голов,  
не задержалась рядом на минутку,  
не тратила на разговоры слов.

Не снизойдя до «низшего сословья»,  
Гордыня видела одну себя.  
И, оставляя за собой Злословье,  
растила в себе собственное «Я»

и ничего вокруг не замечала.

Куда уж ей, «Великой», до забот?

Мольбы и просьбы ловко отвергала:



мол, и своих проблем невпроворот.

Гордыня окружила себя Лестью,  
Подобострастьем, Властью, Суетой.  
На Критику же отвечала Местью,  
не разобрав причины ни одной.

«Купаясь» в Поклонении и Злате,  
презрев навеки Божеский Закон,  
Гордыня меркла, словно на закате,  
Светило меркнет, прячась в горизонт.

И всё же, находясь в плену иллюзий,  
Гордыня пребывает на Земле.  
И, утвердившись лишь в немногих людях,  
она «творит дела» в душевной тьме...

А где же Гордость? Что же с нею стало?  
Куда девалась скромница сия?  
Посмотрим, что к её рукам пристало?  
Иль жизнь свою она сжигает зря?

С Гордынею, расставшись, незаметно,  
пошла туда, где нет высоких слов.  
Жила как все, и не гнушалась бедных,  
не попирала нравственных основ.

Трудилась с упоением. И молча  
Хулу сносила, Колкости, Наваг.  
И Чистоту в душе людей упроча,  
Вновь возрождала Божеский Завет.

Она по крохам в души возвращала  
слова Любви, Терпение храня.  
В себе и Гнев, и Ревность побеждала

И укрощала собственное «Я».

Но Человеку Гордость помогала,  
когда его топтали ни за что.  
И, пораженья не боясь, вступалась  
за Честь его. И отступало Зло.

Не плакала и Милость не просила,  
с Достоинством лишения терпя.  
Себя на пьедестал не возносила.  
По Совести судила, а не мстя...

Вот жизнь опять свела двоих на тропке...  
Гордыня, подбоченьясь, вновь стоит,  
но не одна - в плену Мечтаний топких,  
и так высокомерно говорит:

« Я вижу, Гордость, ты не преуспела!  
Немного ж заработала ты льгот!  
Вот Я, ты видишь, стала ж, кем хотела!  
Живу теперь в Богатстве, без Забот».

Но Гордость ей без страха отвечала:  
« Да, я тружусь, и в этом мой успех.  
Любовь несу - она всему начало.  
Я – Честь. А ты, увы, лишь смертный Грех.

Гордыня... Гордость... Корень в них единый.  
Оттенков в поведении не счесть...  
И если в Гордости пороки победимы,  
Гордыне ж не знакомо слов Честь.

На тонкой грани Гордость и Гордыня  
в сознание нашем борются весь век.  
В себя какое принимает Имя, таким и остаётся Человек.

Воспитатель:- Что вы поняли из этой притчи? (рассуждения детей)

Воспитатель:- Сейчас мы пока не будем разделять гордость и гордыню и делать между ними выбор. А назовём эти качества просто «Достоинством». Ведь каждый из нас достоин самого лучшего. Так?

Воспитатель:- Мне нужны два добровольца. Для наглядного эксперимента.

Воспитатель:- Я приготовила вам два драгоценных камня. Посмотрите, какие они красивые. Это символы достоинства. Где бы вы хотели их разместить?

Воспитатель:- Ну, действительно каждый человек вправе хвастать своими достоинствами. Или нет?

Воспитатель: - Сейчас вы сыграете роли двух противоположных людей.

Один решил, что пусть его достоинство будет всегда с ним и спрятал его в своем сердце. Вот тебе камешек на шнурке, повесь его возле сердца и спрячь под рубашку.

Второй решил, не зачем прятать такое достоинство, нужно чтобы все его видели, все знали и все восхищались. И разместил его в короне, на голове. Красиво, правда?

Но жизнь идёт. А в жизни случается многое. Встречаются люди нищие, больные, просят помощи старенькие или совсем маленькие. Наклонитесь, помогите, поднимите их с земли. (Силуэты маленьких людей разбросаны по полу)

Тяжело наклонить голову тому, у кого достоинство выше головы!

( Сверху на ниточках - силуэты птиц)

Воспитатель: - Посмотрите наверху – это птицы счастья! Нужно подпрыгнуть и достать их!

Мешает «Достоинство» прыгать?

Скажите мне, друзья, вы увидели разницу между гордостью и гордыней?

Хочется вам общаться с такими людьми?

Послушайте рассказ:

В огромном лесу жил красавец Олень. С гордостью он носил свои роскошные ветвистые рога. Ими отпугивал он всех, кто хотел к нему приблизиться. Не важно друг это или враг. Ему вполне нравилось жить в одиночестве. Иногда к нему с опаской приближались мелкие животные, хотели познакомиться, поговорить: что там видно вдали, с оленьей высоты? Но вместо ответа, он только громко фыркал и угрожал своими рогами. Однажды охотники пришли в тот лес, и выследили Оленя. Олень в то время задумчиво бродил по лесу. Он не заметил, как в него прицелились из-за кустов и выстрелили!.. Закричал от боли величавый Олень. От этого крика звери испуганно разбежались по своим норам, почуяли беду. Израненный Олень кинулся бежать подальше от опасности. Ломая ветки деревьев на своем пути, бежал Олень. Он хрипел от боли, а следом за ним на

сухой листве оставался кровавый ручеек... Робко поглядывали на него маленькие зверки из своих нор... Никому не было жалко Оленя... Они боялись лишь за свои жизни! И вот силы стали оставлять гордого Оленя. Он устало побрел к воде, нежному ручью, протекавшему рядом с лесом. Не дойдя до воды, он упал на землю... Обессиленный Олень умоляющим взглядом смотрел на воду, не в силах ее достать. А так хотелось пить.. И вот к нему подлетела маленькая Птичка, ей стало жаль Оленя. Она робко присела к нему на роскошные рога.

- Величавый Олень, - обратилась она, - позволь помочь тебе.

Но Олень, собрав последние силы, приподнял голову и резко мотнул ею. Птичка испуганно отлетела... Олень всю свою жизнь привык отгонять «всякую бесполезную мелочь»...

- Олень, - опять обратилась к нему неутомная добрая Птичка. – Я могу помочь тебе. Позволь я вытащу пулю из твоей раны. Тебе будет больно, но я спасу тебя... Грозный крик изрёк умирающий Олень, надеясь вспугнуть и прогнать Пичугу. Тогда Птичка подлетела к ручью, протекавшему рядом, набрала в рот воды. Порхая над величавой головой Оленя, открыла клюв и вода каплями упала в его открытый рот. Олень облизнулся сухим языком, но тех благотворных капель было мало и он уже хрипел. Птичка еще раз поднесла живительной влаги Оленю. И еще... Олень приоткрыл свои веки, увидев Птичку, даже приподнял голову. Осмелев Птичка подлетела ближе, к самой голове, и опустилась рядом с ухом Оленя. Она хотела еще раз предложить ему свою помощь. Быть ему другом в тяжелую минуту жизни...

- Олень, - начала она... Но закончить не успела. Голова Оленя резко опустилась на землю, и ветвистые роскошные рога – гордость зверя – придавили смелую добрую Птичку. Её доброе сердечко замолчало навеки.

Вскоре пришли охотники и забрали с собой Оленя. А маленькую убитую Птичку никто не заметил. Она погибла от гордыни и непонимания Оленя...

Воспитатель: -Какой вывод можно сделать из этой притчи?

Опасно даже пытаться дружить с людьми, которые обладают чрезмерной гордыней, она губительна для всех. Но каждый может измениться, и вы можете переделать финал этой притчи. Быть может, олень вовремя образумился, и птичка спасла его и они стали добрыми друзьями?

Воспитатель: - Как вы думаете? Мог он измениться?

Пора подводить итоги нашей беседы. Выводы: (слайд 8)

Воспитатель: - Гордость хоть и положительное чувство собственного достоинства, но

порой может перейти в чрезмерную гордыню, а это уже отрицательное чувство, которое разрушает не только человека, но и его окружение.

Воспитатель: - Человек должен обладать чувством собственного достоинства, но при этом не «выпячивать» его наружу.

Воспитатель: - Каждый человек обладает правом выбора, но и ответственность за этот выбор лежит целиком и полностью только на нем.

Воспитатель: - И в конце занятия я бы хотела, чтобы вы проанализировали пословицы и поговорки на доске. В каких из них говорится о гордости, а какие высмеивают гордыню?

Приклейте «лайки» на те пословицы, которые вам понравились.

Спасибо за занятие! До свидания!

Пословицы:

1. Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот.
2. Москва не город, а целый мир.
3. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
4. Капитаны наших кораблей - владыки наших морей.
5. Русский солдат не знает преград.
6. Слесарь, плотник - на все руки работник.
7. Хорошая работа два века живет.
8. На грош амуниции, а на рубль амбиции.
9. Ни перед кем шапки не ломает.
10. Самолюб всякому не люб.

### **1.13. Радость послушания**

**Задачи:** Продолжать приобщать детей к нравственным и духовным ценностям своего народа. Формировать нравственные ориентиры, стремления к добру и отрицание зла. Различать добро и зло. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения. Учить выражать свои чувства. Обогащать словарный запас детей: послушный, непослушный. Воспитывать положительные черты характера. Развивать познавательные процессы: воображение, память, образное мышление, речь.

**Предварительная работа:** Чтение русско-народной сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Козлята и волк», «Семеро козлят», «Сказка о послушном мышонке», «Аленький цветочек», «Снегурочка и лиса». Драматизация отрывка из сказки «Аленький цветочек». Заучивание пословиц и поговорок о послушании. Закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. Зарисовка сюжетов из любимых сказок о послушании.

**Оборудование:** Иллюстрация, Магниты Сценка (стол, свечи, шкатулка, повязки на голову 2-е, корона - старшей дочери, кольцо, цветочек аленький) Пословицы, поговорки. Игра «Аленький цветочек» - рассказывают о своих послушаниях.

**Ход занятия:**

Воспитатель:- Радостью наполняются сердца родителей, когда маленькая дочка или сын с готовностью откликаются на высказанную просьбу, прислушиваются к их доброму совету. Сегодня на занятии мы с вами говорили о послушании.

Воспитатель: - Ребята, я знаю, что вы любите сказки, мы с вами читали много разных сказок. Посмотрите вокруг. Что вы видите?

Дети: (картинки, иллюстрации к сказкам)

Воспитатель:- Ребята, попробуйте найти название сказок по иллюстрации, в которых говорится о послушании героев сказок. У меня есть фишки - эти фишки, вы должны поставить на те иллюстрации, в которых говорится о послушании.

дети выполняют задания *(под музыку)*.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы правильно определили название сказок – это и «Гуси-лебеди» - К. Д. Ушинский, «Маша и медведь» - М. Булатов, «Снегурочка и лиса» - М. Булатов, «Козлята и волк» - Н. Д. Ушинский, «Аленький цветочек» - С. Т. Аксаков.

Рассматриваем имеющие иллюстрации к сказке «Аленький цветочек».

- Дети, к какой сказке эта иллюстрация?

Воспитатель:- О чем эта сказка? (о любви отца к дочери, о послушании)

Воспитатель:- Чему учит эта сказка? (выполнять волю родителей, слушаться родителей)

Воспитатель:- Дети, хотите проиграть отрывок из сказки «Аленький цветочек». Где отец рассказывает о своем несчастье трем дочерям и как поступают дочери в этой ситуации. (инсценировка сказки). (Включается музыка).

«Всем известно, только в сказках

Есть чудесная страна.

Там волшебной чудо-краской разрисованы дома.

Растет цветочек аленький. Шумит дремучий лес.

Откроет детям маленьким он тысячу чудес.

Воспитатель взмахивает цветком.

Ты цветочек мой цвети! В сказку двери отвори!»

Воспитатель:- Как в сказке проявляется радость послушания?

Дети: - Младшая дочь слушается отца, т. к. очень любит его и тем самым спасает его от верной гибели, а сама, преодолевая все трудности приобретает любовь к принцу и жизненные богатства.

- Молодцы ребята.

Мы с вами выучили много пословиц и поговорок о послушании, давайте их вспомним:

- Покорному дитяте всё кстати.
- Гни дерево, пока гнётся, учи дитятко, пока слушается
- Кого уважают, того и слушаются

- Молодцы ребята, вы много знаете поговорок и пословиц о послушании.

Воспитатель:- Я знаю, что вы слушаетесь старших: маму, папу, бабушку, дедушку и меня, потому что мы прожили дольше и наш жизненный опыт богаче.

*(Ресурсный круг с аленьким цвет ком)*

Воспитатель:- - Расскажите, когда вы послушались взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, воспитателей?

*(Дети по кругу передают цветок и рассказывают о своих послушаниях)*

Воспитатель:- Что вы почувствовали, когда послушались взрослых?

Воспитатель:- А как вы думаете, что взрослые почувствовали, когда вы их послушались?

Воспитатель:- Почему нам так важно прислушиваться к советам?

Дети: (жизненный опыт большой, богатый доверяем опыту старших, они умеют отличать добро и зло, учат не делать ошибки на жизненном пути).

Работа в микрогруппах: с родителями делимся на 3 группы.

Воспитатель достает 3 конверта, в которых говорится о послушании.

Воспитатель:- 1. Поразмышляйте вместе с детьми, что значит *«быть послушными»*. Выберите те высказывания, которые считаете верными.

Воспитатель:- 2. Поразмышляете вместе с детьми, почему родители стремятся к тому, чтобы дети их слушались.

Воспитатель:- В течении многих веков русские люди стремились выполнять важнейшие жизненные правила, следовать добрым обычаям.

Воспитатель:- Какие из этих правил наиболее значимы для вас? По каким правилам мы живем в группе?

Воспитатель:- Давайте попробуем составить грамоту послушание, для нашей группы и по этим правилам мы по стараемся жить в нашей группе.

Радость послушания:

Воспитатель:- Молодцы, отличная памятка для нас получилась, мы повесим её на видное место и будем её часто повторять и пробовать жить по правилам.

Воспитатель:- В конце занятия хочу сделать для вас подарок, подарить страничку из нашей книги *«Мои истоки»*.

Воспитатель :- Дома каждый из вас в кругу своей семьи может составить правила жизни и сохранить её в своем семейном архиве.

#### **1.14. Трудолюбие и лень**

**Программное содержание:** Продолжать формировать у детей представления, что работа является первоосновой жизни для человека; выяснит сущность понятия «трудолюбивый человек», «ленивый человек»; расширять знания детей о профессиях взрослых; развивать познавательную активность, творческую фантазию; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.

**Материал и оборудование:** изображения людей разных профессий, картины с изображениями ленивых и трудолюбивых.

Ход беседы:

Воспитатель:- Трудолюбивый человек, это какой человек? (Тот, кто любит трудиться)

- А ленивый? (Тот, кто не любит трудиться, ничего не делает) А как вы считаете вы ленивые или трудолюбивые? (Ответы детей)

На экране мультимедийного оборудования демонстрируются изображения ленивых и трудолюбивых людей, дети комментируют, оценивают поступки на изображениях.

Воспитатель:- Вокруг нас много вещей, которые нам необходимы для отдыха, работы, обучения. Любой предмет или вещь это то, что сделано руками человека

Дети рассматривают картины «Люди разных профессий».

Воспитатель:- Что же такое профессия? Как вы понимаете это слово (Ответы детей).

Профессия – это умение хорошо выполнять определенную работу, изготавливать разные вещи, предоставлять услуги, какая профессия самая важная и нужная? (Рассуждения детей)

Воспитатель:- Все профессии важны и нужны, своей работой каждый приносит пользу другим людям. давайте попробуем вспомнить пословицы и поговорки о труде.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

«Всякая работа мастера хвалит».

«Глаза страшатся, а руки делают».

«Делу — время, потехе — час».

Воспитатель: - А сейчас предлагаю послушать стихотворения о труде и профессиях.

стихотворение Л. Дьяконов «Помогать я буду всем»

У меня сестренка семь.

Помогать я буду всем:

С Пашей сеять,



С Дашей жать,  
С Леной куклу наряжать,  
С Ньюрой стряпать,  
С Шурой шить,  
С Верой сено ворошить,  
Песни петь с Марусенькой,  
Самою малюсенькой.

Строители

Б. Заходер

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся строители,  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит!  
И неважно, что пока  
Этот домик из песка.  
Кто он, как его зовут?  
Кто на свете самый главный,  
Самый добрый, самый славный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,  
Самый старый, самый юный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы

Настоящий

Царь природы?

Царь полей, заводов, руд?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Летчик

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

Повар детского сада  
В небе звездочка искрится,  
Спит клубком усатый кот,  
Только повару не спится –  
Повар затемно встаёт.  
Каша булькает легонько,  
И яичница шипит,  
И под вкусный шум и гомон  
В спальни входит аппетит.  
Мы в столовой дружно сядем,  
Как огромная семья.  
Буду поваром в столовой –  
Так сама решила я!  
Ветеринарный врач  
Я подумал вот о чём:  
Хорошо бы стать врачом,  
Но не детским, а кошачьим!  
Детям больно – мы заплачем,  
Разревёмся сгоряча,  
Мама вызовет врача.  
А бродячему коту  
Если вдруг невмоготу?  
Кто зовёт к нему врачей?  
Он бродячий – он ничей!  
Воспитатель: - Трудолюбивый человек всюду нужен, он востребован, он нигде не пропадет.

*Хорошие профессии*

Мне паяльник нравится,  
Чёрный, будто смоль.  
Ах как быстро плавится  
И пахнет канифоль!  
А Вовке очень нравится,  
Как в пальцах глина давится  
И звери без конца  
Вылепливаются.

Хорошо на свете  
Что-нибудь уметь!  
Хорошие профессии  
Будем мы иметь!  
И Вовка станет всюду  
Ваять, ваять, ваять.  
А я повсюду буду

Воспитатель:- А что же ленивый человек? Ведь он лежит себе, полеживает, никому не мешает. Ничего не делает... Он безобиден...Зачем ему трудится?

Послушайте башкирскую народную сказку «Ленивая девочка»

Жили когда-то очень давно бабушка и внучка. Бабушка так состарилась, что работать уже не могла. А внучка была очень ленива. Бабушка с каждым годом все старела и слабела. Вот дожила она до весны и думает: «Пить-есть надо, люди вон сеют, и нам надо что-нибудь посеять». И говорит она об этом внучке.

— Не надо, бабушка,— ответила ей внучка. — Ты уже стара стала, к осени умрешь, а там, глядишь, найдется добрый человек и возьмет меня в свою семью. К чему нам хлеб?

Так они и не посеяли ничего.

Настала осень. Народ убирает хлеб с полей. Старуха не умерла, и внучку никто не взял на воспитание. Стали они голодать.

Как-то зашла соседка, увидела, что бабушке с внучкой совсем нечего есть, и сказала:

— Хоть бы пришли и взяли у меня немного проса. Соседка ушла. Бабушка говорит внучке:

— Сходи, внучка, принеси проса! А внучка отвечает:

— Надо ли, бабушка? Может, просо у нее нехорошее.

Всю зиму голодали бабушка с внучкой и едва не умерли. Но чуть только пришла весна — внучка вышла в поле на работу.

— Зачем трудиться?— смеялись над ней соседи. — Бабушка твоя уже стара, недолго ей жить. А тебя кто-нибудь возьмет на воспитание. К чему вам хлеб?

— Нет уж,— отвечала внучка. — Я теперь поняла. Недаром старики говорят: если собираешься на летнюю кочевку, прежде засей поле.

Воспитатель : Давайте ответим на вопросы.

- Как жили бабушка и внучка?
- Какая была девочка?
- Почему девочка не пошла к соседке?
- Почему изменилась девочка?

Воспитатель: - Давайте подумаем, что бы было, если бы все люди были ленивыми и

ничего не делали? Представляете, что могло бы произойти?

Лень - паршивка одолела!

Целый день сижу без дела.

Надоело убирать!

Не заправила кровать.

И готовить надоело,

Я вчерашний суп доела.

Мне, не то, что постирать,

В "солитёра" лень играть.

Все программы просмотрела.

И от лени "одурела"!

Чтоб нахалку поругать,

Стих пришлось о ней писать!

(Швец Ирина)

Лень под яблоней лежала.

Мысль у Лени пробежала -

Вот бы яблоко упало,

Прямо в рот ко мне попало!

Но подумала вдруг Лень:

"Нет, жевать мне было б лень!"

Лень под яблоней лежала

И по-прежнему мечтала -

Вот бы крылья мне иметь,

Чтоб по небу полететь!

Но подумала вдруг Лень:

"Крыльями махать мне лень!"

Лень под яблоней лежала,

Потихоньку засыпала.

Яблоко упало вдруг,

И напал на Лень испуг.

И подумала тут Лень,

Что бояться ей не лень!

Воспитатель:- Мы с вами говорили о лени и трудолюбии. Какой же человек важнее: ленивый или трудолюбивый? (Дети рассуждают).

## 2. КОНСПЕКТЫ ОПД С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческому развитию для детей старшего дошкольного возраста.*

### **Тема: «Мой самый красивый поступок»**

**Цель:** формирование у детей нравственных установок и мотивов определяющих их социальное и коммуникативное поведение.

**Задачи:**

- учить адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Основные методы: наглядный, словесный, практический.

Форма деятельности: выставка рисунков

Оборудование: мультимедиа, «Дерево добра», листы А5, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

Ход занятия:

1. Орг. момент

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить на тему красоты.

-Вспомните, какое интересное задание мы с вами выполняли?

Дети: - Да, мы создавали красивого человека.

2. Мотивация и постановка цели

Воспитатель: - Что может быть красивым?

Дети: Все что угодно.

Воспитатель: - А какая может быть красота?

Дети: - Красота бывает внешняя и внутренняя (красота поступков)

Воспитатель: - Часто ли человек, может оказаться красивым снаружи, и не красивым внутри/ простым снаружи и очень красивым внутри?

-А какими качествами человек должен обладать, чтобы красота его поступков стала совершенной?

Дети: - Доброта, отзывчивость, честность и т.д.

Воспитатель: - А какое задание вы выполняли на прошлом занятии?

Дети: - Мы называли слова, которые говорят о хороших поступках человека.

### 3.Основная часть

Воспитатель: - Ребята, а кто-нибудь из вас совершал красивые поступки? Какие?

Рассказы детей

Воспитатель: - Ребята, у вас у всех очень красивые поступки!

- А вы хотели бы свои красивые поступки нарисовать? Чтобы они навсегда запомнились?

- Очень хорошо. Посмотрите на доску. Что вы видите?

Дети: - Это дерево

Воспитатель: - Правильно это дерево, но ребята, чего на нем не хватает?

Дети: - Листьев

Воспитатель: - Конечно, дети, на нем нет ни одного листочка. На самом деле это необычное дерево, это «дерево добра» и оно умеет хранить все самое доброе и прекрасное, и даже ваши хорошие поступки. Я предлагаю сегодня заполнить дерево вашими хорошими поступками.

Воспитатель: - У каждого есть листы А5 (половина альбомного). Вам необходимо вырезать с помощью ножниц листочек для дерева, на котором будет изображен ваш хороший поступок.

Техника безопасности.

Дети приступили к рисованию.

Демонстрация работ

Дети помещают свои работы на

**«Дерево добра»**

Воспитатель: - Ребята, какие же вы молодцы! У вас у всех просто замечательные, красивые поступки!

Воспитатель: - Расскажите, о своем поступке?

Воспитатель: - Почему вы решили изобразить именно этот поступок?

Воспитатель: - Какое настроение у вас вызывает этот поступок?

### 4.Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, скажите какой вывод можно сделать ?

Дети: - Мы знаем что человек, бывает, красив и внешне и внутренне. Внешняя красота



Фото 1

ценится, но самую большую ценность имеет красота внутренняя, ведь тогда человек красив по-особенному. Внутренняя красота помогает человеку совершать добрые, красивые бескорыстные поступки, они приносят добро и радость другим людям.

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческому  
развитию для детей старшего дошкольного возраста.*

**Тема: «Букет весеннего тепла»**

**Цель:** формирование эмоционально ценностного отношения к празднику «День матери»; создание поздравительной поделки из цветной бумаги.

**Задачи:**

- учить слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Основные методы: наглядный, словесный, практический.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация, цветная бумага, простой карандаш, шаблоны, ножницы, клей.

Ход занятия:

**1.Орг. момент**

**Воспитатель:-** Сегодня у нас будет очень интересное и важное занятие. Проверьте есть ли у вас цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Личностные (ценностно-смысловая ориентация)

**2.Мотивация и постановка цели**

**Воспитатель: -** Ребята, знаете ли вы, какой праздник к нам приближается?

Прочитайте стихотворение

Она источник жизни на земле.

Ни одного малейшего изъяна,

И доброты вселенской образец

Моя любимая родная мама.

К тебе я руки протяну,  
И свет небесный на меня прольется.  
В минуту трудную я помощи прошу.  
Пока ты рядом, мне легко живется.

**Воспитатель:-** Догадались?

**Воспитатель:-** Ребята, почему этот праздник особенный?

**Воспитатель:-** Вы знаете историю этого праздника?

В этот день повсеместно проходят праздничные концерты, конкурсы, фестивали, выставки, посвященные матерям. По телевидению транслируют душевные фильмы и праздничные передачи.

### **3.Основная часть**

**Воспитатель: -** Ребята, скажите, как вы считаете приятнее получать подарки или дарить?

**Воспитатель: -** А что бы вы могли подарить в этот праздник мамам, бабушкам и т.д.

**Воспитатель: -** Да, цветы, можно подарить, но ребята мы знаем, что живые цветы могут вскоре завянуть. Поэтому, какие лучше всего сделать цветы?

**Воспитатель: -** Да, это цветы, сделанные собственными руками и из искусственного материала.

**Воспитатель: -** Ребята, я вам предлагаю сделать букет из цветной бумаги, давайте рассмотрим технику выполнения этой работы.



Фото 2

Демонстрация работы. Анализ.

### **4.Заключительная часть**

**Воспитатель: -** Ребята, скажите, надо ли ждать какого- то определенного дня, чтобы сделать какой-либо приятный сюрприз маме, сказать ей слова любви? Почему?

**Воспитатель: -** Поздравьте свою маму, подарите ей замечательный букетик, который вы сделали собственными руками и скажите для нее самые добрые и теплые слова.



*Общественно-полезная деятельность по художественно творческому развитию для детей старшего дошкольного возраста.*

*(конструирование)*

**Тема: «Дружат дети всей земли»**

**Цель:** Формирование ценностного отношения у старших дошкольников ко всем детям и радости от предстоящего праздника; создание воздушных подарков.

**Задачи:**

- учить определять цели и пути достижения общей цели; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

**Оборудование:** мультимедиа (презентация), плакат, воздушные шары.

Ход занятия:

**1.Орг. момент**

**Воспитатель:** - Праздник, посвященный детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зеленые леса, поют на все лады птицы, ярко светит солнце в огромном голубом небе, расцветают летние цветы. И этот день объявлен во всем мире – Днем защиты детей. Это большой, очень радостный и в то же время, серьезный праздник.

**Воспитатель:-** Ребята, а сможете ли вы ответить на такие вопросы:

1. На что имеет право каждый ребенок?
2. Почему он нуждается в защите?
3. Кто должен защищать ребенка?
4. Что такое мир и мирная жизнь?
5. Как называется документ, в котором изложены права ребенка?
6. Кто несет ответственность за ребенка, если у него нет родителей? Дети высказывают свои предположения

**Воспитатель:-** Много разных умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, и дают вам право на счастливое и радостное детство. День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка и, конечно, их не нарушать. А мы с вами вернемся к этому вопросу, после просмотра мультфильма. «Права детей в мультфильмах».

**3.Основная часть**

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрев мультфильм о детских правах, теперь вы можете ответить на эти вопросы?

Дети: - Да, мы знаем что каждый ребенок имеет право на жизнь, право на любовь и заботу, право на здоровое развитие ребенка, он может знать своих родителей. А также нуждается в защите, потому что он еще маленький и сам о себе полноценно позаботиться не может. И если у ребенка нет родителей, ответственность за него несет государство и опекуны.

**Воспитатель:** - Вот, посмотрите ребята, и в нашей замечательной стране есть такой прекрасный праздник, который выражает любовь к детям. Ведь дети - это цветы жизни и их надо радовать каждый день. Дети очень любят принимать разные подарки, и им это доставляет огромную радость. И поэтому я вам предлагаю создать для детей очень красивые и интересные подарки.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, что больше всего любят дети?

- Да, дети очень любят воздушные шары! Согласитесь?

- А какими могут быть воздушные шары?

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня я для вас приготовила такие интересные шары, они длинные, как колбаска и надув ее можно сделать какую-нибудь интересную фигурку. Давайте посмотрим на некоторые варианты. Ребята выбирают, что они хотели бы сделать из этих шариков. Педагог предлагает воспользоваться



Фото 3

простыми и понятными схемами для создания веселых, воздушных подарков.

#### **4.Заключительная часть**

**Воспитатель:** - Предлагаю вам поучаствовать в Акции "Дари добро" и подарить воздушные шары любимым детям, в честь Дня защиты детей. Я считаю, мы должны приносить радость детям.

**Воспитатель:-** Вот и подошло к концу наше занятие.

**Воспитатель:-** Что нового вы для себя узнали?

**Воспитатель:-** Что вам больше понравилось?

**Воспитатель:-** Спасибо, ребята, за хорошую работу.

### 3. КОНСПЕКТЫ ОПД С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.*

#### **Тема: «Мир во всем мире»**

**Цель:** воспитание патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности.

**Задачи:**

- познакомить с новой праздничной датой, с трагическими событиями из истории;
- развивать лучшие качества человечества: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру;
- формировать чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.

**Основные методы:** словесный (объяснение, рассказ); наглядный (использование презентации); практический (изготовление голубя из бумаги).

**Форма деятельности:** выставка поделок.

**Оборудование:** мультимедиа, шаблоны голубей, клей, ножницы, аудиозапись Колокол Мира.

#### **Ход занятия:**

##### **1.Орг. момент**

**Воспитатель:** Ребята, люди нашей планеты готовятся к главному общему празднику. А что это за праздник вы узнаете, если разгадаете ребус.



*Слайд 1*

Как вы понимаете слово мир? Что же мы подразумеваем под этим ёмким, коротким и таким важным словом? (*Ответы детей*). Вот так о мире написала в стихотворении девочка.

Я рисую слово МИР

Над землёю солнце светит,

На траве играют дети,  
Речка синяя, а вот -  
Пароход по ней плывёт.  
Вот дома - до неба прямо!  
Вот цветы, а это - мама,  
Рядом с ней сестра моя...  
Слово "мир" рисую я.

(Дина Михайлова)

## 2. Основная часть.

**Воспитатель:** 21 сентября объявлен Международным Днем Мира. Мы все знаем, что война приносит горе и разрушения. В этот день все страны должны приостановить войну. День Мира каждый год начинается со звона Колокола мира. (Аудиозапись)



Слайд 2. Колокол мира

Дети из 60 стран собрали монеты, и из них изготовили этот необычный символ мира, который поместили в сооружении, напоминающем японский храм. На колоколе написаны важные слова: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Люди должны помнить о том, что жить надо без конфликтов, без войны, в справедливом мире. Этот колокол необычной формы и размещен в японском храме. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Я расскажу вам историю - с легенду о японском журавлике, которая связана с маленькой девочкой из Японии - Сасаки Садако. И вы поймете, почему колокол Мира сделан в японском стиле.

Итак, однажды (во время войны, в 1945 году) планету потряс ядерный взрыв - на город Хиросиму упала атомная бомба .

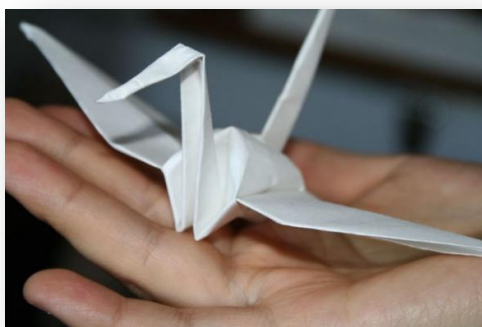
Семья девочки не пострадала, хоть и взрыв прозвучал всего в двух километрах от их дома. Всё было в порядке. Только через несколько лет Садако заболела, причиной этого стал взрыв бомбы.



*Слайд 3 Сасаки Садако.*

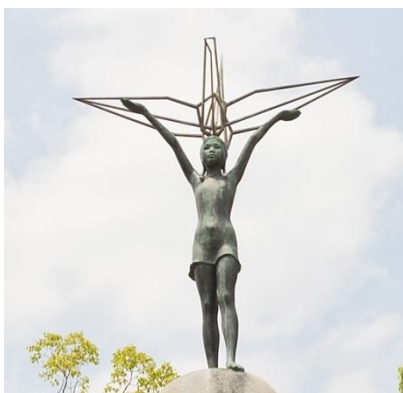
Однажды друзья девочки принесли бумажного журавлика. И рассказали старинную японскую легенду о том, что тот, кто сложит 1000 бумажных журавликов, получит от судьбы в подарок одно желание – длинную жизнь, излечение от болезни. Девочка поверила в легенду и стала делать журавликов

из бумаги.



*Слайд 4*

Но здоровье Садако ухудшалось и она успела сделать лишь 644 журавлика. Её друзья доделали остальные 356 журавликов. И в память о Садако и других детях, погибших от войны, они установили статую девочки с бумажным журавликом в руке.



*Слайд 5. Памятник Садако Сасаки*

На статуе написано: «Это наш крик, Это наша молитва, Мир во всем мире».

Садако Сасаки стала символом неприятия ядерной войны.

Понравилась вам легенда о журавлике? А теперь вернемся к вопросу о колоколе – почему

он установлен в сооружении, напоминающем японский храм? Как мы можем внести свой вклад в сохранение мира на Земле?

Ребята, а у нас в России символом мира стал белоснежный голубь



Слайд 6

И сейчас мы с вами попробуем сделать символ мира – голубя, и у каждого из вас будет свой маленький символ мира - память о мире, о нашем занятии. С самого детства мы учимся жить все вместе в одной большой стране, в одном мире и беречь его.



Фото 5



Фото 4

#### 4. Заключительная часть

**Воспитатель:** - Предлагаю вам поучаствовать в Акции "Мир во всем мире" и подарить голубя, как символ мира детям, взрослым, свои друзьям в честь Международного Дня Мира. Чтобы все знали, что дети России участвовали в этом празднике, и что мы поддерживаем идею мира и надеемся на мир во всем мире.

**Воспитатель:**- Вот и подошло к концу наше занятие.

**Воспитатель:**- Что нового вы для себя узнали?

**Воспитатель:**- Что вам больше понравилось?

**Воспитатель:**- Спасибо, ребята, за хорошую работу. И в заключении нашего занятия я хочу прочитать вам стихотворение.

Быть или не быть

Траве, деревьям, людям,

Рассветам и цветенью роз?

Быть жизни иль не быть?

Мы будем, иль не будем?  
Жестокий это и прямой вопрос.  
Поток угроз.  
Но нас не запугать  
Мы не боимся.  
Мы боремся за мир,  
Мы верим: МИРУ БЫТЬ!

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческой  
деятельности для детей старшего дошкольного возраста.*

### **«Доброе дело два века живет»**

**Цель:** воспитывать у детей желание делать добрые поступки; воспитывать умения противиться злу, жадности, завистливости; помнить, что доброе дело не всегда бывает полезным.

**Задачи:**

- формировать умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей и сопереживать им.

Основные методы: наглядный, словесный, практический.

Форма деятельности: коллективная аппликация.

**Оборудование:** мультимедиа, чашечные весы, таблички из картона, цветные камешки, ватман, детали аппликации, клей, ножницы, салфетки, краски, кисти, фишки красного и черного цветов для каждого ребенка.

#### **Ход деятельности.**

1. Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о доброте. Как вы думаете, что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы, и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

## 2. Мотивация и постановка цели.

*В доме добрыми делами занята,  
Тихо ходит по квартире доброта,  
Утро доброе у нас,  
Добрый день и добрый час,  
Добрый вечер, ночь добра,  
Было доброе вчера.  
-И откуда, - спросишь ты, -  
В доме столько доброты?*

*(Л. Николаенко)*

Воспитатель: Как вы думаете, что такое доброта? (Когда человек делает хорошие поступки, любит животных).

Воспитатель: Да! Многие из вас верно понимают и чувствуют, что такое доброта.

## 3. Основная часть.

Воспитатель: Научиться быть добрым чрезвычайно сложно, но необходимо. Добро и зло всегда идут рядом, так же как любовь и ненависть. Дорога к добру нелегка. Поэтому важно осознавать свои действия и их результаты. Уметь быть благодарным людям, делающим вам добро. Недаром русская пословица гласит: «Доброе дело два века живет».

Воспитатель: Что значит – совершить доброе дело или добрый поступок? (Помочь кому-то в трудную минуту)

Воспитатель: Послушайте древнюю китайскую сказку.

*Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют их из рогаток, и объявил:*

*– Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.*

*Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.*

*Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:*

*– Зачем столько птиц?*

*Император ответил:*

*– У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.*

*– Кто же кормит птенцов? – поинтересовался мудрец.*



– *Каких птенцов, – спросил император.*

– *У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?*

– *Об этом я не подумал, – признался император.*

*Тогда мудрец сказал:*

– *У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принёс столько зла, сколько вы. Все гнёзда в ваших лесах наполнены сейчас мёртвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!*

– *Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул огорчённый император.*

*На это мудрец заметил:*

– *И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо. Но добро без ума – не лучше.*

Воспитатель: Подумайте и вспомните, были ли в вашей жизни поступки, совершенные из добрых побуждений, о которых впоследствии пришлось пожалеть? Например, вы завязали другу шнурки на ботинках или шапке, и он не научился делать это сам.

Воспитатель: Почему мы так поступаем?

Воспитатель: Любой из нас имеет право выбора. Вы можете решить сами, как вам поступить. Но всегда нужно просчитать на два шага вперед.

Заучивание:

*Вначале хорошо подумай,  
Потом сделай доброе дело.*

Инсценировка рассказа:

*Чтобы бабочка не укололась*

*Маленькая Зоя гуляла в саду. Она подошла к акации. На акации острые-острые колючки. Над акацией летает яркая бабочка. Ой, как же ей не страшно летать! Налетит на колючку, что же тогда будет? Подошла Зоя к акации. Сломала одну колючку, вторую, третью.*

*Мама увидела и спрашивает:*

– *Что же ты делаешь, Зоя? Зачем колючки ломаешь?*

– *Чтобы бабочка не укололась, – ответила Зоя.*

*(В. А. Сухомлинский)*

Воспитатель: Как вы оцениваете поступок Зои? Поразмыслите, добро или зло принесла Зоя акации? бабочке? Как бы вы поступили в таком случае? Какие добрые дела может сделать человек?

Воспитатель: Давно уже замечено, что добрый человек всегда окружен искренними людьми, а это достоинство нельзя сравнить ни с какими материальными благами. Всем

известно, что доброту и любовь нельзя купить за деньги. Добрый всегда найдет поддержку и утешение в радости других людей. Доброта – это как волшебное лекарство, вылечивает от многих недугов. Надо научиться быть добрыми ко всему окружающему.  
Инсценировка рассказа:

### ***Плохо***

*Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.*

*В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*– Как вам не стыдно!*

*– А что - стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.*

*– Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.*

*(В. Осеева)*

Воспитатель: Что показалось вам в рассказе самым главным? Предложите свой заголовок к рассказу. На какие размышления наводит этот рассказ?

Воспитатель: Доброта, добрые поступки, взаимопомощь, милосердие, внимание друг к другу, толерантность в нашем обществе живут по сей день. Часто по радио и телевидению звучат имена людей, которые не имеют возможности перечислить средства на благотворительные цели, но готовы поделиться последним, таких людей становится всё больше. Кто-то купит пушистую сосенку и отнесет в подарок детям детского дома, кто-то от души принесет баночки варенья жителям дома престарелых. Знаменитые музыканты проводят благотворительные концерты.

Воспитатель: Вспомните и приведите примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах. (Помогла бабушке перейти дорогу, ходили в группу к малышам с концертом).

Воспитатель: Какую оценку вы можете дать себе?

Воспитатель: Чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут узнать старинные чашечные весы? На одну чашу весов мы будем класть “зло” (таблички - зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с “добром”. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с “добром” (дети называют добрый поступок и кладут свою “капельку” (приготовленные заранее мелкие игрушки) на чашу весов.

Коллективное составление аппликации.

Воспитатель: Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручеёк в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: “Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка”. Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.



Фото 6

На чистый лист ватмана каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.

Воспитатель: Как назовём нашу картину? Какое чувство испытали, делая добро? («Доброта», «Наши добрые дела»).

Воспитатель: Жизнь в коллективе основывается на взаимном уважении, подлинно товарищеских отношениях, умении выслушать каждого и стремлении понять его. Нужно уметь считаться с интересами коллектива и большинства его членов, не ставить личные интересы выше коллективных. Но если ты не согласен с мнением коллектива, нужно спокойно и чётко объяснить, в чём заключается суть твоего мнения. Но всегда, обязательно, вы должны помнить правила дружбы.

#### **Правила дружбы:**

*Когда кому-то трудно жить,*

*Должны мы знать об этом.*

*У меня закон простой:*

*Побеждаю тех, кто злой!*

*Кто же слабый, - помогу,*

*Я иначе не могу.*

*Если грянет вдруг беда,*

*Друг поможет нам всегда.*

Будь вежлив со своими товарищами. Не забывай им говорить «волшебные» слова. Не ссорься, будь справедливым. Не зазнавайся. Не перекладывай свою вину на другого.

Игра «Хорошо – Плохо».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Она называется «Хорошо- Плохо».

Я буду называть вам поступки человека . Если вы уверены, что поступок хороший то поднимите фишку красного цвета, если вам кажется , что поступок плохой – поднимаем фишку чёрного цвета.

*Хорошие поступки*

Защитил слабого

Проведал больного друга

Сказал правду

Уступил место в автобусе бабушке

Навел порядок в своей комнате

*Плохие поступки*

Обидел друга

Поссорился с мамой

Дернул девочку за косичку

Обманул учителя

Толкнул ногой щенка

4.Заключительная часть.

Воспитатель: Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не дается с рождения, не передается по наследству.

Необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее - Доброту.

*Добрые люди, ничто нас не остудит,*

*И не захлопнуть распахнутых дверей!*

*Добрыми будем, и мир добрее будет,*

*Добрыми будем, и будет жизнь добрей.*

*(Р. Казакова)*

Дети исполняют песенку Кота Леопольда. Если добрый ты.(Сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева)



Фото 7

## 4. ИГРЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### ❖ Игры на сплочение.

**Цель:** Формировать у детей представление о себе, как частице коллектива, создание положительных взаимоотношений между детьми.

- **Паутина.**

Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык. "Паутина" представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех детей группы. Все дети садятся в круг. Ведущий берет в руки клубок ниток. Предлагает детям назвать свои имена. Каждый участник называет свое имя, при этом разматывая клубок. В итоге



Фото 8



Фото 9

получается паутина, которая связывает всех ребятшек. Паутина эта необычная, "волшебная". Каждому ребенку достается кусочек паутинки, который можно надеть на руку в качестве браслета!

- **Как поднять настроение**

Если стало почему-то очень грустно вдруг кому-то,  
И не знаешь, как же быть, чтоб его развеселить,  
Ты возьми стакан смешинок, громкий хохот из корзины,  
Рассыпного смеха ложку и хихиканья немножко,  
Их веселкой размешай, в тонкий юмор раскатай.  
Обваляй всё в прибаутках, запекай в горячих шутках.  
Кто потребует кусочек, непременно захочет!

- **Такие разные руки.**

(Звучит музыка) Дети посмотрите на свои руки!

У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные, ласковые.

Мы любим свои руки, ведь они могут всё: обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Дима, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо - чудеса:

Раз рука и два рука

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу, вам, не тая-

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки поглядят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

- **Здравствуй, наша большая семья.**

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

- **Игра «Солнышко»**

Солнышко, солнышко в небе свети.

Яркие лучики к нам протяни.

Руки мы вложим в ладошки твои

Нас подружи, оторви от земли.

Солнышко греет, как жарко всем нам!

В пар превратились, летим к небесам!

- **Волшебные слова**

(дети садятся в круг, передают друг другу воздушное сердце, говоря при этом добрые слова)

Каждый человек может разозлиться, когда его обижают, делают больно и в этом случае надо обязательно помочь.

Вот мы с вами, ребята, дружим. Давайте за руки возьмёмся и вспомним наш девиз:

Как мы весело живём,

Дружно песенки поём.

Можем весело смеяться

Пощутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда

-Дети, что вы чувствуете, когда держите друг друга за руки?

- **Приветствие в кругу.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

- **Ладонь в ладонь.**

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: группа детей

Необходимые приспособления; стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, соединяя ладони (можно предложить детям зажать какой-то предмет между ладонями). Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: столы, стулья, разложенные по полу игрушки и т.д.

- **Игра «Глухой телефон»**

Дети встают по кругу и шепотом передают друг другу слово или фразу, предложенную педагогом, например: «Светит ярко солнышко». Итоговым является вопрос: «Итак, какая же разница между словами «слушать» и «слышать»? (Предполагаемый ответ: слушать - это внимательно услышать,

иногда говорят: «наострить уши», а слышать - это понимать и выполнять. Воспитатель подводит итог обсуждению: «Сначала нужно послушать, вникнуть, что тебе говорят, потом уже начинать что-то делать». Таким образом, формируется правило послушания «Делай не то что хочешь, а делай то, что нужно».

## **❖ Игры на формирование у детей нравственных представлений и понятий**

### **• Собери свой цветок**

Дети составляют цветок из лепестков разного цвета. Количество лепестков зависит от количества качеств, которые, по мнению ребенка, необходимы для жизни (милосердие, щедрость, смелость, послушание и т.д.). Затем дети рассказывают, из каких лепестков-качеств получился цветок. Таким же образом составляется изображение «сокровища сердца». В арсенале педагогов есть игры, способствующие воспитанию доброго сердца, внимательного, заботливого отношения друг к другу. Среди них игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул» и др.

### **• Игра «Я тебя люблю»**

Дети встают в круг. Выбрав ведущего, завязывают ему глаза, говорят слова: «Кружись, кружись, кружись и больше не вертись, кружись, кружись, кружись, скорее помирись». С завязанными глазами дети находят осязательно одного из игроков и, угадывая имя, говорят ему слова «Я тебя люблю». Те, к кому обращены эти слова, отвечают взаимными словами. «Я тебя тоже люблю». Глаза развязывают, и ведущий видит, правильно ли он назвал имя.

### **• Игровые ситуации с персонажем «Шлёпа»**

Цель: с помощью игрового персонажа обобщить и закрепить знания детей о нормах поведения в коллективе.

Формы и методы работы с игровым персонажем:

Воспитатель сообщает детям, что в группу придёт необычный мальчик, он никогда не ходил в детский сад и не знает, как нужно вести себя в коллективе. Затем знакомит детей со Шлёпой. Дети берут его в свои игры и с удовольствием с ним играют, общаясь как с другом.

Воспитатель, наблюдая за жизнью детей в группе, за их отношениями, разыгрывает с помощью Шлёпы разные ситуации, возникающие между детьми в процессе общения. Ситуации, связанные с неумением корректно высказать свою просьбу, агрессией детей, раздражительностью, жадностью и т. п. Воспитатель с помощью куклы ведёт диалог с детьми, добываясь от детей разрешения конфликтной ситуации в положительном направлении. Дети с удовольствием выступают в роли воспитателя.



В ходе обсуждения поступка Шлёпы даётся оценка. Положительная оценка закрепляет те или



Фото 10



Фото 11

иные формы поведения, отрицательная - произвольно тормозит нежелательные поступки.

Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется и избегать того, что обсуждается.

- **Игра «Дорожка».**

Педагог предлагает пройти по дорожке, ведущей к какой-либо цели. На ней выложены разноцветные изображения следов детских ножек. Пройти по ней можно, только наступив на каждый следочек и назвав нравственное качество, которое необходимо человеку в жизни и которое делает душу человека чистой. Дети называют знакомые им качества: терпение, щедрость, любовь, трудолюбие, послушание, милосердие и т.д. Если ребенок затрудняется, ему помогают другие дети или педагог.

- **Игра «Светофор»**

Игра «Светофор» создает условия для проявления реакции детей на то или иное этическое утверждение. Воспитатель приводит примеры жизненных ситуаций по теме занятия. Каждый из них заканчивается положительным или негативным поступком героя. Без предварительного коллективного обсуждения дети с помощью «светофора» показывают свое отношение к тем или иным действиям. Светофором в группе называют сигнальные карточки, имеющие с двух сторон цветные окошечки: красного и зеленого цвета. Красный цвет означает несогласие ребенка с предлагаемым в описываемой ситуации способом решения нравственной проблемы и, как аналогичный цвет светофора, показывает запрет на такие действия. Зеленый цвет, наоборот, демонстрирует согласие ребенка и открывает дорогу в жизнь подобным поступкам.

- Игра «Радуга детства»

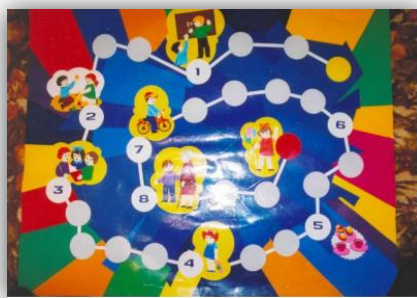


Фото 12

Дети упражняются в правильных поступках, способах взаимоотношений с окружающим миром, правилам поведения

## 5. Сценарии театрализованных представлений духовно-нравственной направленности

### Сценарий театрализованного представления «Добрые поступки» Средняя группа

**Роли:**  
Ведущая,  
Дедушка  
Девочка Даша  
Белка,  
Заяц,  
Лиса,  
Дети.

Тихо звучит русская народная мелодия

**Ведущая:**

На лесной опушке, в маленькой избушке  
В маленькой избушке  
Жили-были дед Матвей и его внучка  
Даша.

Жили дружно, ни тужили  
Вместе чай с вареньем пили  
Но случилась прямо горе:  
Заболел у Даши дед  
Не садится за обед.

**Дед:**

Ноют руки, ноют ноги  
И спина сильно болит  
Простудился я наверно  
У меня радикулит  
Чаю с медом мне налей  
Градусник подай скорей (ложится)

**Даша:**

Градусник тебе поставлю



Чаю с медом заварю  
Чтоб совсем не стало плохо  
Я тебя повеселю – песенку тебе спою.  
(Поет песенку «Как вставала я ранешенько»)

**Дед:**

Очень, Дашенька, добра  
Подбодрила ты меня  
На дворе уже темно  
Кто-то к нам стучит в окно.

**Белка:**

Открывайте ,открывайте  
Белочку скорей впускайте  
По деревьям я скакала  
Свои шишки собирала  
Вот и сбилась я с пути  
Мне до дому не дойти.

**Даша:**

Заходи-ка белка в дом  
Угощу тебя чайком.

**Белка:**

Очень, Даша, ты добра  
Пожалела ты меня  
Не останусь я в долгу  
И дедуле помогу.

**Ведущая:**

Вьюга белая метет  
Занесло дорожки  
Мерзнет носик, мерзнут щеки  
И застыли ножки.  
Зайка к дому подбежал  
Постучался и сказал.

**Заяц:**

Сбился зайнышка с пути  
Мне до дому не дойти  
Вы впустите меня в дом  
Веселее вчетвером.

**Даша:**

Заходи скорее в дом  
Напою тебя чайком.

**Заяц:**

Очень, Даша, ты добра  
Пожалела ты меня  
И за доброту твою  
Морковку деду подарю.

**Ведущая:**

Мимо лисонька бежала  
Домик деда увидала.

**Лиса:**

Тук! Кто в домике живет?  
Кто мне двери отопрет?  
На дворе темно, мороз  
Отморозит лиса хвост  
Пустите, пожалуйста, погреться.

**Даша:**

Ну, лисичка, проходи  
Хвостик свой побереги  
Вместе песенку споем

Веселее жить впятером.  
(*Даша, белочка и лисичка исполняют частушки*)

**Лиса:**

Выйду, выйду я плясать  
В новеньких ботинках.  
Все ребята говорят  
Что я как картинка.

**Даша:**

Уж, я топну ногой  
Да притопну другой  
Выходи ко мне дедуля  
Потанцуй со мной.  
(*Выходит дед и танцует с Даша*)

**Белка:**

А у деда во дворе  
Бегают цыплятки  
Он их ловит и целует  
Думает девчатки.

**Дед:**

Доброта твоя, Дашуля  
Пригласила в дом друзей  
Так давайте скажем дружно:  
«Будьте, люди, Вы, добрей».

**Ведущая:** Ведь добро, ребята, это не только вежливые слова, хорошие поступки, но это еще крепкая дружба.

А вы умеете дружить?

А как умеют дружить ребята в нашем детском саду, они вам сейчас расскажут.

*Дети читают стихи*

**1 ребенок:**

Друзей имею много я,  
Они со мной везде, всегда.  
Они поддержат и помогут  
И от беды они не вздрогнут.

**2 ребенок:**

Я дружу с мальчишкой Колей  
Не ругаюсь с ним, не спорю  
В паре с Колей я хожу,  
Крепко за руку держу.  
Меньше всех он в группе нашей-  
Видно ел, он мало каши,  
Потому и я свою  
Кашу Коле отдаю.

**3 ребенок:**

Дружба-это теплый ветер  
Дружба-это светлый мир  
Дружба-солнце на рассвете  
Для души веселый пир.

**Ведущая:**

Дружно за руки беритесь  
В круг все вместе становитесь  
*Общий танец «Доброта».*

**Сценарий театрализованного представления**  
**«Два облачка»**  
**для детей дошкольного возраста.**

**Цель.**

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи.**

Обеспечить развитие сферы чувств, сочувствия, сопереживания, взаимопомощи.

Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа.

**Роли:**

**Дерево.**

**Облако доброе.**

**Облако бессердечное.**

**Ведущий:** Мы небольшую сказку хотим вам рассказать.

Добра и зла поступки в сценке показать.

В одной стране...

Названья уж никто не назовёт.

Среди больших камней –

Красивое, но маленькое дерево растёт.

**Дерево:**

Давно уж не было дождей.

Всё сохнет без воды

Я к солнцу не могу поднять своих ветвей.

**Ведущий:**

Однажды в небе голубом играли облака.

То убегали, то толкались там слегка.

**Облако доброе:**

Смотри внизу среди камней

Растет сухое деревце,

И просит помощи, воды.

И шелестит лишь -Ш-ш-ш-ш...

Давай -ка подлетим к нему,

И спросим, чем помочь.

**Облако злое:**

-Как жизнь твоя жестока, нелегка.

-Какое бедненькое, маленькое ты.

Большие тучи высоко и не дают тебе воды.

Где нужен дождь – не видят и не знают

И где попало воду разливают.

**Облако доброе:**

-Мне тоже его жаль, давай ему поможем,  
Вдвоём вот так мы руки сложим.  
Когда с тобою мы соединимся,  
То в маленькую тучку превратимся.  
Мы аккуратно будем воду лить  
И сможем деревце водою напоить.

**Облако злое:**

-Но вот ещё, я не хочу быть тучей грязной.  
Хочу быть белым, чистым и прекрасным.

**Облако доброе:**

-Постой, ведь ты же деревце жалело.  
Само не помогаешь, дальше полетело?

**Облако злое:**

-Жалеть могу, но помогает пусть другой  
Прощай, дружок мой сердобольный, дорогой.  
*(Улетает).*

**Облако доброе:**

-А я! Я не смогу теперь резвиться и играть.  
Мне совестно покинуть дерево и помощи не дать.  
*(Летает и ищет лужу).*

-Найти мне лужу надо и воды набрать.  
Ведь сильный должен слабым помогать!  
*(Находит лужу).*

Пускай я стану грязным и дождём прольюсь.  
Зато спасу другого, с ним счастьем поделюсь.  
*(Поливает – ложится возле дерева).*

-Пей, деревце, расти красивым и большим.  
Пусть люди радуются все плодам твоим.

**Ведущий:** Такой конец у нашей сказки – грустный, но хороший.

Ответь, ты на какое облачко похожий?

Запомни, милосердие не требует наград!

Ну что, дружок, помочь другим отныне будешь рад?

## Сценарий театрализованного представления

«Мешок яблок» М. Сутеева

Подготовительная группа

### Действующие лица

Ведущий

1. Заяц

2. Зайчиха

3. Зайчонок и Зайчата

4. Ворона

5. Медведь

6. Бельчата

7. Ёжик

8. Козлята

9. Крот

10. Волк

### Реквизит и декорации:

Костюмы персонажей (шапочки и пелеринки)

Декорация леса

Домик Зайца

Яблоня

Мешок

Яблоки

Посох (палка) для Крота

### Подарки зверей:

Кулек или маленькая корзина с орехами от Белок

Корзина с грибами или 2 грибочка от Ежа

Крынка молока от Козы

Корзина овощей и корней от Крота

Бочонок меда от Медведя

### СЦЕНА №1 (Заяц и его семья)

Ведущий

В далеком лесу, где безлюдно и тихо,

Жили-были папа-заяц и заботливая мама-зайчиха.

Жили дружно в лесу под кусточками

Со своими сыновьями и дочками

«Танец -выход Зайцев» –( Фоногр. кассета Циркова «Теремок»)

*Заяц, Зайчата и Зайчиха (с мешком) выходят на центральную линию, выстраиваются в шеренгу, танцуют*

**Зайчиха**

Милый Стёпушка!

В нашей кладовке пусто,

Мы доели

Последний кочан капусты.

Отправляйся-ка ты, заюшка,

В лес за едой.

Да не забудь взять мешок с собой, - (отдает мешок Зайцу)

Ведь сидя на печи не поесть калачи

**Звучит фрагмент «Танец-выход Зайцев» :**

*Зайчиха и зайчата идут против линии танца к домику. Заяц, с мешком наперевес, двигается по линии танца в лес, к яблоне*

### **СЦЕНА №2 (Ворона)**

**Заяц** (выходит на среднюю линию, останавливается)

Вот по лесу я иду-иду,

Ни грибов, ни ягод не найду.

Где бы мне еще побегать, поскакать,

Где еды для зайчиков достать?

**Видит яблоню**

Смотрите, вот это везенье -

Будет моим детишкам угощенье!

Да еще наварим на зиму варенья!

Эх, маловат мешочек, к сожаленью!

**Собирает яблоки**

**Ворона** («вылетает» из-за яблони)

Кар-кар-кар!

Караул! Украли!

Все мои яблочки собрали!

**Заяц**

Что ты каркаешь, Каркуша?!

Посмотри, сколько яблок!

Бери и кушай!

Их здесь много еще останется

Всем зверушкам в лесу достанется.

Ох! Тяжелый мешок!

На спину не взвалить.



Придется по земле тащить.

**Ворона**

Оставь половину, ведь лапа тянуть устанет.

**Заяц**

Ничего, своя ноша не тянет! -

*Волочит мешок по полу спиной вперед. Ворона улетает за яблоню*

### СЦЕНА №3 (Медведь)

Звучит муз. фрагмент «Медведь», муз. Ребикова

*Медведь идет навстречу Зайцу, но его не видит (смотрит в другую сторону) Медведь сталкивается с Зайцем*

*Заяц (отскакивает в сторону, подальше от Медведя)*

Ой-ой-ой!

**Медведь**

Не бойся, косой!

Что это у тебя в мешочке?

Открывай-ка скорей, дружок.

*Заяц (показывает яблоки)*

Вот яблоки, дядя Миша,

Угощайтесь.

Кушайте витамины,

Здоровья набирайтесь.

*Медведь (берет яблоко, надкусывает)*

Эх, хороши яблочки! Освежают!

Чувствую, силы прибывают!

Дай-ка, заяц, мне на дорожку

Еще немножко.

**Заяц**

Бери, сколько хочешь, не жалко.

*Медведь (берет)*

Спасибо, заяц!

Добро не пропадет, -

К тебе назад придет

Звучит муз. фрагмент «Медведь», муз. Ребикова

*Медведь уходит. Заяц начинает завязывать мешок*

### СЦЕНА №4 (Бельчата)

Танец – выход Белок – (Фоногр. Диск «Ритмич. мозаика» №8, композиция А. Бурениной)

*После танца (муз. проигрыша) Бельчата бегут к Зайцу*

**Бельчата**

Дяденька заяц! Дяденька заяц!

Дай и нам яблочек.

**Заяц** (*открывает мешок*)

Бельчата, не зевайте,

Налетайте, разбирайте!

Берите яблочки себе на обед.

**Бельчата** (*берут из мешка по яблоку*)

Спасибо, дядя заяц,

Нам важен не обед, а привет. -

До свидания (*убегают без музыки*)

**Заяц** (*машет вслед*)

До свидания!

**Поворачивается к зрителям:**

Надо мне домой спешить

Зайчат кормить

**Ворона** (*из-за яблони*)

Простота - хуже воровства!

#### СЦЕНА №5 (Ёж)

Звучит вступление к песне «Ёж», муз. Аверкина

*Ёж с корзиной и Заяц с мешком двигаются навстречу друг другу*

**Заяц**

Куда идешь, колючая голова?

**Ёж**

Да вот за грибами пошел,

Да грибов не нашел.

Видишь, с пустой корзиной иду,

Эх, хоть бы один грибок найти на еду.

**Заяц** (*показывает яблоки*)

Возьми яблочки, не стесняйся

**Ёж**

Тебе, Заяц, самому надо

**Заяц**

У меня их много, бери, угощайся.

**Ёж** (*берет яблоко*)

Лес не без добрых зверей

**Заяц**

Добро творить – себя веселить!

До свидания!

*Ёж уходит под свою музыку, Заяц машет ему вслед и идет на задний план сцены*

#### СЦЕНА №6 (Козлята)

**Танец -выход Козлят** – (Фоногр. Диск «Ритмич. мозаика» №19)

**Заяц** (*после танца*)

Козлята, подходите, яблочки берите!

**Козлята** (*берут по яблоку из мешка и отходят чуть в сторону*)

Спасибо, дядя заяц!

Всякий зверь помнит,

Кто его кормит

До свидания!

*Козлята уходят под свою музыку, Заяц машет им вслед*

**Ворона** (*выскакивает из-за яблони*)

До старости дожил, а ума не нажил

**Заяц**

Лети отсюда, не каркай!

*Ворона улетает за яблоню, Заяц отходит на задний план*

#### СЦЕНА №7 (Крот)

**Песня- выход Крота,** (муз. А. Крылова, сл. Г. Крылова )

*В конце песни Крот зеваает, потягивается, поворачивается спиной к зрителям, садится на корточки и «засыпает»*

**Заяц** (*выходит вперед, останавливается около Крота*)

Вот какой-то бугорок,

Отдохну-ка я часок

*Садится на спину Крота. Крот вскакивает, Заяц падает*

**Крот**

Кто нарушил мой покой?

**Заяц**

Это я, старик, косой

**Крот** (*нюхает воздух, двигается к Заяцу, палкой ощупывая путь как слепой*)

Яблоками пахнет где-то...

**Заяц**

На, возьми-ка, крот к обеду.

**Крот**

Спасибо, дружище, я исчезаю

И знай, я добро не забываю

*Крот уходит под свою музыку, Заяц машет вслед*

#### СЦЕНА №8 (Заяц -Ворона-Волк)

**Ворона** (*выскакивает из-за яблони*)

Все яблоки раздал, а мне не одного не дал!

**Заяц**

Вот самое лучшее,

Кушай на здоровье.

Остатки сладки

**Ворона**

Вот еще награда!

Мне твоего яблока не надо

Я с детства их не ем никогда.

Не яблоко, а ерунда.

А ты, заяц, доплясался,

Что без яблочек остался

Кар-кар-кар! Что делается!

К голодным детишкам идет

И пустой мешок несет!

**Заяц**

А я обратно в лес пойду

И снова яблок наберу

**Ворона**

За яблоками глупый собирается.

Да там тебя Волк дожидается!

**Заяц**

Волков бояться – в лес не ходить!

*Заяц под бодрую маршевую музыку идет к яблоне, начинает собирать яблоки, а тут выскакивает Волк*

*Волк (выскакивает из-за елки, которая находится рядом с яблоней, без музыки)*

Ну что, косой, пришел яблоки собирать?!

А я зайцев люблю хватать и съесть!

**Звучит быстрая музыка**

*Волк бросается на Зайца. Заяц убегает на задний план (за кулису), Волк за ним*

**СЦЕНА №9 (Дом Зайца: Зайчиха – Зайчонок - Заяц)**

**Звучит спокойная музыка- Колыбельная**

*Перед домом - Зайчиха , гладит своего зайчонка и плачет, причитает:*

**Зайчиха**

Ночь уже наступает,

Где же Степа мой пропадает?

С ним, наверное, случилась беда...

***Вдруг вбегает Заяц***

**Заяц**

Скорей запри дверь,

Волк бежит сюда!!!

**Зайчонок** (*вскакивает на ноги*)

Папа, папа наш пришел!

**Заглядывает в пустой мешок**

Ты покушать что-нибудь нашел?

**Заяц** (*смущенно*)

Нет, в мешке моем нынче пусто...

**Зайчиха**

Не переживай, мой милый,

Нынче пусто, а завтра будет густо

**Обращается к Зайчонку**

А ты иди спать, проказник.

Ничего, Степа,

Будет и на нашей улице праздник

**Зайчиха обнимает Зайца, жалеет его**

#### **СЦЕНА №10 (Звери несут подарки)**

**Звучит небольшой муз. фрагмент «Бельчата»**

**Бельчата идут с подарками к дому Зайца, стучат в дверь**

**Заяц** (*трясется от страха*)

Не открывай дверь! Это Волк!

**Бельчата** (*принесли орехи*)

Это мы – Бельчата!

Вот возьмите орехи, мама вам велела передать

**Заяц и Зайчиха** (*берут подарок, ставят корзинку с орехами на стол*)

Спасибо!

Проходите в дом. Будете гостями.

**Бельчата идут на правую боковую линию, к ним пристраиваются Зайчата**

**Звучит небольшой муз. фрагмент «Ёж»**

**Ёж** (*принес грибы*)

Слышишь, Заяц,

Я грибочков еще нашел.

Отведайте, пожалуйста.

А я домой пошел...

**Заяц и Зайчиха** (*ставят корзинку с грибами на стол*)

Спасибо!

Оставайся у нас погостить.

*Ёж идет к Бельчатам и Зайчатам на боковую линию*

**Звучит небольшой муз. фрагмент «Козлята»**

**Козлята** (*принесли капусту и молоко*)

Шла мимо, думаю,

Не занята пока,

Вам занесу капусту

Да крынку молока

**Заяц и Зайчиха** (*берут подарок, ставят на стол*)

Спасибо!

Проходите в дом. Будете гостями.

*Козлята проходят на боковую линию к зверям*

**Звучит небольшой муз. фрагмент «Крот»**

**Крот** (*принес овощи и корни*)

Скажите, это к зайцу я попал?

**Зайчиха**

Да, к зайцу.

**Крот**

Значит, верно я копал.

Я вам принес корней и овощей

Возьми, Зайчиха,

Наваришь вкусных щей!

**Заяц и Зайчиха** (*ставят подарок на стол*)

Спасибо!

Оставайся у нас погостить.

*Крот идет на боковую линию к зверям*

**Звучит небольшой муз. фрагмент «Медведь»**

**Медведь** (*принес мед*)

А это от меня бочонок меду

Поможет вам в любую непогоду.

Он все микробы разом убивает

И от простуды защищает

**Заяц и Зайчиха** (*ставят подарок на стол*)

Спасибо!

Оставайся у нас погостить.

*Медведь идет на боковую линию к зверям*

**Звучит муз. заставка «В гостях у сказки»**

*Все персонажи сказки берутся за руки и выходят на полукруг перед зрителями*

*После окончания звучания муз. на середину вылетает Ворона*

**Ворона** (*удивленно*)

Как такое могло случиться -

Из пустого мешка – столько добра появиться?!

**Зайчиха**

Эх ты, ворона!

В пословице не зря говорится...

***Все дети хором***

Как аукнется, так и откликнется!

**Ворона** (*улетает и возмущенно кричит*)

Кар-кар-кар!

### **Заключение (после сказки)**

**Ведущий**

Вот и сказочке конец

А кто слушал – молодец!

Сказка – ложь, да в ней намек

Добрым молодцам урок!

***Ведущий представляет каждого участника и какую он исполнял роль***

***Дети выходят на поклон в образе своего персонажа.***

## 6. Список литературы

1. Абраменкова В.В. Сочувствие и сострадание в детской картине мира. – Москва: Эко, 1999. – 224 с.
2. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – Москва: Просвещение, 1979. – 318 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – Москва.: Издат. Дом Ш. Амонашвили, 1998. – 80 с.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – Москва: Просвещение, 1991. – 127 с.
5. Бандяк О.А. Истоки: Методическое пособие. – Москва: Технологич. Школа Бизнеса, 2000. – 80 с.
6. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – Москва: Педагогика, 1981. – 88 с.
7. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – Москва: Педагогика, 1991. – 144 с.
8. Вавилонская башня и другие древние легенды. – Москва: Дом, 1990. – 168 с.
9. Васильева - Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – Москва: Педагогика, 1982. – 128 с.
10. Вейс Т. Как помочь ребенку (опыт лечебной педагогики). – Москва: Педагогика, 1992. Воспитание и обучение детей пятого года жизни / Под ред. В.В. Холмовской. – М.: Просвещение, 1986.
11. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.



