



Программа "Зёрнышки добра"



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа детский сад № 66
комбинированного вида



Зёрнышки добра

*дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
(духовно-нравственное воспитание детей)*

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Зайцева Г.Н., заведующий

Добрычева А.Ю., старший воспитатель

Касаджик Н.М., воспитатель

Киселевский городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы..... | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 18 |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 19 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 19 |
| 2.3. Формы контроля..... | 23 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 24 |
| 2.5. Методические материалы..... | 24 |
| 2.6. Список литературы..... | 25 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Контрольно-оценочные материалы

Материалы и результаты исследований вводного контроля

Материалы и результаты исследований тематического контроля

Материалы и результаты исследований итоговой диагностики

Приложение 2. Базовые понятия Программы

Приложение 3. Предметно-развивающая среда ДОО

Приложение 4. Описание экспозиций мини - музея "Дружба народов"

Приложение 5. Игровые ситуации, направленные на духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста

Приложение 6. Игровые ситуации с персонажем «Шлёпа»

Приложение 7. Сказка "Что такое "хорошо" и что такое "плохо"

Приложение 8. Совместный досуг "Наша дружная семья"

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зёрнышки добра» (далее - Программа) социально - гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования. Программа является стратегической основой действий и выступает в качестве перспективного плана муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа детский сад № 66 комбинированного вида (далее - ДОО) в духовно - нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В связи со вступлением мира в фазу системных трансформаций, в обществе обострились проблемы в духовно-нравственном, эстетическом, патриотическом воспитании и образовании молодого поколения. Деструктивные процессы, происходящие в нашей стране, показывают, насколько необходимы для каждого человека, а особенно для молодого поколения, вечные ценности национальной культуры.

Почему же эта проблема нас всех так занимает? По мнению К.Д. Ушинского «Основной целью воспитания человека может быть сам человек, а в человеке цель воспитания составляет душа». В создавшейся ситуации возникает необходимость поиска новых путей воспитания и развития у молодежи способности воспринимать мир красоты во всем его разнообразии и противоречивости.

На сегодняшний день нет однозначного понятия «духовность». В основном это понятие рассматривается с позиции христианства. В дошкольных учреждениях осуществляется светское образование, поэтому нам ближе всего определение из словаря Г. М. Коджаспирова: «Духовность - отражение высших сторон внутреннего мира человека, которое проявляется в человечности, доброте, сердечности, искренности, теплоте, открытости для других людей. Основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности».

Духовность, как одна из сторон личности, нуждается в воспитании - в бесконечном воздействии на душу ребёнка наиболее эффективными способами. В воспитании таких качеств как доброта, сердечность, отзывчивость необходимо опираться на культурные ценности, накопленные ни одним поколением. Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин.

Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. Увы, материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание нравственности как одной из духовных ценностей нашего народа.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консоли-

дации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. задач. Это находит отражение в нормативных документах.

Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012) является духовно-нравственное воспитание ребенка (ст. 2. п. 1). Образование понимается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

В Конституции РФ затрагиваются вопросы сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа.

Важность этой работы подчёркивается и в других нормативных документах: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором впервые говорится о том, что именно традиционные духовно-нравственные ценности народа, их сохранение и трансляция обеспечивают суверенитет и национальную безопасность России; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В соответствии с указанными нормативными документами в Федеральной образовательной программе (далее ФОП) были конкретизированы традиционные российские духовно-нравственные ценности. Прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Работа по реализации указанных документов требует новых подходов, пересмотра устоявшихся методов и, главное, изменения мировоззренческих установок воспитывающих взрослых.

На новом этапе развития Российской Федерации главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. Становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом для освоения того духовного опыта, который выработан человечеством, является дошкольный и младший

школьный возраст. Именно этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью, образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. На это указывали в своих работах Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. А. Флёрина и другие. В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка детский сад, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Актуальной задачей воспитания являются преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям; отказ от образа врага; развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в творческую дипломатию, а главное - создание в дошкольном учреждении атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В основу воспитательной работы положены следующие **принципы**:

- **принцип природосообразности**, который предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития в жизни детей с жизнью живой природы;
- **принцип культуросообразности**, который предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов, учёт языковой среды обитания растущего человека, местные условия;
- **принцип гуманности**, который выражается в отношениях сотрудничества воспитателя и воспитуемого на основе уважения к ребёнку и доверия к нему. Всё это предполагает взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов жизненных ценностей.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь с патриотическим, этическим, трудовым, социальным воспитанием. Содержание каждого тематического раздела программы включает общественно - полезную деятельность (далее - ОПД) (социальные акции, волонтерское движение), направленную на формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и способности к успешной социализации в обществе. В каждом раз-

деле учтены пять направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой, художественно-эстетической, инсценировка – как сквозных механизмах развития ребенка) как в совместной деятельности, так и совместно с семьей. Интеграция воспитательного и образовательного компонентов является основным принципом организации образовательной деятельности дошкольников.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением.

Если главным приобретением раннего возраста является доверие и эмоциональная чувствительность детей, то основными психологическими новообразованиями старшего дошкольного возраста (5 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно-нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в пять-шесть лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности. Позже в семь-восемь лет, складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я».

Уровень освоения программы - стартовый. В процессе обучения дети знакомятся с понятиями, раскрывающими нравственные ценности, с культурными традициями своего народа и своей земли, с выдающимися историческими личностями и героями современниками; изучают историю своей семьи, города, края; анализируют поступки героев произведений художественной литературы.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы составляет 2 года (72 часа). Объем программы в год рассчитан на 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения – очная

Организационные формы обучения - групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В программе раскрывается сущность и высокое значение нравственного поступка, что дает возможность формирования чувственного опыта и начал нравственного поведения ребенка. Включение в содержание занятий разнообразных видов детской деятельности дают возможность дошкольникам в интересной, игровой форме усвоить этические категории "добра" и "зла", ценности жизни человека; развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность. А также развивает потенциал самих воспитанников, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, воспитания любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю в процессе организации различных видов детской деятельности. Программа способствует формированию положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Изучение духовной культуры способствует формированию у детей толерантности, уважительного отношения к культуре и традициям других народов, живущих на территории России.

1.2. Цель и задачи программ

Цель программы – создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию народа.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать духовно-нравственные качества (добродетели) и чувства, навыки доброжелательного и добродетельного поведения; любовь к семье, к родной природе и к Родине, уважительное отношение к труду;
- воспитывать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли;
- содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

Цель: Формирование ценностного отношения к традиционным семейным отношениям; ценностного отношения детей, их родителей и педагогов к базовым духовным, нравственным ценностям: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Задачи первого года обучения

1. Познакомить с системой нравственных норм истинных ценностей жизни человека (човеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремиться к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством).

2. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций, совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

3. Формировать потребность в следовании положительным нравственным примерам в своей семье и обществе.

4. Развивать коммуникативные навыки детей, любознательность, интерес к причинно- следственным связям.

5. Воспитывать положительное отношение к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними, стремление к любви, терпимости, добру, сочувствию, состраданию, воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям.

Таблица № 1 - Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------------------------------|--|------------------|----------|-----------------------|---|
| | | все-го | теория | практика | |
| Введение | | 1 | 1 | первичная диагностика | Тестирование |
| Раздел 1.я и моя Семья | | 7 | 1 | 6 | |
| 1.1 | Моя семья. Мои близкие и родные, любимые люди. | 1 | 0,5 | 0,5 | Интегративная деятельность "Моя любимая семья" |
| 1.2 | Мать и дитя. | 1 | | 1 | |
| 1.3 | Образ отца. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.4 | Братья и сестры. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.5 | Бабушки и дедушки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.6 | Моя родословная | 1 | | 1 | Квест «Моя семья – мои |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 1.7 | ОПД совместно с родителями | 1 | | 1 | корни». |
| Раздел 2. Добро и зло | | 18 | 8 | 10 | |
| 2.1 | Добро и зло | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина «В стране добра и вежливости » Методика «Цветик-семицветик» (Автор-составитель И. М. Витковская) |
| 2.2 | Правда и ложь | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.3 | Предательство | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Милосердие и сочувствие. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | Совесь. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.6 | Жадность и щедрость. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.7 | Прощение. | 1 | | 1 | |
| 2.8 | Скромность. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.9 | Благодарность. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.10 | Доброжелательность. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.11 | Храбрость и трусость | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.12 | Гордость. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.13 | Послушание | 1 | | 1 | |
| 2.14 | Трудолюбие. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.15 | ОПД. Волонтерская акция «Братья наши меньшие» | 1 | | 1 | |
| Раздел 3. Я и мои друзья | | 6 | 2 | 4 | |
| 3.1 | «Дружба начинается с улыбки...» | 1 | 0,5 | 0,5 | Развлечение: « Вместе весело шагать...» Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию «Спасём планету добра». |
| 3.2 | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Дружат в нашем садике девочки и мальчики | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.4 | Добрые дела и поступки | 1 | | 1 | |
| 3.5 | ООД Творческая деятельность «Самый красивый поступок» | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 32 | 10 | 22 | |

Учебно-тематический план 2 года обучения

Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества - России, своей малой Родины - Кузбасса. формирование ценностного отношения детей, их родителей и педагогов к базовым духовно - нравственным и национальным ценностям: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

труд и творчество, наука

Задачи второго года обучения

1. Знакомство с историей человечества. Воспитывать патриотические чувства на основе исторических событий.

2. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, региона.

3. формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности), познакомить с их достижениями;

4. Формировать ценностное отношение детей к труду и трудолюбию через приобщение к общественно полезной деятельности (ОПД).

5. Воспитывать и развивать нравственные чувства.

6. Развивать эстетический вкус через знакомство с национальной культурой коренных народов региона.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля (час.) |
|-----|--|------------------|------------|------------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие "Я и мир вокруг меня" | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест "Закончи историю" |
| | Раздел 1. Верность своей Родине | 14 | 5,5 | 8,5 | Деловая игра "Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь". (1ч.) |
| 1.1 | Мой любимый город. История города. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.2 | История и традиции моего детского сада | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.3 | Люди, оставившие след в истории родного края, города. Ремесла и промыслы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.4 | Природные богатства родной земли. Посещение выставки художника Киселёва. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.5 | Города трудовой доблести Кузбасса (Кемерово, Новокузнецк). Трудовое наследие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.6 | Многонациональный Кузбасс. Коренные народы Кузбасса. Национальные традиции народов Кузбасса. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.7 | Презентация открытия мини-музея "Национальная культура народов Кузбасса" | 1 | - | 1 | |
| 1.8 | Улицы- герои моего края (района, города) | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.9 | День народного единства. От Руси к России Социальная акция "Дерево единства" | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.10 | ОПД Волонтерская акция «Чистый город» (уборка мусора), «Зелёный город» (посадка деревьев) | 2 | - | 2 | |
| Раздел 2. Герои - кто они? | | 10 | 4 | 6 | |
| 2.1 | Кто они - герои Отечества? Героизм. Подвиг. | 2 | 1 | 1 | Интеллектуально - спортивная игра "Богатыри земли русской" (1 час) |
| 2.2 | Богатыри земли русской. Храбрость и трусость | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Люди, оставившие след в истории земли русской. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Герои моей семьи в Великой Отечественной войне | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.5 | ОПД «Мир во всём мире». Социальная акция «Георгиевская ленточка» «» | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 3. Добро и зло. | | 7 | 3 | 4 | Тестирование "Волшебная палочка" |
| 3.1 | Культурное наследие. Добро и зло в русских народных сказках. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2 | Добро и дело два века живут. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | День славянской письменности | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.5 | ОПД "Панорама добрых дел" | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Тестирование "Сюжетные картинки" |
| Итого: | | 32 | 13 | 19 | |

Содержание программы 1 года обучения

Теория. Введение в программу. 1 час.
Первичная диагностика. Собеседование.

Раздел 1. Семья. (7 часов)

1.1 Моя семья. Мои близкие и родные, любимые люди.(1 час)

Теория. Беседа: «Что такое семья». Чтение рассказов Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именинный обед».

Практика. Создание альбома «Моя Семья» - работа с родителями.

Рабочая тетрадь №1. Задание №1

«Скажи, что такое семья? Нарисуй портрет своей семьи».

1.2 Мать и дитя.(1 час)

Практика. Тематическая выставка творческих работ ко «Дню матери».

Сюжетно-ролевая игра «День рождение мамы».

1.3 Образ отца.(1 час)

Теория. Беседа: «Мой папа лучше всех».

Практика. Оформление стенгазет «Папа может всё что угодно».

Сюжетно-ролевые игра «Защитники Родины».

Рабочая тетрадь №1 задание №8 «Назови день рождения членов семьи и укажи стрелочкой, какой подарок ты бы хотел подарить им и объясни, почему?»

1.4 Братья и сестры.(1 час)

НОД по познавательному развитию «Наши братики и сестренки».

Теория. НОД по познавательному развитию «Наши братики и сестренки».

Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», Чтение К.Д. Ушинский «Брат и сестра».

Практика. Развлечения «Папа, мама, брат, сестра и я — талантливая, дружная семья!»

1.5 Бабушки и дедушки. (1 час)

Теория. Беседа: «Наши любимые бабушки и дедушки»

Практика. Игра-драматизация по сказкам В.Осеева «Обычная старушка». Составление рассказов из личного опыта на тему: «Много у бабушки с нами хлопот».

Рабочая тетрадь №1 Задание №2 « Назови членов семьи и укажи стрелкой кто, чем занимается дома».

1.6 Моя родословная. (1 час)

Практика. Создание древа «Моя родословная» - работа с родителями

Рабочая тетрадь №1. Задание №3 «Составь генеалогическое древо своей семьи»

1.7. ОПД *Практика.* Художественное творчество « Букет для мамы» (1 час)

Раздел 2. Добро и зло (16 часа)

2.1 Добро и зло(1 час)

Теория. Беседа: «Что такое добро и зло».

Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Т.А. Гофман «Тайна»,

А. Барто «Вовка – добрая душа», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Практика. Рабочая тетрадь №1 задание №11 «Разгадай ребус!».

Разбор проблемных ситуаций с детьми.

2.2 Правда и ложь(1 час)

Теория. Беседа: «Ложь человека не красит».

Практика. Кукольный театр «Врунишка».

Методика «Цветик-семицветик» (Автор-составитель И. М. Витковская)

2.3 Предательство (2 час)

Теория. Чтение (обсуждение) В. Драгунский «Друг детства», В.А. Сухомлинский «Две матери», «Стакан воды», «Трудно быть человеком». Решение проблемных ситуаций.

Практика. Рабочая тетрадь №1 задание № 9 «Как бы поступил ты?».

2.4 Милосердие и сочувствие.(2 часа)

Теория. Чтение рассказов В.А. Сухомлинский «Ненаглядный сынок». «Лесной домик», «Красивые слова и красивые дела».

Практика. Игры: «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра». Рабочая тетрадь №1 задание №12 «Объясни значение нравственных качеств».

2.5 Совесть (1 час)

Теория. Беседа - обсуждение «Что такое совесть», чтение Д. Пантелеев «Честное слово».

Практика. Просмотр видеofilm А. Владимиров «Ни-ни».

2.6 Жадность и щедрость.(2 часа)

Теория. Беседа «Жадность - щедрость».

Практика. Игра «Светофор», чтение «письма» - обсуждение ситуации жадности.

2.7 Прощение. (1 час)

Практика. Тренинг «Как перестать ссориться и что делать, чтобы простить других».

2.8 Скромность.(1 час)

Теория. Беседа: « Кто такой скромный человек». Правила скромного поведения.

Практика. Просмотр диафильма «Заяц-хвоста», беседа по содержанию.

2.9 Благодарность.(1 час)

Теория. НОД «День спасибо».

Практика. Игра «Собери цветы благодарности», тренинг «Я благодарю».

Рабочая тетрадь №1 Задание №4 «Разукрась цветик - семицветик и назови семь качеств воспитанного человека».

2.10 Доброжелательность.(1 час)

Теория. Беседа: «Доброта живет повсюду».

Практика. Дидактическая игра «Письма доброго сказочника» (обсуждение педагогических ситуаций о нормах поведения: доброжелательность, честность, отзывчивость).

2.11 Храбрость и трусость (1 час)

Теория. Заучивание пословиц и поговорок.

Практика. Чтение сказки Б.Житкова «Храбрый утенок». Инсценировка сказки.

2.12 Гордость (1 час)

Теория: Беседа: «Что такое гордость»

Практика. Рабочая тетрадь №1 Задание № 10 «Ребята, выразите в своем рисунке Счастье!».

2.13 Послушание (1 час)

Практика. Игры драматизации: « Сказка о глупом мышонке», «Колобок», решение проблемных ситуаций.

Рабочая тетрадь №1 Задание №6 «Рассмотри ситуации и расскажи как себя нужно вести в той или иной ситуации».

2.14 Трудолюбие(1 час)

Теория. Беседа: «Что такое трудолюбие»

Чтение рассказов В. Сухомлинский «Счастье и труд», «Пекарь и портной», «Правильно думай о труде».

Практика. Игра: «Я умею делать сам».

2.15 ОПД (1 час)

Практика. **Волонтерская акция «Братья наши меньшие».** Конструирование «Кормушки для птиц» **совместно с родителями**

Раздел 3. Я и мои друзья.(6 часов)

3.1«Дружба начинается с улыбки...» (1 часа)

Теория. Беседа: «Поговорим о дружбе»

Практика. Театрализованная сценка «Давай дружить». Беседа по содержанию.

Рабочая тетрадь №1 задание № 5 «Угадай и назови настроение друга».

3.2 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»(2 часа)

Теория. Беседа по картинкам: «Что такое хорошо, что такое плохо», Д/и «Скажи ласково»,«Сколько всего».

Практика. Театрализованный показ сказки «Что такое хорошо и что такое плохо» (*Приложение*), обсуждение.

Рабочая тетрадь №1 задание №7 «Дойти к королеве принц может в случае, если наступив на каждый след, назовет нравственные качества человека. Помогите ему!».

3.3 «Дружат в нашем садике девочки и мальчики» (1 час)

Теория. Беседы: «Что я знаю о себе?», «Мальчики – защитники слабых», «Девочки – будущие мамы», «Мальчики и девочки – разные и похожие», «Моя семья и я», «Мой лучший друг», «Мои любимые игрушки»

Моделирование ситуаций: «Мои поступки», «Я и моя семья», «Конфликтные ситуации», «Не отдам игрушку».

Практика. Дидактические игры: «Комплименты», «Я знаю 5 имен», «Угадай, кто позвал?», «Так или не так?», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Кому что?», «Определи настроение», «Шкатулка добрых дел».

3.4Добрые дела и поступки (1 час)

Практика. Спектакль в картинках по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово», «Просто старушка», беседа по содержанию.

Рабочая тетрадь №1 задание №13 «Узнай по картинкам героев произведений, расскажи об их поступках», герои рассказов В. Осеевой

3.5 Справедливость (1 час)

Теория. «Беседа что такое справедливость» Чтение рассказа В. Осеева «Честное слово» беседа по рассказу.

Практика. Моделирование ситуаций.

Итоговое мероприятие: Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию «Спасём планету добра».

3.6. ОПД (1 час)

Практика. Творческая деятельность «Самый красивый поступок».

Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие «Я и мир вокруг меня» (1 час).

Теория. Беседа "Разные чувства и эмоции окружающих меня людей". Обсуждение и составление единых правил поведения в группе. «Правила дружбы». Входная диагностика.

Практика: Упражнение "Калейдоскоп эмоций", "Волшебный ларец". Работа в тетради. Задание № 1

Форма контроля: собеседование

Раздел 1. Верность своей Родине (14 часов)

1.1. Мой любимый город. История города (1 час)

Теория. Знакомство с историей своего города с его памятными местами (электронная презентация). Беседа "Киселёвск в наши дни".

Практика. Аппликация герба и флага своего города. Работа в тетради. Задание № 2

1.2. История и традиции моего детского сада (1 час)

Теория. Электронная презентация "Альбом с историей моего детского сада" Знакомство с понятием традиции.

Практика. Общекультурные традиции:

- встреча с интересными людьми. Встреча с выпускниками детского сада родителями воспитанников;

- совместный показ кукольного театра "Дело мастера боится"

1.3. Люди, оставившие след в истории родного края, города. Ремесла и промыслы (1 час)

Теория. Чтение и обсуждение новеллы В.А. Сухомлинского «Какой след должен оставить человек на земле?» Электронная презентация "Знаменитые люди Кузбасса"

Практика. Настольно - печатные игры из альбома "Знаменитые люди Кузбасса". Работа в тетрадях. Задание № 4

1.4. Природные богатства родной земли. Посещение выставки художника Киселёва. Экскурсия в краеведческий музей (1 час)

Теория. Знакомство с киселёвским художником В. Киселёвым

Практика. Мастер - класс "Дом там, где твоё сердце"- *рисование пейзажей города разное время года.* Работа в тетради. Задание № 5

1.5. Города трудовой доблести Кузбасса (Кемерово, Новокузнецк). Трудовое наследие (1 час)

Теория. Знакомство с понятием трудовой доблести. Беседа о профессиях людей родного края. Знакомство со знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Электронная презентация "Трудовые династии".

Практика. Настольно - печатные игры из альбома "Знаменитые люди Кузбасса"

1.6. Многонациональный Кузбасс. Коренные народы Кузбасса. Национальные традиции народов Кузбасса (1 час).

Теория. Знакомство с коренными народами Кузбасса. Беседа "Кузбасс - содружество народов".

Практика. Игры и танцы разных народов.

1.7. Презентация открытия мини-музея "Национальная культура народов Кузбасса" (1 час).

Практика. Открытие мини-музея национальной культурой народностей Кузбасса. Игры разных народов

1.8. Улицы- герои моего края (района, города)

Теория. Знакомство детей с названиями улиц, названных в честь знаменитых людей города, края, в которых заложены исторические события.

Практика. Рисование «Нарисуй улицу, на которой ты хотел бы жить»

1.8. День народного единства. От Руси к России. Социальная акция "Дерево единства" (1 час).

Теория. Электронная презентация " От Руси к России ". Знакомство с историей возникновения праздника, с событиями 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Беседа " От Руси к России ". Основные понятия: дружба, друг, взаимовыручка, единство, милосердие, согласие, народ, родина, символика.

Практика. Разгадывание загадок о дружбе. Участие в совместной с родителями социальной акции "Дерево единства", где ребята изготовили дерево, а к нему - лепестки с символическими надписями: согласие, объединение, дружба, надежда, мир, доброта. Работа в тетрадях. Задание № 3

1.9. ОПД "Чистый город" (уборка мусора), "Зелёный город" (посадка деревьев) (2 часа)

Практика. Трудовой десант на Аллее шахтёрской славы.

Форма контроля. Деловая игра "Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь".

Раздел 2. Герои - кто они? (11 часов)

2.1. Кто они - герои Отечества? Героизм. Подвиг (2 часа)

Теория. Беседы "Герои - кто они?", "Тот герой, кто за Родину горой". Основные понятия героизм, Отечество, подвиг. Электронные презентации: " Подвиги героев", "Настоящие герои - дети нашей страны".

Практика. Рисование "Героический поступок".

2.2. Богатыри земли русской. Храбрость и трусость (2 часа)

Теория. Электронная презентация "Богатыри Земли русской". Беседы "Каким должен быть богатырь?". Составление описательных рассказов по образительному ряду картин с изображением богатырей. Обсуждение после просмотра мультфильма "Три богатыря". Основные понятия: богатыри - защитники, храбрость, трусость

Практика. Дидактические игры "Назови одежду и оружие богатыря", сюжетно - ролевая игра "Русские богатыри" Работа в тетрадях. Задание № 9

2.3. Люди, оставившие след в истории. (2 часа)

Теория. Электронные презентации "7 подвигов Александра Невского", "Великие люди России" (А.С. Пушкин, Ю. А. Гагарин, М.В. Ломоносов)

Практика. Коллективная работа "По сказкам Пушкина". Работа в тетрадях. Задание № 6

2.4. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне (1 час)

Теория. Рассказы семей воспитанников о жизни своих прадедов в период ВОВ.

Практика. Создание книги памяти "Памяти павших солдат"

2.5. ОПД "Мир во всём мире" (2 часа)

Теория. Беседа "Нужна ли война?". Электронная презентация "Жизнь детей разных стран".

Практика. Социальная акция «Георгиевская ленточка». Создание макета "Мир во всём мире".

Форма контроля. Интеллектуальная игра "Богатыри земли русской"

Раздел 3. Добро и зло (7 часов)

3.1. Культурное наследие. Добро и зло в русских народных сказках. (2 часа)

Теория. Беседа "Народная мудрость в пословицах и поговорках", "Чему нас учат народные сказки". Обсуждение поступков героев сказок "Теремок", "Три медведя", "Морозко", "По щучьему велению", "Крошечка - Хаврошечка", "Заюшкина избушка".

Практика. Упражнения "Угадай пословицу по картинке", "Цветик - семицветик", "Угадай сказку по иллюстрации", "Светофор".

3.2. Добро и дело два века живут. (2 часа)

Теория. Беседа о смысле поговорки "Добро и дело два века живут". Подвиг героя повести Горького "Старуха Изергиль". Обсуждение древней китайской сказки "Хорошо подумай, потом сделай доброе дело".

Практика. Инсценировка рассказов "Плохо", "Чтобы бабочка не укулолась". Упражнения игры: «Волшебные следы», «Острова», «Цветы моего сердца» для закрепления основных нравственных понятий

3.3. День славянской письменности и культуры (1 час)

Теория. Электронная презентация "Зарождение письменности". Знакомство с составителями славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Основные понятия: славянская письменность, славянская азбука, язык.

Практика. Презентация выставки "Мои любимые книги".

3.4. ОПД "Красота человека: его внешний вид и поступки" (1 час)

Практика. Упражнение "Поступки красят человека", операции "Покорми птиц", "Помоги малышам", "Помоги родным".

Форма контроля. Тестирование "Волшебная палочка", "Сюжетные картинки".

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся могут иметь следующие результаты:

знают:

- нравственные нормы и правила принятые в обществе;
- традиции, культуру, некоторые исторические факты, знаменитых исторических лиц своей малой родины, Отечества, проявляют интерес к современным событиям;
- место проживания: страну, область, город, район, их символику, достопримечательности, климатические условия, флору и фауну;
- свою нацию, культуру, язык, традиции, принадлежность к религии, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву (её историю, достопримечательности), показывать на карте России несколько крупных городов;

умеют:

- оценивать поведение сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц как национальному воспитательному идеалу;
- проявлять доброжелательное отношение к людям, решать конфликты со сверстниками;
- понимать и использовать в речи малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, присказки, потешки.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение слушать и выполнять задания педагога;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие критического мышления.

Личностные результаты:

- проявление интереса к историческому прошлому;
- мотивация к участию в общественно-полезной деятельности;
- проявление нравственных качеств терпения, доброжелательности по отношению к окружающим;
- развитие чувство уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;
- потребность к совместному творчеству, сотрудничеству со сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Кол-во учебных дней |
|----------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 год обучения | 32 ч. | 32 | 1 раз в неделю по 1 часу | 32 дня |
| 2 год обучения | 32ч. | 32 | 1 раз в неделю по 1 часу | 32 дня |

2.2. Условия реализации программы

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ;
- социальной востребованности воспитания.

В программе "Зёрнышки добра" прослеживается несколько направлений работы :

✓ *Духовно-образовательное* (организованная образовательная деятельность, беседы, устные поручения). На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Образы мировой культуры хранят в себе вневремен-

ные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Произведения для совместного чтения с дошкольниками содержат элементы нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» - важности семьи, «Цветик-семицветик» - жертвенности, «Чук и Гек» - любви к труду и родине и т. д.

✓ *Воспитательное* (спортивные праздники, игры подвижные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии). В театрализованной деятельности рассматриваются нравственные качества через смоделированные ситуации «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся». Нравственность воспитывается в общении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДООУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют ООД по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

✓ *Нравственно-трудовое* (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Особая роль в формировании у дошкольников внимания к духовной культуре своего народа и народам других национальностей, интереса и уважения к историческому прошлому своей малой Родины принадлежит организация работы мини - музея "Дружба народов" (Приложение 6). Работа мини-музея способствует приобщению растущего человека к культурному наследию своего народа.

Содержание и формы работы:

➤ ООД (занятия) по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания детей.

➤ Экскурсии, целевые прогулки по городу.

➤ Тематические вечера, досуги эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

➤ Беседы с детьми о правилах поведения.

➤ Этические беседы.

➤ Встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно-иллюстративного материала «Моя семья». Совместные творческие работы детей и родителей).

➤ Чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике.

➤ Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.

➤ Выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.

➤ Проведение совместных с родителями праздников, ООД.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие не имеет жёсткой структуры. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения

знаний, который строится на смене видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. Структура занятия может включать следующие этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

При организации деятельности используются пальчиковые игры – «Хочу быть добрым», «Семья»; дидактические игры – «Собери цветок», «Следы добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивные игры – «Выложи из палочек»; словесные, подвижные игры, игры-забавы, народные и хороводные игры.

Благодаря реализации Программы в ДОО сложилась Модель организации духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста (см рис 1 на стр. 22).



Рис. 1 Модель организации духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников является результативным если обеспечивается его целостность, системность, непрерывность и преемственность, применяется комплекс методов, форм и средств, основанных на приоритетных для данного возраста видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой, проектной), создана предметно-развивающая среда, ориентирующая на усвоение духовно-нравственных ценностей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Методы и приёмы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, пояснения);
- наглядные (демонстрация презентаций, видео, просмотр мультфильмов);
- практические (решение проблемных ситуаций, моделирование, упражнения);
- игровой (обыгрывание игровых ситуаций, сюжетно - ролевые игры, выполнение игровых действий, инсценировки).

Материально-техническое обеспечение.

1. Аудитория для занятий
2. Компьютер.
3. Музыкальный центр и аудиотека.
4. Мультимедиапроектор.
5. Раздаточный, демонстрационный материал;
6. Плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания.
7. Наборы для творчества; бумага, карандаши, краски.
8. Предметы народных промыслов и быта .
9. Книги и детские журналы о семье, дружбе, Родине и т.д.

Информационное обеспечение.

Электронная библиотека мультфильмов нравственного содержания.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.3. Формы контроля

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности в работе с детьми;

- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формой подведения итогов реализации программы являются игровые программы и методики изучения сформированности нравственных представлений у детей 5-7 лет

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| Этапы диагностики | Форма диагностики |
|----------------------|--|
| <i>вводный</i> | Методика "Цветик-семицветик" (Автор-составитель И. М. Витковская) |
| <i>промежуточный</i> | Методика "Цветик-семицветик" (Автор-составитель И. М. Витковская) |
| <i>тематический</i> | Квест "Моя семья – мои корни", Интегративная деятельность "Моя любимая семья" Развлечение: " Вместе весело шагать..." Викторина: "В стране добра и вежливости" |
| <i>итоговый</i> | Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию: "Спасём планету добра" |

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| Этапы диагностики | Форма диагностики |
|----------------------|--|
| <i>вводный</i> | Тестирование "Закончи историю" |
| <i>промежуточный</i> | Тестирование "Закончи историю" |
| <i>тематический</i> | Деловая игра "Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь"; Интеллектуальная игра, "Богатыри земли русской"; |
| <i>итоговый</i> | Тестирование "Волшебная палочка", "Сюжетные картинки" |

Формы и методы оценивания результатов: тестирование, создание ситуаций оценивание поступков, проявления качеств

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

1. Дидактические игры и наборы для предметных игр.
2. Карточка словесных игр для детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственной направленности; коммуникативные игры на сплочение, общение
3. Наборы дидактических игр, направленных на формирование нравственных представлений: «Собери свой цветок», "Дорожка", "Светофор";
4. Наборы пособий на определение чувств и эмоций «Пиктограммы», «Азбука эмоций», «Настроение»;
5. Иллюстрации на решение проблемных ситуаций.

Наглядные материалы:

1. Карточка сюжетных картинок
2. ИКТ технологии

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
2. Аптина Н.А. Организация духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области. - Кемерово: КРИПКипРО, 2020. - 83с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика. - Москва: Просвещение, 2017. - 626 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов./Под ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Просвещение, 2018. – 367 с.
5. Зацепина М.Б. Обзор программ дошкольного образования. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Дону: Феникс, 2017. - 477 с.
7. Князева О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Акцент, 1997. – 158 с.
8. Пилюгина Н. А. Методические рекомендации по духовно нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – МКУ: «УО Петуховского района», 2011.– 30 с.

9. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно - патриотического и духовного воспитания дошкольников: методические рекомендации.– Спб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. - 320 с.
10. Слостёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.
11. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр. Программа театр – творчество – дети: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. - Москва: АРКТИ, 2020. – 140 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Осеева В.А. Волшебное слово. Рассказы и сказки. - Москва: Росмэн, 2019. – 128 с.
2. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки для детей. - Москва: Эксмодетство, 2019. – 120 с.
3. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки . - Москва: Малыш, 2015. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/> Дата обращения (08.08.2021г.).

Социальная сеть работников образования.: [Электронный ресурс]. URL: : [nsportal.ru: http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Дата обращения (08.08.2021г.).

Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kgimo.ru/dnv.php> Дата обращения (08.08.2021 г.).

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Материалы и результаты исследований вводного контроля ВВОДНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: тестирование.

Содержание: тестовая методика

Форма оценки: уровень (высокий, средний, ниже среднего, низкий).



Методика «Цветик-семицветик» (Автор-составитель: И. М. Витковская)

Методика предназначена для дошкольников . Методика направлена на выявление содержания и широты сферы основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

Материал:

Лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

Инструкция педагога:

«Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что надо сделать?»

Обработка и интерпретация результатов

1. Ответы и их направленность : "Хочу, чтобы люди никогда не болели", "Чтобы никто не убивал других людей", "Нашли все полезные ископаемые"; "Я хотел бы всех избить, уничтожить", "Чтобы отомстить всем", "Чтобы избili всех тех, кто меня обижает) , так и жертвы агрессии: "Чтобы меня не били", "Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить".

Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, ро-

дителей, братьев, сестер и др.), и широкие "общечеловеческие" ("Хочу, чтобы люди никогда не болели", "Чтобы никто не убивал других людей", "Нашли все полезные ископаемые" и пр.).

Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний "для других" свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности во благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания "для себя" полностью отсутствуют (см. таблицу № 1).

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений. Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, выполнять требования воспитателей и др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных ("мелких") материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое). Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции ("Я хотел бы всех избить, уничтожить", "Чтобы отомстить всем", "Чтобы избили всех тех, кто меня обижает"), так и жертвы агрессии: "Чтобы меня не били", "Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить"). Ответ "не знаю" является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном "отказе" от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень "протяженности" желаний во времени.

4. Модальность высказывания ("Я хочу", "Я хотел бы"). Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем "праве на желание", является неблагоприятным симптомом.

Обработка результатов проходит по такой схеме: выписываются желания, суммируются повторяющиеся или близкие по смыслу; группируются:

- материальные (вещи, игрушки и т.п.),
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними),
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то),
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Материальные (вещи, игрушки и т.п.)

Нравственные (иметь животных и ухаживать за ними)

Познавательные (научиться чему-то, стать кем-то)

Разрушительные (сломать, выбросить и т.п.)

Анализ результатов исследования направленности желаний и

потребностей ребёнка.

Таблица № 1 - Итоговая таблица по изучению направленности желаний и потребностей ребёнка

| Имя ребёнка | Желания | | | |
|-------------|----------|----------------------|------------------|----------------|
| | для себя | для родных и близких | для детей группы | для всех людей |
| Аня | 1 | 2,6,7 | 5,4 | 3 |
| Света | 1,2,3 | 4 | 7 | 5,6 |
| Данил | 1,3 | 2,5 | 7 | 6,4 |
| Дима А. | 1,2,3 | 4 | 7 | 5,6 |
| Дима П. | 1,3 | 2,5 | 7 | 6,4 |
| Даша | 1,4,5 | 3,6 | 2 | - |
| Настя | 1,2,3 | 4,6 | 5,7 | - |
| Оля | 1,2,3 | 4,5,6 | 7 | - |
| Коля | 1,3,4 | 2,5 | 7 | 6 |
| Андрей | 1 | 2,6,7 | 5,4 | 3 |
| Альберт | 1,4,5 | 3,6 | 2 | - |
| Руслан | 1 | 2,6,7 | 5,4 | 3 |
| Ариша | 1,2,3 | 4 | 7 | 5,6 |
| Влад | 1,3,4 | 2,5 | 6 | - |
| Женя | 1,3 | 2,5 | 7 | 6,4 |
| Аня | 1,4,5 | 3,6 | 2 | - |
| Света | 1 | 2,6,7 | 5,4 | 3 |

Таблица № 2 - Итоговая таблица по изучению сферы предпочтений ребёнка

| Имя ребёнка | Материальные | нравственные | познавательные | разрушительные |
|-------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Аня | 2 | 3 | 2 | - |
| Света | 1 | 3 | 3 | - |
| Данил | 2 | 2 | 3 | - |
| Дима А. | 3 | 2 | 2 | - |
| Дима П. | 3 | 2 | 2 | - |
| Даша | 1 | 3 | 3 | - |
| Настя | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Оля | 3 | 2 | 2 | - |
| Коля | 2 | 3 | 2 | - |
| Андрей | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Альберт | 2 | 3 | 2 | - |
| Руслан | 1 | 3 | 3 | - |
| Ариша | 2 | 2 | 3 | - |
| Влад | 3 | 2 | 2 | - |
| Женя | 3 | 2 | 2 | - |
| Аня | 1 | 3 | 3 | - |
| Света | 4 | 2 | 1 | - |
| Итого | | | | |

Анализируя данные таблицы № 1 было выявлено, что, на начало реализа-

ции программы дети, в большинстве своём, ориентируется прежде всего на собственных желаниях "для себя". Это свидетельствует об узости мотивов и/или формировании потребности для других людей. В связи с этим в содержание Программы была включена такая форма работы как общественно-полезная деятельность (ОПД), когда дети, выполняют какие-то поручения, действия во благо других и в интересах окружающих их людей общества в целом.

Анализируя данные таблицы № 2 можно сделать вывод о том, что в основном дети высказывались о своих материальных предпочтениях, то есть, о желании обладать определенными материальными благами (машина, самолёт, торт, платье и т.д.), реже встречались ответы иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей др. У двоих детей из 17 чел., направленность желаний имеет разрушительный характер, в связи с этим были даны рекомендации включить в работу с детьми игры - тренинги на сближение и сплочение.

ВВОДНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель вводного этапа диагностики: определить уровень подготовки детей.

Форма проведения: тест.

Содержание: тестовая методика.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

Тестовая методика «Закончи историю»

Цель: изучение осознания детьми нравственных норм.

Инструкция к тесту

«Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи»

Тест

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Шкалы: осознание нравственных норм.

Обработка и интерпретация результатов теста

Обработка предложена Р. Р. Калининой.

0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Анализ результатов исследования осознания детьми нравственных норм.

Таблица № 3 - Итоговые баллы по методике "Закончи историю".

| Имя ребёнка | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|----------------------|----------|--------|---------|---------|
| Аня | 1 | | | |
| Света | | 1 | | |
| Данил | | | | 1 |
| Дима А. | | | 1 | |
| Дима П. | | 1 | | |
| Даша | 1 | | | |
| Настя | | | 1 | |
| Оля | | 1 | | |
| Коля | | | | 1 |
| Андрей | | 1 | | |
| Альберт | | | 1 | |
| Руслан | 1 | | | |
| Ариша | | | 1 | |
| Влад | | 1 | | |
| Женя | | | | 1 |
| Итого: 15 чел./100%: | 3 | 5 | 4 | 3 |

Таким образом, в результате исследования было выявлено в группе детей есть дети как с низким уровнем нравственных представлений, так и с высоким. В основном дети определяют правильное поведение, мотивируют свою оценку, но не могут назвать нравственную норму, которая была нарушена, поэтому в содержание занятий рекомендовано включить работу по формированию у детей нравственных понятий.

1.2. Материалы и результаты исследований тематического контроля

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: Определение уровня знаний по пройденным темам.

Форма проведения: игровые программы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).



Раздел 1. Моя семья Квест «Моя семья — мои корни»

Цель: Закрепить знания детей о понятии "семья". Формирование ценностного отношения к себе, к членам своей семьи, к семейным традициям.

Задачи: Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного пола и возраста, объединенных родовым началом. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам, к сфере взаимоотношения людей разного возраста и пола, семейным делам. Подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, к родственникам. Развивать речь и мышление, пробудить интерес к своим предкам. Воспитывать интерес к истории своего имени, фамилии.

Оборудование: картинка с изображением семьи, древо группы, гербы семьи.

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, я предлагаю посетить музей. Но как он называется – это для нас загадка. Мы должны будем отгадать название.

Сейчас мы пройдем в зал картинной галереи.

Воспитатель - Кто изображен на картинах? Что объединяет эти картины?

Дети: - На этих картинах изображены **семьи**.

Воспитатель - Почему вы так решили?

Дети: - На картинах нарисованы родители и дети: мамы, папы, сыновья, дочери, бабушки и дедушки.

Воспитатель: - А как вы думаете, что такое **семья**?

Дети: - **Семья** – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

Воспитатель: - Правильно, **семья** – это взрослые и дети, живущие вместе, любящие друг друга.

Семья – это слово родное!

Сколько в нем света, добра и тепла!

Как мы гордимся своими родными

За все их заслуги, за все их дела!

Глаза материнские нас согревают,

Как солнца сиянье они горячи,

А руки отца от беды заслоняют.

Забота родных – как солнца лучи!

-Семья – самое дорогое, что есть у человека.

А вы знаете пословицы и поговорки о **семье**?

-Вся семья вместе, так и душа на месте.

В хорошей **семье** - хорошие дети растут.

В **семье** дружат - живут не тужат.

Семья без детей что цветок без запаха.

В недружной **семье добра не бывает**.

Моя **семья** - мое богатство.

В гостях хорошо, а дома лучше

В родной **семье и каша гуще**.

Воспитатель: - Ребята, вы каждый день приходите в детский сад, в нашу **группу** и находитесь здесь почти весь день. Мы друг друга любим, уважаем. Этим мы похожи на дружную **семью**.

-Посмотрите, у нас выросло красивое дерево. Дерево – это наша **группа**, веточки – ваши **семьи**. В корзиночках лежат листочки с фотографиями членов ваших семей. Давайте разместим листочки с фото на веточках.

Дети по очереди размещают фото и рассказывают о своих родных. В ходе беседы задаются вопросы: какие это родственники (ближние, а у тебя есть дальние родственники, назови их, как вы поддерживаєте связь с дальними родственниками, какая у вас семейная традиция, какие у твоего папы и мамы обязанности в **семье**?

Воспитатель:- Спасибо за интересные рассказы о вашей **семье**.

физминутка: Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною **семьей** (*шагаем на месте*)

Встанем рядом по порядку,

Каждый делает зарядку (*движение равняйся, смирно*)

Мама – руки поднимает,

Папа – бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

Воспитатель:- Ребята, а у вас есть друзья? Как их зовут? А как по другому их можно назвать? (*Мария, Манюня, Маруся, Машуня, Маня*), (*Иван, Ванюша, Иванка, Ванечка, Ванюта, Ванята*).

Собираем цветок имени.

Воспитатель: - У каждого человека есть свое имя, оно ему дается при рождении. Никита, что означает твое имя? Илья, а твое?

Воспитатель: - А что еще объединяет **семью** кроме любви, родства? Что у **семьи** общее?



Фото 1

Воспитатель: - У семьи общая фамилия, назовите свои фамилии.

Воспитатель: - А кто из вас знает происхождение своей фамилии?

Воспитатель:- Мы с вами пришли еще в один зал музея. Что мы здесь видим?

Дети: - Здесь изображены гербы.

Воспитатель:- Правильно. Раньше почти каждая семья имела свой герб. На нем были зашифрованы: ремесло семьи, поведение, интересы.

-Вы вместе с родителями тоже приготовили герб своей семьи. Расскажите историю своего герба. А есть ли девиз у вашей семьи? (*Показ герба и рассказ о нем*).

Воспитатель:- Молодцы, ребята! Давайте ваши гербы положим в наш общий альбом о семье. Вот и закончилась наша экскурсия по музею. Кто догадался, как он называется?

Дети:- Музей семьи. Семейный музей.

Воспитатель:- Вам понравилась экскурсия в семейный музей?

Воспитатель:- А какой праздник будет отмечаться в конце ноября?

Дети:- День матери.

Воспитатель:- Мама – самый любимый, самый дорогой и близкий друг. Мамины руки нас согревают и ласкают, укрывают от беды. Я предлагаю порадовать наших мам своими подарками.



Интегрированная деятельность

Моя любимая семья

Цель: формирование понятия «семья».

Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопросы связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения, развивать общительность и коммуникабельность, содействовать развитию у ребёнка памяти, логического мышления и творческого воображения с помощью игровой ситуации, знаковой системы, ребуса; развитие ритмического слуха и творческих способностей при изготовлении рамочки; с помощью музыкального и поэтического искусства воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи, обогащать словарный запас детей, воспитывать культуру общения

Интеграция образовательных областей:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Предварительная работа. Беседы воспитателя с детьми на темы: «Моя семья», «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Семейные будни», «Забота о близких», «Семейные праздники». Подготовка семейного альбома и рассказа о своей семье. Разучивание стихотворения Т.А. Шорыгиной «Заболел сынок». Рисование детьми портретов своих семей.

Планируемые результаты: проявляет интерес к совместной деятельности, эмоционально-заинтересован в беседе о своей семье (Фотоальбом), активно составляет «Генеалогическое древо», используя знаковую систему; умеет различать длительности звучания, участвует в ритмической работе, отстукивает чёткий ритм по памяти, находит творческое решение в создании рамочки для своего портрета.

Материал и оборудование: плакат с изображением ребуса, фотоальбом, слайд-презентация «На кого я похож», модель «Генеалогическое древо», знаки для обозначения членов семьи и длительности звуков, бросовый материал для оформления рамок, воздушные шарик.

1. Организационный момент

Дружно встанем все мы в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Улыбнёмся, подмигнём,

И беседовать начнём.

2. Создание проблемной ситуации

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами будем беседовать о самом дорогом, что есть у человека. Разгадайте ребус и вы узнаете, что это за слово.

Дети называют слово: семья.

Как вы думаете, что обозначает это слово – семь-я? (Ответы детей). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у бабушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на фотографию. Как вы думаете, кто эта маленькая девочка? Вы узнаете её? (воспитатель показывает свою фотографию из детства)

- Да, это я в детстве. На этой фотографии мне 5 лет. А рядом - мои родители. Это моя семья. Сейчас мои родители уже старенькие и я им очень благодарна за то, что они вырастили меня, за то, что были всегда рядом в трудную минуту. У вас тоже есть родители, которые вас очень любят.

Я приготовила для вас фотоальбом с фотографиями ваших семей. Давайте посмотрим и попробуем определить, на кого же из членов семьи вы похожи. (Слайд-презентация «На кого я похож»)

- Семья это самое дорогое, что есть у человека. А зачем человеку семья? (рассуждения детей)

Ребенок читает стихотворение Т.А. Шорыгиной «Заболел сынок»

Простудился Ваня –

Заболел сынок

Чуть мерцает в спальне

Слабый огонёк

За окном метели
Снег несут упрямо,
От его постели
Не уходит мама.
Потеплей, накрыла
И дала напиток.
О сыночке милым
Станет мать молиться.

Воспитатель:

- Человеку нужна семья. Семья - это люди, которые любят тебя, заботятся, помогают друг другу. Без семьи человеку очень одиноко в мире.

3. Игра «Отгадай словечко»

Самые родные для ребёнка люди. (Мама и папа.)

Самый младший член семьи. (Ребёнок)

Кто из вашей семьи ходит в детский сад? (Я.)

Все нарядные с утра: я, братишка и... (сестра).

Самые старшие члены семьи. (Дедушка и бабушка.)

Воспитатель:

- Одним из наследий семьи является фамилия и отчество человека. У вас у каждого есть отчество и фамилия.

- Скажите, чью фамилию вы наследовали? (папину) А теперь назовите своё имя и отчество. (Анна Ивановна)

- А почему у тебя отчество Ивановна? (потому что папа - Иван).

- Ребята, вы обратили внимание, что и фамилия и отчество у вас от отца?

- Как думаете почему? (рассуждения детей)

- Эта традиция появилась на Руси давно. Фамилия и отчество ребёнка образовывались от фамилии и отчества отца или деда — как память о героях и защитниках рода, нередко погибающих в боях.

Ребята, вы правильно сказали, что самые старшие члены семьи это бабушка и дедушка. А как вы думаете, у них были мамы и папы. (Да)

- А кем они для вас приходятся? (прабабушки и прадедушки).

Воспитатель читает загадку:

Как у наших у ворот
Чудо-дерево растёт,
Ни листочка на нём!
Ни цветочка на нём!
Только мама, папа, я,
И вся моя дружная семья.
Что за дерево такое?

(Дети: Генеалогическое древо)

Воспитатель:

- У меня на мольберте представлена модель генеалогического древа любой семьи. Как здоровые и крепкие корни дерева дают жизнь молодым росткам, так и сплочённые и крепкие семьи наших предков дают жизнь своим потомкам.

- У дерева есть крепкие, глубокие корни: это наши прадедушки и прабабушки.

- Крепкий, высокий ствол, а от него влево и вправо отходят ветви: на них расположены наши любимые мамы и папы, тети и дяди.
- А на вершине дерева, на самых ее молоденьких веточках находимся мы и наши братья и сестры.

4. Игра «Генеалогическое древо».

Цель: закрепить представление о генеалогическом древе семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.

Дети по – очереди выкладывают на мольберте схемы

- члены семьи женского пола



- члены семьи мужского пола



(прадедущка, прабабушка, бабушка, дедушка, мама, папа, дети).

Исполнение песни А. Ермолова «Моя семья»

Музыкальный руководитель:

-Здравствуйте, ребята, я услышала ваш разговор и решила вам рассказать тоже о семье, только необычной и непохожей на другие. В этой семье тоже фигурирует число «семь». Эта семья очень дружная и в ней царит лад и гармония. Как вы думаете, что эта за семья? (музыкальная семья).

Муз. руководитель:

- Вы правы, ребята. В этой семье тоже есть дедушка, бабушка, мама, папа и детки. Вы удивлены? Это очень дружная семья. Хотите, я вас с ними познакомлю? (Да)

4. Упражнение на развитие восприятия длительности звука.

- Прослушайте мелодический рисунок и попробуйте ответить, кто с нами пришёл знакомиться первым?

(муз. руководитель играет ритмический рисунок с целыми нотами)

- Кто уже догадался? Кто же к нам пришёл? (дедушка). А как вы догадались? (музыка была медленная; изображала тяжёлые шаги дедушки)

- Правильно, ребята.

У дедушки шаги длинные, медленные

Если нота белая – это нота целая.

(Карточка с рисунком дедушки в валенках);

- Дедушкины шаги, мы с вами обозначим вот такими знаками



(выкладываем на мольберте)

(Знакомство с другими членами семьи проводится аналогично по плану)

Муз. руководитель:

- Размеренно – уставший отец с работы:

Разделим ноту целую на половинки белые и обозначим папины шаги вот такими знаками -



Палочкой отметив, чтоб с той не спутать этих

(Карточка с папиными сапогами);

- Чётко – мама с покупками:

В каждой ноте половинки.

По две чёрных четвертинки.

(Карточка с туфлями на каблуках);

Обозначим мамины шаги вот такими знаками -



Быстро – мальчик из школы:

В каждой четвертушке.

По две восьмушки

Палочки и точки,

На палочках крючочки.

(Карточка с ботинками.)

Если в доме тишина

Значит эта – пауза

(Карточка с изображением перечёркнутых ботинок)

5. Игра «Угадай, чьи шаги»

Цель: развитие умения слышать и определять длительность звука и обозначать их схематичным изображением нот (целая, половинная, четвертная, восьмая) - Ре-

бята, давайте попробуем угадать, кто шагает по квартире? Узнать вы их можете по длительности их шагов.

(Дети на нотном стане выкладывают ноты в зависимости от длительности звучания звука и изображают).

6. Динамическая пауза.

Муз. руководитель.

- А теперь давайте попробуем изобразить под музыку, как шагает дедушка, папа, мама, детки.

7. Музыкально - ритмическая работа

- Ребята, послушайте, сейчас вся семья будет шагать друг за другом, а мы с вами попробуем повторить их шаги.

Дети прохлопывают или притопывают ритм.

Эта семья такая же дружная, как и ваши семьи и когда в музыкальной семье мир, лад и согласие получается красивая мелодия.

Исполнение «Пока все дома»

Педагог по изобразительной деятельности:

- Здравствуйте, ребята, мне очень понравилась ваша песня. Ведь вы пели о своих семьях с таким теплом, любовью.

-Ваши теплые чувства к своей семье отразились и в ваших рисунках, которые мы с вами рисовали на прошлой встрече. Они получились яркими и красочными. Вот посмотрите. (педагог раздаёт детям рисунки)

- Но всё- таки чего- то не хватает, для того чтобы эти портреты можно было повесить дома на самое видное место. Как вы думаете чего? (Рамочки) А зачем нужна рамочка? (для того чтобы рисунок смотрелся на стене красиво и был эстетично оформлен)

8. Продуктивная деятельность

Педагог по изобразительной деятельности:

- Конечно, ребята. Для этого я сегодня вам принесла разнообразный материал, с помощью которого вы сможете изготовить рамочки для ваших портретов.

-Молодцы, ребята, у вас получились замечательные рамочки. Когда придёте домой, попросите, чтобы ваш папа повесил этот замечательный портрет на стену, и он будет напоминать вам о ваших близких.

(Дети изготавливают рамочки)

9. Итог (Рефлексия)

Воспитатель:

- Вот и закончилась наша встреча. И на память об этой встрече, хочу вам подарить разноцветные шарики. Если у вас хорошее настроение возьмите шарик цвета «радости» (ярких тонов – красный, оранжевый), если грустное - цвета «грусти» (тёмных тонов – синий, фиолетовый), а если у вас на душе спокойно, то шарик светлых тонов (белый, голубой).

Критерии и параметры оценки:

| Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|---|---|--|
| Называет родителей, членов семьи, близких родственников по имени, называет фамилию. Знает, что нужно помогать взрослым. | Называет родителей, членов семьи, близких родственников по имени, отчеству, называет фамилию, слова обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Знает, что нужно помогать взрослым. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать. | Знают что такое семья. Называет родителей, членов семьи, близких родственников по имени, отчеству, называет фамилию, называет слова обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Понимает родственные отношения мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать. Знает названия профессий родителей, семейные традиции. |

Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Моя семья"

Таблица № 4 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу "Моя семья"

| Имя ребёнка | 1 балл | 2 балла | 3 балла | |
|-------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Ксения | | | 1 | |
| София | | 1 | | |
| Вера | | 1 | | |
| Ярослав | | 1 | | |
| Кирилл | | | 1 | |
| Никита | | | 1 | |
| Дима | 1 | | | |
| Артем | | | 1 | |
| София | | | 1 | |
| Геля | 1 | | | |
| Итого чел./100%: | 10 | 2/20% | 3/30% | 5/50% |



Раздел 2. Добро и зло

Викторина: « В стране добра и вежливости»

Цель: создание социальных условий для развития представлений о культуре поведения, правил этикета.

Задачи:

- создать условия для приобретения опыта умений детей вежливо общаться с ровесниками и взрослыми;
- обеспечить условия для развития умений употреблять вежливые слова;
- способствовать доброжелательной атмосферы между воспитанниками,
- способствовать развитию манер культурного поведения, навыков и привычек «хорошего тона».

Материал и оборудование: презентация с картинками: королевство, королева, колдунья, картинки-ситуации «Хорошо-плохо», цветочки-призы за правильные ответы, медали.

Ход викторины:

Воспитатель: - Сегодня мы отправимся в королевство «Доброты и вежливости», где живут добрые, культурные и воспитанные люди (Слайд 2, картинка красивый замок и королева), но перед нашим путешествием давайте вспомним простые правила:

Каждый день всегда, везде.

На занятиях, в игре.

Громко, четко говорим

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ты ответить, не шуми.

Только руку подними.

Воспитатель:- Вы знаете, что ласковое доброе слово - душу согревает. Когда люди слышат эти слова, они улыбаются.

Воспитатель:- Ребята, для начала я бы хотела, чтобы вы посмотрели друг на друга и улыбнулись друг другу. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками в нашем сегодняшнем путешествии.

Воспитатель: - Ой, посмотрите, нам прислали письмо. Давайте узнаем от кого оно?

Письмо

«Дорогие, ребята, в королевстве «Доброты и вежливости» случилась беда (слайд 3 картинка с колдуньей). К нам прилетела злая и страшная колдунья Невежа, стала очень громко шуметь и оскорблять всех жителей, вытоптала все цветы на клумбах. (слайд 4) Она хочет выгнать всех жителей из королевства. Люди боятся выходить из своих домов. Королевство стало пустым и мрачным. (слайд 5 королевство во тьме)

Ребята помогите, пожалуйста, прогнать злую колдунью и вернуть нашему королевству доброту и красоту»

Воспитатель: - Ребятки, вы хотите помочь жителям королевства и прогнать злую Невежу?

Дети: Да!

Воспитатель: - Для этого нам нужно показать, какие мы с вами добрые и культурные, и выполнить задания, которые помогут нам победить колдунью. А за правильные ответы я вам буду давать цветочки, которые мы потом подарим жителям королевства. - Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: 1. задание «Что должен знать и делать каждый ребёнок, чтобы быть вежливым?»

1. Вежливые дети первыми со взрослыми (здороваются).
2. Вежливые дети, когда уходят не забывают (прощаться).
3. Вежливые дети за беспокойство (извиняются).
4. Вежливые дети за помощь (благодарят).
6. Вежливые дети при общении с товарищами (не дразнят).
7. Вежливые дети умеют играть (дружно).
9. Вежливый ребенок, если обидел кого-нибудь нечаянно (просит прощения).

Воспитатель: Молодцы, справились.

2 задание называется «Волшебные слова» я вам буду говорить предложение, а вы все вместе заканчивать.

- Встретив зайку, ёж – сосед говорит ему: «...» (*Привет*)

- А его сосед ушастый отвечает: «*Ёжик, ...*» (*Здравствуй*)

- К осьминожке Камбала в понедельник заплывала,

А во вторник на прощанье ей сказала: «...» (*До свиданья*)

- Неуклюжий пёсик Костик мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они, но сказал он «...» (*Извени*)

- Трязогузка с бережка уронила червяка,

И за угощенье рыба ей пробулькала «...» (*Спасибо*)

- Толстая корова Лула ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова, мы ей скажем: «...» (*Будь здорова*)

- Выгнал кукушонок Рома няню строгую из дома.

Всем, кто будет баловать, в дом ... (*Добро пожаловать*)

- Мама с папою сидят, торт с конфетами едят.

Скажет **вежливая дочь**: «*Разрешите ...*» (*вам помочь*)

- Из болота крокодил дольше всех не выходил.

Члены жабьего совета дали приз ему за это –

Наградили попугаем и кричали: «...» (*Поздравляем*)

- Бык ромашек накопил и барана пригласил.

Тот один съел угощенье, но сказал «...» (*Прошу прощенья*)

- Катя пупсика Игнатку уложила спать в кроватку –

Больше он **играть не хочет**, говорит: «...» (*Спокойной ночи*)

- Девочка Рита возле дорожки стол накрывает собаке и кошке.

Плошки расставив, скажет им Рита «*Ешьте! Приятного вам...*» (*аппетита*)

3 задание Игра «Комплименты»

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру, которая называется «Комплименты», выходите из-за столов и становитесь в круг. - Вы сейчас будете передавать цветок по-кругу и говорить друг другу комплименты. - Какие молодцы, сколько добрых и приятных слов знают наши ребята. Все получают по цветочку.

4 задание Игра «Назови ласково»

Воспитатель: - Ребята я вам буду бросать мяч и называть слово, а вы мне бросаете мяч обратно и называете это же слово ласково,

Птица- птичка

Кошка-кошечка

Синица- синичка

Белка-белочка

Галка- галочка

Журавль – журавушка

Лиса-лисичка

Сова - совушка

Собака-собачка

Заяц-зайчик

Скворец- скворушка

Воробей- воробышек

Утка-уточка

Попугай- попугайчик

5 задание «Хорошо-плохо».

Воспитатель: - Ребята, я вам буду показывать картинки (Слайды 6-11), а вы будете оценивать поступки своих друзей, хорошо они сделали или плохо? (Дети поднимают руки и по очереди объясняют), после просмотра 5-6 ситуаций, появляется слайд с красочным замком и улыбающейся королевой. (Слайд 12)

Воспитатель:- Ребята, посмотрите, кажется у нас все получилось, в стране «Доброты и вежливости» снова светло, и королева кажется нам очень веселой. Давайте соберем все цветочки, которые вы заработали за правильные ответы и отправим в королевство, чтобы жители ими украсили свои улицы. (дети кладут цветы в коробку, воспитатель уносит и приносит поднос с медалями)

Воспитатель: - Королева страны нам очень благодарна и за то, что вы спасли королевство наградила всех медалями, которые вы, ребята, честно заработали. (Награждение медалями)

Критерии и параметры оценки:

| Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|--|--|---|
| Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя. | Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют | Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества Доброжелательное от- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место</p> | <p>чувство жадности. Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых</p> <p>К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности</p> <p>Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p>Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p> | <p>ношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение. Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.</p> |
|---|--|--|

Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Добро и зло"

Таблица № 5 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу "Добро и зло"

| Имя ребёнка | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Ксения | | | 1 |
| София | | 1 | |
| Вера | | 1 | |
| Ярослав | | 1 | |
| Кирилл | | | 1 |
| Никита | | | 1 |
| Дима | 1 | | |
| Артем | | | 1 |
| София | | | 1 |
| Геля | 1 | | |
| Соня | | 1 | |
| Иван | | | 1 |
| Итого 12чел./100%: | 2 / 17% | 4 / 33% | 6 / 50% |



Раздел 3. Я и мои друзья

Развлечение: « Вместе весело шагать...»

Цель: Обобщить и расширить знание детей о дружбе.

Задачи:

Сформировать позитивные модели поведения, умение понимать и оценивать чувства и поступки других людей; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, уметь простым способом выхода из конфликтных ситуаций.

развивать навыки регуляции своего поведения; способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.

воспитывать культуру общения, закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей.

Материалы и оборудование: плащ, куклы (ёж, лисёнок, волчонок); подушка, разрезные картинки; для продуктивной деятельности заготовки варежек, цветные карандаши).

Оргмомент:

Воспитатель: - Стало уже традицией начинать занятие с хорошего настроения. Дети, а что поднимает человеку настроение? (улыбка, хорошие добрые слова, комплименты, цветы, подарки...). Давайте возьмем друг друга за руки, заглянем друг другу в глаза, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение. Улыбнулись. Настроение хорошее. Желание заниматься есть? Я приглашаю вас в нашу гостиную.

Воспитатель:- Дети, мы накануне читали рассказ Осеевой « До первого дождя». О ком этот рассказ?

Воспитатель:- Как звали его главных героев?

Воспитатель:- Кто помнит и хочет кратко его пересказать?

Воспитатель: - Как вы думаете, можно ли Машу и Таню назвать подружками?

Вывод: Для Маши и Тани этот дождь был как проверка их дружбы. И их дружба этой проверки не выдержала.

Воспитатель: - А как бы вы поступили на месте Маши?

-Давайте попробуем сейчас обыграть и показать, как можно было поступить в данном случае (обыгрываем с помощью плаща).

Воспитатель: - Послушайте, как я сейчас скажу про этих девочек: «Настоящую дружбу водой не разольешь». Это, ребята, пословица.

- Как вы понимаете её смысл? (Если дружишь с кем – то и в радости и в горе надо быть вместе. Если дружишь, то всегда надо помогать, делиться, выручать своего друга. Настоящей дружбе не может помешать никакой дождь).

Вывод: Друзья должны всегда приходиться на помощь, если друг оказался в беде, настоящие друзья готовы чем-то жертвовать ради друга. « Настоящую дружбу водой не разольешь».

- О ком можно так сказать? (О настоящей дружбе, о людях, которые умеют дружить).

Воспитатель: - Ребята, а вам больше как нравится играть, с друзьями или без друзей? Почему? (Нескучно, можно долго играть, можно интересно играть).

Воспитатель: - А у вас получается дружно играть, не ссориться (Да, Нет).

Воспитатель: - К сожалению, не всегда удается играть дружно, без конфликтов.

- Послушайте, какая история приключилась с детьми.

Читаю стихотворение «Поссорились» (« Как я расту», стр.72).

- Почему девочки поссорились?

- Почему они хотят помириться?

- Как они это сделают?

- Почему с друзьями нельзя ссориться?

Вывод: Дети, запомните правило: «Надо уступать друг другу, делиться, не проявлять упрямство». Повторите.

Воспитатель: - Перед тем, как мы будем тренироваться работать в парах, вспомните знакомые правила дружной работы:

- Делись, не жадничай (коробка с карандашами).

- Считайся с мнением друга.

(Дети проходят к столам. У них одна пара варежек и одна коробка карандашей).

Задание: вы будете в парах раскрашивать варежки. Давайте сначала рассмотрим образцы. Скажите, могут ли варежки в паре быть разного цвета. Рассмотреть, что украшены различными орнаментами. Вы рисуете вдвоем, но рисунки (орнаменты) на варежках должны получиться совершенно одинаковыми.

(Дети договариваются в парах и рисуют под музыку).

Вывод:

- Поднимите руку, кто первый в паре придумал рисунок?

- Кто думал по- другому?

- Что каждому из вас понравилось в этом задании?

- Вам понравилось работать вместе?

Воспитатель: - А мне очень понравилось, что вы работали дружно, не ссорились и уступали друг другу.

Воспитатель: - Выходите в круг, поиграем в игру «Фу, Ура!», помните?

- ударил кубиком – фу,

- пнул ногой – фу,

- помог застегнуть пуговицы – ура,

- пожалел и успокоил малыша – ура,

- сорвал цветок и бросил – фу,

убрал после игры игрушки – ура и т.д.

Приглашаю детей сесть.

Воспитатель: - Дети, хорошо, что вы знаете, как надо себя вести. Но не всегда удается себя

сдерживать и часто случаются ссоры, драки, слезы. Да человек, говорят становится агрессивным. А у меня для вас припасена поучительная история. Помогут ее показать девочки Алена и Даша.

Начинается спектакль «Сердитая подушка».



Фото 2

(Участники: ведущий, волчонок, лисёнок, учитель – ёж).

Ведущий: В одном лесу случилась история.

Волчонок: Эй, лисёнок, пойдём играть в футбол!

Лисёнок: Пойдём.

Ведущий: Играли они, играли. Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его бить, колотить.

- Получай, вот тебе...

Ведущий: Долго бы это продолжалось, никто не знает, но хорошо, что мимо шел учитель – ёж.

Ёж: Это что за петухи? Грязные, зареванные, злые. Кто виноват я спрашивать не буду, знаю, что каждый будет по – своему рассказывать. А вот, как злость прогнать я вас научу. Хотите?

Ёж: Есть у меня сердитая подушка. У кого злинки, да упряминки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

Лисёнок: Как это?

Ёж: сейчас покажу. Кто хочет от злинок да упрямок избавиться?

Волчонок: Я попробую.

Ёж: Бей подушку кулаками со всей силы и кричи: «Ха!», тогда злинки и выскочат, а ты, лисёнок, говори: «Сильнее, сильнее!» По сигналу начали (свисток). Волчонок бьет, а лисёнок говорит: «Сильнее, сильнее!» Звучит сигнал (свисток). Ну что волчонок подобрел? А теперь лисёнок (сигнал).

Ёж: А ты, лисёнок, как чувствуешь себя?

Лисёнок: Я стал добрее и мне совсем не хочется драться.

Ёж: Ну что ж, у каждого могут появиться злинки, но вы теперь знаете секрет, как их прогнать. Эта сердитая подушка будет в лесу и, если кому – то захочется подраться, вспомните про эту подушку и бейте её, бейте!

Воспитатель: «Уважаемый , ёж! А нет ли такой же волшебной подушки у вас для наших детей. У наших детей тоже бывают злинки да упрямки.

Ёж: Вот вам подушка. Пусть она живет у вас в группе и сделает вас добрее.

Воспитатель: Вот теперь и у нас есть сердитая подушка. И мы теперь с вами знаем секрет, как злинки да упрямки прогнать.

- Дети, кто из вас хочет от злинок да упрямок избавиться?

- Коля, бей подушку со всей силы и кричи: «Ха!, тогда злинки и выскочат, а мы будем помогать и говорить: «Сильней». По сигналу начнем. Звучит сигнал.

- Ну что Коля подобрел?

- Кому еще хочется прогнать свои злинки да упрямки?

Вывод: Ребята, вот чудеса. Наш щедрый кармашек помог победить жадность, вы стали поделчивыми, щедрыми. Башмачок научил бережно относиться к своим вещам. А вот эта подушка, я надеюсь, поможет вам стать добрее и не драться. Оставим ее у себя в группе?

Воспитатель: О дружбе, ребята, народ сложил много пословиц и поговорок.

- А какие из них вы знаете? (Дети говорят пословицы и поговорки о дружбе).

- Вот какие они замечательные. Так можно сказать только о настоящих друзьях.

Давайте закончим нашу сегодняшнюю встречу речёвкой о дружбе:

Все мы дружные ребята, мы ребята – дошколята.

Никого не обижаем. Как заботиться мы знаем.
 Никого в беде не бросим. Не отнимем, А попросим.
 Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!

Критерии и параметры:

| Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|--|---|---|
| Сформирована потребность в общении со взрослыми и сверстниками, Знает элементарные приемы самоконтроля Имеет представления о правилах культурного поведения. | Сформирована потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Способен оценивать действия и поступки других. Уважает желания других людей. Имеет представления о правилах культурного поведения и общения с людьми. Владеет определенными понятиями о дружбе. Знает элементарные приемы самоконтроля | Активно проявляет интерес к сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям со сверстниками и взаимодействию со взрослым. Понимает мотивы собственных действий и действий других людей. Несет ответственность за свои действия и поступки. Знает приемы самоконтроля. Владеет приемами разрешения конфликтной ситуации, (способен уступить, договориться умеет попросить о помощи и оказать её). Умеет заявить о своих потребностях в приемлемой форме. |

Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Я и мои друзья"

Таблица № 6 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу
"Я и мои друзья"

| Имя ребёнка | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Ксения | | | 1 |
| София | | 1 | |
| Вера | | 1 | |
| Ярослав | | 1 | |
| Кирилл | | | 1 |
| Никита | | | 1 |
| Дима | 1 | | |
| Артем | | | 1 |
| София | | | 1 |
| Геля | 1 | | |
| Соня | | 1 | |
| Иван | | | 1 |
| Даша | | 1 | |
| Итого 13 чел./100 %: | 2 / 15% | 5 / 38% | 6 / 46% |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных в ходе изучения разделов.

Содержание:

- Педагогическое наблюдение.
- Беседа.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).



Раздел 1. Верность своей Родине Деловая игра

"Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь".

Цель: закрепление представлений детей о родном городе, крае. Формирование интереса к получению знаний о своей малой Родине.

Задачи:

Закреплять знания детей о родном городе, крае, его достопримечательностях истории, символике.

Развивать логическое мышление и аналитико-синтетическую деятельность.

Развивать познавательный интерес, память, мышление.

Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, интерес к прошлому и настоящему города.

Материал: проектор, экран, ноутбук, коробка с контейнерами, внутри которых – номер команды, слайды с изображением достопримечательностей города Маркс, карточки с фотографиями зданий в разное время их существования, гербы разных городов России, дидактическая игра «Собери герб», фонограммы - немецкого танца и песни «Край, в котором ты живешь», медалями «Знатоки родного города».

Ход мероприятия:

Воспитатель. Добрый день, дорогие гости!

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собрались неспроста.

Игру начать настала пора!

Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Но для отличной работы вам необходимоделиться на команды. И чтобы все было честно, предлагаю каждому из вас взять контейнер из общей коробки. Раскрыв его, вы увидите цифру. Эта цифра обозначает номер

группы. Затем рассаживаетесь за столы с таким же номером.

Дети берут контейнер и рассаживаются за столы.

Воспитатель: Вижу, группы определились. А я представляю наше уважаемое жюри. Они будут оценивать вашу работу. Максимальная оценка за один конкурс – пять баллов.

Теперь к делу! Вам будут давать задания. В выполнении заданий участвует вся группа. Готовы?! Начинаем работу!

Ребенок 1. Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй, улица моя!

Ребенок 2. Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

– Ты скорей, дружок, расти!

Ребенок 3. Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, Родина моя!

Воспитатель. У каждого из нас есть родина. Как называется наша родина?

Дети. Россия.

Воспитатель. Да, наша родина - большая страна Россия. Ребята, а есть еще малая родина, тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом, где живут наши друзья и родные. Наша малая родина – город, в котором мы живем.

1. - Как называется наш город?

Дети. Наш город называется Киселёвск

Воспитатель: Предлагаю разминку. Отвечаем быстро!

№1. Словесная игра "Я знаю свой город!"

Вопросы для 1 команды:

1. Как называют жителей нашего города?

2. Как называется центральная улица нашего города? (*проспект Ленина*)

3. Какие заводы работают в нашем городе? (*завод им. Черных и Гормаш*)

4. Назовите основателей города Киселевска? (*Семьи Киселевых, Черкасовых, Усовых*)

5. В настоящее время в нашем городе проживают люди многих национальностей, значит, наш город можно назвать.... (*многонациональным*).

Вопросы для 2 команды:

1. Все мы любим наш город, значит, его можно назвать... (*любимый*)

2. Из какой реки город получает воду? (*Чумыш*)
3. На какой улице находится наш детский сад? (*50 лет Города*)
4. Как называется область России, в которой находится наш город? (*Кемеровская область - Кузбасс*)
5. Что изображено на гербе нашего города? (*кирка, фонарь и заступ*)

Воспитатель. Предлагаю отправиться в путешествие по городу.

№2. Д/ игра «Назови достопримечательность»

(производится демонстрация фотографий с достопримечательностями города, команды по очереди называют объект, рассказывают о нем. Если команда затрудняется, ход переходит к другой команде).

ссылка на электронную энциклопедию "Кузбасс в моём сердце" Достопримечательности Киселёвска. <https://inlnk.ru/BpBeix>

Воспитатель. Я предлагаю поиграть в игру «Машина времени». Рассмотрите рисунки с объектами города и соедините фотографии одного и того же здания в разное время.

№ 3. Игра «Машина времени».

Дети объединяют фотографии и рассказывают, какое здание изображено и рассказывают о нем.

ссылка на электронную энциклопедию "Кузбасс в моём сердце" История города Киселёвска
<https://detsad66.kuz-edu.ru/files/detsad66/cartoteka>

Воспитатель. Скучно – скучно так сидеть,
Друг на друга нам глядеть,
Не пора ль потанцевать,
Ноги, руки нам размять?!

Музыкальная разминка.

Под музыку дети становятся в круг и выполняют движения танцев коренных народов Кузбасса. Затем садятся на места.



Фото 3

Воспитатель. (*Хвалит детей*) А теперь, давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Лишнее слово». Я буду называть слова, а вы внимательно послушайте, подумайте и скажите, какое слово лишнее и почему. Готовы?

Дети. Да.

№ 4. Игра «Лишнее слово».

Задания для 1 команды:

1. Стадион, завод, река, торговый центр «Калина», вокзал, библиотека (Лишняя – река, все остальное – рукотворные постройки).
2. Вороны, фламинго, воробьи, ласточки, голуби, дятлы, синицы (В нашей области не живут фламинго).
3. Береза, сосна, ель, пальма, тополь, сосна, кедр. (Пальма не растет в Кемеровской области)

Задания для 2 команды:

1. Лось, лисица, заяц, кабан, суслик, еж, тигр. (В наших краях тигр не водится)
2. Азасская пещера, музей «Томская писаница», город - музей Мариинск, скульптура «Золотая Шория», Кузнецкая крепость, памятник «Память шахтерам Кузбасса», пирамида Хеопса, Поднебесные Зубья (Все перечисленное - это 7 чудес Кузбасса , в нашей области нет пирамид Хеопса)
3. Ленина, Кирова, Гагарина, Лутугина, рынок (Все перечисленное – это улицы нашего города, а лишний здесь - рынок)

Ребенок 4. Свой герб делами заслужил
Киселёвск, город ты наш славный.
Герб городу подарен был
За честь, за верный труд исправный.



Фото 4

№ 5. Дидактическая игра «Найди герб своего города».

Воспитатель. В этих конвертах находятся изображения гербов разных городов нашей области. Вам необходимо выбрать герб города Киселёвск (1 команда) и герб Кемеровской области-Кузбасса (2 команда).

№ 6. Эстафета «Собери герб».

Воспитатель. А теперь посмотрим, какая команда быстрее и правильнее соберет свой герб.

Дети по очереди подбегают к столу с деталями, нужными, чтобы собрать герб, берут одну деталь. Устанавливают на доске, передают эстафету следующему игроку.

№ 7. Коллективное задание. Дерево добра.

Воспитатель.

- Ребята что мы с вами можем сделать для того, чтобы наш край стал развитым, чистым, красивым? (Дети предлагают добрые дела и зарисо-

вывают на листиках, размещая их на ветках)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями! А пока жюри подводит итоги, давайте споем песню «Край, в котором ты живешь» (Слова Ю.Энтина Музыка Г. Гладкова).

1. Мы играем возле дома
И зимой, и летом.
Всё давным – давно знакомо
В старом доме этом.
Посмотри как хорош
Дом, в котором ты живёшь!

2. Слышишь, улица родная,
Нет тебя чудесней.
Мы по улице шагаем
Вместе с нашей песней.
Посмотри, как хорош
Город тот, где ты живёшь!

3. И весёлым дружным хором
Песенка поётся.
Край, который с детства дорог,
Родиной зовётся.
Посмотри, как хорош
Край, в котором ты живёшь!

Жюри.

Молодцы, ребята! Обе команды замечательно потрудились

Критерии и параметры оценки:

| ФИО | Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|------------|--|--|--|
| | не проявляет интереса к деятельности; затрудняется отвечать на вопросы | заинтересован; проявляет знания о родном городе, крае. | проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности; знает профессии людей нашего города, края; называет представителей флоры и фауны нашего региона, знает факты об истории создания Кузбасса. |

Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу "Верность своей Родине"

*Таблица № 7 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу
"Верность своей Родине"*

| Имя ребёнка | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|-----------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Ксения | | | 1 |
| София | | 1 | |
| Вера | | 1 | |
| Ярослав | | 1 | |
| Вова | | 1 | |
| Кирилл | | | 1 |
| Никита | | | 1 |
| Дима П. | 1 | | |
| Дима И. | | | 1 |
| Артем | | | 1 |
| София | | | 1 |
| Геля | | 1 | |
| Соня | | 1 | |
| Иван | | | 1 |
| Даша | | 1 | |
| Итого 15 чел./10-0%: | 1 / 6% | 7 / 47% | 7 / 47% |



Раздел 2. Герои - кто они Интеллектуальная игра "Богатыри земли русской"

Цель: закрепление знаний дошкольников о русской культуре с использованием художественной литературы и произведений искусств.

Задачи:

Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, об одной из малых форм – былинах; формировать понятия защитник, храбрость, долг, отвага, героизм, подвиг; продолжать знакомить с картинами В.М. Васнецова, выделять характерные признаки изображенных персонажей, их личностные качества богатырей

Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свои нравственные суждения;

Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям;

Словарь: богатырь, былина, ратник, кольчуга, стремяна, сказитель, булава, снаряжение, шлем, лук, колчан.

Дидактический материал: иллюстрация-репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри».

Аудиозапись: «Сражение Ильи Муромца с Соловьем-разбойником, Добрыни Никитича с Чудищем»

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Дети сидят полукругом на стульях. Звучит музыка Э. Грига «Утро».

Воспитатель: Ой, вы добры молодцы и молодухи! Собрались мы не на пир, а на беседу добрую и складную, чтоб был у нас мир да лад, да согласие и велась наша беседа речью плавную. А поговорим мы с вами о былинах, о богатырях русских.

– Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – какое? Кто назовет? Правильно – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мать и отец.

– А какая наша Родина? (*большая, огромная, необъятная, красивая*). Есть океаны, моря, реки и озера, горы и леса.

– А как называлась наша Родина раньше? (*Русь*).

3. Работа с пословицей по обучению грамоте

– Молодцы ребята, а я знаю одну пословицу, вот послушайте меня внимательно.

«Добрим быть Родину любить».

– Давайте все вместе повторим это предложение.

– А теперь выложите схему этого предложения.

– Сколько слов в этом предложении?

– Какое первое слово, какое второе, третье и какое четвертое? Молодцы.

– Так какое же третье слово в этом предложении. А теперь покажите на схеме слово Родину, разделите его на части. Сколько частей в слове Родину. Назовите первую часть, вторая часть и третья часть?

Молодцы все справились с заданием.

4. Беседа

Но история нашей Родины никогда не была безоблачной и мирной. Ее просторы и природные богатства всегда манили захватчиков.

– Ребята! А кто защищал землю русскую в древние времена? (*Богатыри*).

Сказания о подвигах, которые они совершали, живы в памяти народной, о подвигах складывали песни-сказания.

– А что такое былина?

– От какого слова оно происходит? (*быль, было*).

– Быль, правда, то, что происходило на самом деле. Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) былинку. В былинах говорится о борьбе русского народа с завоевателями, о силе русских воинов.

– А кто является героями былин? (*Героями былин являются богатыри, невиданной силой, безграничной храбростью. Их не страшат несметные силы врага, не страшит смерть*).

– А каких богатырей вы знаете? (*Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича, Садко*.)

– А какие пословицы и поговорки вы знаете? (*Богатырь умрёт, имя его останется. Богатыря узнаешь на поле брани. Славна богатырями земля русская*).

5. Рассматривание картины

– Ребята, посмотрите на картину русского художника В. Васнецова.

– Кто стоит в центре? А кто *справа* (*Алеша Попович, слева Добрыня Никитич*.)

– Посмотрите, во что одеты богатыри, как называется часть одежды? (*Кольчуга*). Правильно! Чтобы защищать богатырей от вражеских ударов.

– Давайте внимательно рассмотрим картину. В центре Илья Муромец! Он прост и могуч. В нем чувствуется спокойная уверенная сила и умудренность жизненным опытом.

– Богатырь *справа* – самый младший, «напуском смелый» – Алеша Попович. Он полон отваги, смелости, он – душа-парень, певец и гусли. У него в руках лук с копьем, а к седлу прикреплены гусли.

– Третий богатырь – Добрыня Никитич – в былине он представителен и величав. Он может выполнять самые сложные поручения, требующие изворотливости ума и дипломатического такта.

Богатырей мы видим всех вместе. Это олицетворяет народную силу и говорит о надежности этих защитников Русской земли.

– А посмотрите, на каких конях они сидят?

– Что вы о них скажете?

– А почему, если бы они были маленькими, выдержали ли они своих богатырей? Правильно! Не выдержали бы.

– Ребята! А то, что одето на лошади, как называется? Это называется упряжь, уздечка, стремяна, сбруя.

– А как называется снаряжение богатыря? (*Снаряжение — это оружие: булава, колчан, стрела, лук, копье, щит, меч*).

6. Физкультминутка (выполняются движения в соответствии со словами)

Дружно встанем – раз, два, три

– Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще, через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги,

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо –

Получается на славу.

7. Беседа

В старину воина называли «ратник» (от слова «рать» – войско.)

– А как вы думаете, зачем нужны были ратники?

– Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь?

– Сколько бы врагов ни нападало на нее, хоть во много раз больше, чем было наших воинов-ратников, умела Русь и в горе, и в беде стоять на смерть! «Богатырская Русь» – значит сильная, непобедимая.

– Ребята, а как бы Вы назвали эту картину? («Три брата», «Три защитника», «Три богатыря»). Стихотворение Т. Курбатовой (читает ребенок)

«Русь на воинов богата» —

Говорят - не зря!

С поля боя нет возврата,

За спиною Русь,

Меч и лук, копье, булава,

Мать-земля, родные хаты...

– Эй! Смелее в бой, ребята!

Щит и верный конь...

Враг! Не тронь родной державы,

Охраняет Русь по праву

Богатырской русской славы

Боевой огонь!

8. Викторина

– Ребята, а теперь давайте проведем викторину по русским былинам-старинам, которые мы с вами читали.

– Угадайте, к какой былине принадлежат эти предметы: иллюстрации с изображением колодца и печки? (*Былина Илья Муромец*)

– Почему Илью назвали Муромцем? (*родом из города Муром*)

– Каким недугом страдал Илья Муромец? (*Ноги не ходили*)

– Кто помог исцелиться Илье Муромцу? (*Калеки перехожие*)

– Расскажите о самом первом подвиге Ильи Муромца? (*Бой под Черниговом — схватка с Соловьем Разбойником*)

– Каких богатырей помимо Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича Вы знаете? (*Вольга, Микула Селянович, Святогор-Колыван, Садко, Василий Буслаев.*)

– Назовите отрицательных персонажей-былин (*Соловей Разбойник, Змей-Горыныч, Тугарин-змей*)

– Чем былина отличается от других литературных произведений? (*Былина – это русские народные песня-сказание. Создателями былин является народ. Былины не имеют авторов, а художественные произведения имеют автора*)

– Молодцы, хорошо знаете былины и их главных героев. Ну а теперь давайте вернемся в наше время:

– Как Вы считаете, есть богатыри в наше время и кого мы можем назвать богатырями? (*Да, космонавты, военные, спортсмены, пожарные, пограничники, врачи...*)

– А как Вы думаете, какими качествами должен обла-



Фото 5

дать современный богатырь? (*Должен быть сильным, смелым, ловким, добрым, отзывчивым...*)

Днем и ночью эти люди охраняют Родину, отдают свои жизни для спасения других. Как и в старину, Матушка Русь всегда рождала и будет рождать сильных сыновей, патриотов Родины.

- Теперь, нарисуйте богатыря, чей подвиг вас вдохновил.

9. Итоги занятия

– Ну а сейчас, подведем итог нашей с вами работы. Мне, кажется, что мы с вами много узнали нового и интересного.

– Какие новые слова вы узнали? (*Былина, богатырь, рать, кольчуга, булава, стремяна*)

– Назовите имена богатырей, которые спасали нашу землю от захватчиков (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Садко...*)

Ребенок:

Ой, Вы гой еси, богатыри да русские!

Ай, седлали вы коней добрых

Да стояли Вы за веру и отечество,

И поклон вам от Руси и во веки веков.

Дети делают низкий поклон до земли!

Фоном звучит песня «Богатыри»

Критерии и параметры оценки:

| ФИО | Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|------------|--|---|---|
| | не проявляет интереса к деятельности; затрудняется отвечать на вопросы | заинтересован, проявляет знания о славе и силе богатырей. | Инициативен, проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности; называет отличительные особенности жанра былин; знает русских богатырей, их подвиги; называет предметы старины, одежды и орудие богатырей. |

Анализ результатов исследования уровня знаний по разделу " Богатыри земли русской "

*Таблица № 8 - Итоговые баллы по определению уровня знаний по разделу
"Богатыри земли русской"*

| Имя ребёнка | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|--------------------|---------------|----------------|----------------|
| Ксения | | | 1 |
| София | | 1 | |
| Вера | | 1 | |
| Ярослав | | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Вова | | 1 | |
| Кирилл | | | 1 |
| Никита | | | 1 |
| Дима | 1 | | |
| Дима | | | 1 |
| Артем | | | 1 |
| София | | | 1 |
| Геля | | 1 | |
| Соня | | 1 | |
| Иван | | | 1 |
| Даша | | 1 | |
| Итого 15 чел./10-0%: | 1 / 6% | 7 / 47% | 7 / 47% |



Раздел 3. Добро и зло Тестирование "Волшебная палочка"

Цель: изучение сформированности представлений о ценностях.

Форма проведения: тест.

Содержание: беседа.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5"

Список желаний:

- 1 Быть человеком, которого любят
- 2 Иметь много денег
- 3 Иметь самый современный компьютер
- 4 Иметь верного друга
- 5 Мне важно здоровье родителей
- 6 Иметь возможность многими командовать
- 7 Иметь много слуг и ими распоряжаться
- 8 Иметь доброе сердце
- 9 Уметь сочувствовать и помогать другим людям
- 10 Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10
- Пять положительных ответов – высокий уровень.

- 4-е, 3-и – средний уровень.
- 2-а – ниже среднего уровня
- 0-1 – низкий уровень.

Таблица № 9 - Итоговые баллы по изучению уровня сформированности нравственных представлений

| ФИО | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|-----------------------------|----------|---------------|----------------|----------------|
| Ксения | | | | 1 |
| София | | | 1 | |
| Вера | | | 1 | |
| Ярослав | | | 1 | |
| Вова | | | 1 | |
| Кирилл | | | | 1 |
| Никита | | | | 1 |
| Дима | | 1 | | |
| Дима | | | | 1 |
| Артем | | | | 1 |
| София | | | | 1 |
| Геля | | | 1 | |
| Соня | | | 1 | |
| Иван | | | | 1 |
| Даша | | | 1 | |
| Итого 15 чел./10-0%: | 0 | 1 / 6% | 5 / 44% | 9 / 60% |

Материалы и результаты исследований итоговой диагностики

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: выявить степень сформированности знаний и умений по окончании курса обучения по программе.

Форма проведения: итоговое занятие

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).



Квест-игра по духовно - нравственному воспитанию «Спасём планету добра»

Цель: формирование представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

– Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», «вежливость», «культура поведения».

– Развивать у детей познавательную активность, умение делать выводы (логическое мышление, воображение и внимание).

– Упражнять в умении дифференцировать хорошие и плохие поступки, оценивать их с позиции нравственных представлений. Закрепить умение подбирать слова антонимы в игре.

– Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении, желание прийти на помощь другим.

Оборудование:

интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, магнитная доска. аудиозапись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Про кота Леопольда». В зал, напевая песню «Если добрый ты», входит весёлый, улыбающийся кот Леопольд)

Ход игры:

(Дети входят в музыкальный зал, замечают, что в зале стоит «Воздушный шар», внутри «корзины» расставлены кругом стульчики. Воспитатель рассказывает, что это транспортное средство, что на нём можно летать людям, как на самолёте – по воздуху)

Организационный момент

(В зале появляется воздушный шар – «сердце», к нему прикреплено письмо от жителей планеты «Добра». Дети замечают воздушный шарик).

Воспитатель: - Ребята, что же это такое? (Ответы детей)

Воспитатель: - Согласна. Давайте посмотрим, что за гость к нам прилетел? (Воспитатель открепляет конверт от воздушного шарика, достаёт письмо).

Воспитатель: - Ребята, а ведь здесь какое-то письмо. Прочитаем? (Воспитатель зачитывает письмо).

«Здравствуйте уважаемые дети! Мы, жители планеты «Добра», обращаемся к вам за помощью. Наша планета существует благодаря вашим добрым делам и поступкам, но к великому сожалению, в последнее время, люди стали забывать о существовании нашей планеты, на Земле добра становится всё меньше и меньше. Наша планета погибает, Королева Зла заколдовала нашу планету «Добра» и всех её жителей! Когда на планете «Земля» совершается плохой поступок, мы, жители нашей планеты – слабеем, становимся грубыми, грустными и злыми.

Помогите нам, пожалуйста! Расколдуйте нашу планету от зла, а к нам вновь вернутся доброта и счастье! Помните, что помочь нам смогут только добрые и смелые люди!

До свидания.

С уважением к вам, все жители планеты «Добра».

Воспитатель: - Ребята, жители какой планеты обратились к нам за помощью?
- О чём просят нас жители планеты «Добра»?

- Что такое доброта? Что значит – быть добрым?

- Жители планеты «Добра» просят у нас помощи, что же делать? Сможем ли мы им помочь? Как мы это сделаем? (Рассуждения детей)

(Звучит музыка: аудиозапись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Про кота Леопольда». В зал, напевая песню «Если добрый ты», входит весёлый, улыбающийся кот Леопольд)

Кот Леопольд: - Добрый день ребята: девчонки и мальчишки! Я пришёл к вам в гости, поиграть!

- Почему вы такие грустные? Что у вас случилось? (Дети рассказывают о письме, с просьбой о помощи).

Кот Леопольд: - Что же вы решили делать?

Кот Леопольд: - Правильно, давайте мы с вами отправимся на планету «Добра» и поможем её жителям избавиться от Королевы Зла!



Фото 6

Воспитатель: - Как же мы попадём на планету? Посмотрим письмо, может быть, там, есть подсказка для нас?

(Дети смотрят письмо, ничего в нём не находят, в конверте тоже ничего нет)

Воспитатель: - Что же нам делать, как быть? (Дети рассуждают)

Кот Леопольд: - Как же нам туда попасть.... Эх... был бы у нас самолёт или вертолёт...

(Дети предлагают лететь на воздушном шаре)

Кот Леопольд: - Тогда нам надо этот шар сделать волшебным, чтобы долететь до планеты «Добра»!

Воспитатель: - Нельзя терять ни минуты! Садимся все в воздушный шар. Я знаю заклинание, которое нам поможет сделать наш шар волшебным!

(Дети садятся в воздушный шар)

Воспитатель: - Давайте все вместе скажем: «Добрый шар нам помоги, на планету Добра нас, пожалуйста, перенеси»!

Воспитатель: - Для того, чтобы помочь жителям планеты, надо быть добрым, отзывчивым, смелым!

Кот Леопольд: - Я предлагаю, пока мы летим, зарядиться добротой! Согласны ребята?

Физкультминутка: «Я твой друг» (Игру проводит Кот Леопольд)

Сядьте дети, сядьте в круг, (дети сидят в кругу на стульчиках)

Я твой друг и ты мой друг (жесты)

Влево-вправо повернитесь (повороты влево-вправо)

И дуг другу улыбнитесь! (улыбнуться)

Руки к солнцу протянули, (руки вверх)

Лучики поймали и к груди своей прижали! (жесты)

С этим лучиком в груди

Ты ясней на мир смотри! (руки вперед)

(Звучит тревожная музыка)

Воспитатель: - Ребята, вот мы и очутились на планете «Добра»! Выходите. Как же здесь мрачно, деревья стоят без листочков, нет ни одного цветочка!

Звучит злой смех Королевы Зла: Ха – ха – ха!

Воспитатель: - Кто это?

Голос Королевы зла: - Я, Королева Зла! Я захватила в плен планету «Добра». Теперь все люди будут злыми, грубыми. Ха – ха – ха!

Кот Леопольд: - Королева, давайте жить дружно!

Голос Королевы зла: - Нет! Ни за что! Прилетели, на шумели! Но так и быть, я пропущу вас на мою планету, если вы выполните моё первое задание! Согласны?

Воспитатель: - Дети, вы испугались? Согласны выполнить задание Королевы Зла, что бы спасти жителей этой планеты?

Воспитатель: - Правильно, не надо бояться трудностей!

Кот Леопольд: - Уважаемая Королева, что же мы должны сделать, чтобы снять Ваши злые чары с планеты Добра?

Голос Королевы зла: - Ха – ха- ха! Чтобы снять мои чары с этой планеты, вы должны найти семь лепестков от волшебного цветка - Цветика-Семицветика! Я их раскидала по всей планете! Найдёте их, тогда планета будет расколдована!

Воспитатель: - Мы готовы! Слушаем Ваши задания!

Голос Королевы зла: - Для начала вы должны выбрать правильный путь! Посмотрите вокруг, увидите желтые лепестки – это и есть ваше первое задание!

Воспитатель: - Ищем скорее желтые лепестки!

(Дети находят желтый конверт в нём, лежит листок с заданием и три лепестка жёлтого цвета)

Воспитатель: (читает задание) «Чтобы спасти планету Добра, надо выбрать правильный путь»

(Кот Леопольд заглядывает в конверт, достаёт три лепестка)

Кот Леопольд: - Смотрите, здесь лежат какие - то лепестки, но нам нужен только один лепесток! Кот Леопольд: - На лепестках что - то нарисовано и написано.

1 Задание «Выбери правильный путь»

1 – (конфеты, сладости) «Если налево пойдёшь, конфеты, шоколадки найдёшь – злым и жадным станешь!

2 – (подарки) «Если направо пойдёшь, подарок получишь, о котором давно мечтал – ленивым и грубым будешь!»!

3 – (солнышко) «Если прямо пойдёшь, ждут тебя много трудностей, но ты совершишь доброе дело!

Кот Леопольд: - Ребята, какой же путь мы с вами выбираем?

(Дети выбирают нужный лепесток)

Воспитатель: - Я согласна с вами дети. Сразу видно, что у вас доброе сердце! Добрый человек всё отдаст ради помощи другому человеку. Помогайте людям, животным и тогда всё то - хорошее, доброе, что вы сделали для других, обязательно вернётся к вам!

Кот Леопольд: - Один лепесток у нас уже есть. Уважаемая Королева, мы справились с твоим заданием?

Голос Королевы зла: - Надо же справились! Пропускаю вас на мою планету! Но вам никогда не расколдовать эту планету! Ха – ха – ха!

Голос Королевы зла: - Слушайте второе задание! Вам надо нарисовать мою любимую маску – «Зла» и маску – планеты «Добра»!

2 Задание «Нарисуй маску – «Зла» и маску – планеты «Добра»

(Дети на мольберте рисуют злую и добрую маски, после выполнения задания, находят



Фото 7

на мольберте лепестков синего цвета)

Воспитатель: - Молодцы дети, справились с заданием! У нас есть второй лепесток от Цветика-Семицветика!

Голос Королевы зла: - Да, справились! Но впереди ещё труднее задания! Ха – ха – ха!

Кот Леопольд: - Ребята, никогда не бойтесь трудностей, будьте всегда вежливыми и весёлыми.

3 Задание «Оживи Печальное дерево»

Голос Королевы зла: - Найдите предмет зелёного цвета, на нём вы и увидите следующее задание!

(Дети видят «Печальное дерево» без листочков, на нём смайлик печали. К стволу дерева прикреплен зелёный листок с заданием)

Воспитатель: (Воспитатель читает задание)

«Оживите Печальное дерево».

- Ребята, посмотрите, какое печальное дерево. Раньше, на этой планете, деревья всегда были зелеными, цветущими. Посмотрите, а это дерево погибает, опали все листочки, дерево засыхает. Но мы можем его оживить, вот этими зелеными, волшебными листочками.

Кот Леопольд: Детки, берите все по одному листочку скорее, спасём дерево.

(Дети берут по одному листочку)

Воспитатель: - Листочек повесит только тот, кто правильно заменит плохое слово добрым.

(Воспитатель читает слова, дети отвечают, прикрепляют листочек к дереву)

1. Грустный – веселый
2. Злой – добрый
3. Грубый – ласковый
4. Жадный – щедрый
5. Несчастный – счастливый
6. Невежливый – вежливый
7. Трусливый – храбрый
8. Неряшливый – аккуратный
9. Плохой – хороший
10. Лживый - честный
11. Невнимательный - внимательный
12. Ленивый - трудолюбивый
13. Равнодушный - отзывчивый

14. Обидеть – защитить
15. Огорчить – обрадовать
16. Поругать – похвалить

Кот Леопольд: - Посмотрите, от ваших добрых слов, дерево зазеленело, на нем выросло много листочков! Но дерево всё равно печальное... чего-то ему ещё не хватает? Оно засыхает. Ребята, что ещё надо сделать, что бы наше дерево не засохло и листочки не опадали?

(Дети рассуждают, приходят к выводу, что дерево надо полить)

Воспитатель: - Посмотрите ребята, здесь, под деревом стоит кувшин с водой, но вода в нём очень грязная! Можно полить дерево грязной водой? Что же нам делать? Как очистить воду?

(Дети рассуждают, приходят к выводу, что воду надо очистить с помощью «фильтров» из марли, ваты, песка)

Кот Леопольд: - Нельзя терять ни минуты, надо торопиться спасти дерево! Приступайте к очистке воды.

(Дети «очищают воду», в это время воспитатель незаметно меняет «грустный смайлик» на «весёлый»)

Воспитатель: - Взгляните, сухое дерево от вашей заботы и доброты стало живым и счастливым.

Воспитатель: - Запомните, добрый человек проявляет заботу и доброту не только к людям, но и к природе.

Голос Королевы зла: - Вы опять справились с заданием! Но вы выполнили не одно, а целых два задания! Так и быть забирайте два лепестка!

(Дети находят два лепестка: зелёный, голубой)

Голос Королевы зла: - Слушайте моё следующее задание! Я так заколдовала жителей планеты, что они не могут отличить злой поступок от доброго! Если сможете им помочь отличить злой – добрый поступок, то так и быть, отдам вам ещё один лепесток!

4 Задание «Наши добрые дела»

Воспитатель: - Да ребята, жители планеты добра заколдованы, и поэтому не могут разобраться в поступках, где – хороший, а где плохой.

(На столе лежат 4 картинки: хорошие, плохие поступки)

Воспитатель: - Что же здесь? (картинки)

Кот Леопольд: - А чтобы жители больше не путались, предлагаю злой поступок, отметить знаком «-», а добрый знаком «+»

Воспитатель: - Посмотрите внимательно на картинку.

- Какой поступок?

- Почему вы так думаете?

- Как поступает добрый человек?

Воспитатель: - Молодцы, разобрались во всех поступках.

- Запомните, добрый человек признается в плохом поступке и все исправит. Ведь делать добро никогда не поздно.

Кот Леопольд: - Ребята, добрый человек совершает хорошие поступки каждый день. Для того, чтобы на земле становилось все больше радостных, добрых людей.

Голос Королевы зла: (Звучит злой, недовольный голос)

- Надо же, справились с таким трудным заданием! Забирайте лепесток!

(Дети находят лепесток оранжевого цвета)

Воспитатель: - Уважаемая Королева, мы готовы выполнить твоё следующее задание!

(Королева Зла молчит)

Кот Леопольд: - Королева наверное думает, какое ещё трудное задание нам придумать.

- Я предлагаю отдохнуть, зарядиться доброй энергией.

(Звучит песенка из мультфильма «Барбарики» - «Что такое доброта»)

Кот Леопольд: - Давайте станцуем любимый танец жителей планеты Добра.

Физкультминутка «Что такое доброта»

Голос Королевы зла: - Что это вы тут танцуете, веселитесь? Прекратите!

- Я придумала для вас самое трудное задание! Загадку отгадай и задание выполни!

Кот Леопольд: - Что же это за задание такое, с загадками?

Голос Королевы зла: - Я отправила вам самолёт, на нём задание!

(В зал влетает бумажный «самолётик», на нём написано послание)

Воспитатель: (Читает «послание»)

«Я, Королева Зла, перепутала всех героев из сказок! Если сможете, отгадайте мои загадки и верните героев в свои сказки! Картинки к сказкам вы найдёте в бумажном пакете фиолетового цвета».

(Дети находят пакет, достают из него сюжетные картинки сказок и вырезанные герои к сюжетам этих сказок)

5 Задание «Верни героев в свою сказку»

Воспитатель: - Ребята, а вы любите сказки? Одной из главных тем сказок, была тема добра и зла. Давайте отгадаем загадки, вернём героев сказок на свои места.

(Кот Леопольд читает загадки, дети называют сказку и возвращают в нее героя)

Кот Леопольд:

Деревянный мальчуган, он шумит как барабан,

Любимец взрослых и детей, всяких выдумщик затей,

Длинный нос покажет ловко, вместо носа не морковка!

Кто же это? (Буратино, сказка «Золотой ключик»).

Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит добрый доктор. (Айболит).

В сказке серым уродился, все боятся – как огня!

Три зверушки разбежались, в домики спрятались от меня!

Грозно вдруг зубами щелк, злой, ужасный, серый....(Волк, сказка «Три поросёнка»)

Этих маленьких детей волк обидел - съел, злодей!

Лишь один в живых остался, волку в зубы не попался.

Маме все он рассказал, братьев всех он показал.

Кто серые они? Если знаешь, назови (Козлята, сказка «Волк и семеро козлят»)

Жил он в птичнике, боялся, что над ним индюк смеялся,

Ведь никто не знал, что он белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)

Это девочка трудолюбива, очень добра и очень красива,

Вдруг на бал она попала, на ступеньке туфельку потеряла. (Золушка).

Воспитатель: - Молодцы! Вы были внимательными, добрыми к другим и поэтому справились с заданием злой королевы!

Голос Королевы зла: - Да! С этим заданием вы тоже справились! Забирайте фиолетовый лепесток, он лежит в пакете!

(Дети забирают лепесток, он прикреплен внутри пакета)

Голос Королевы зла: - Осталось последнее задание! Это задание самое трудное из всех! Вам с ним ни за что не справиться! Ха – ха – ха! Так что эта планета, навсегда останется моей! Ха – ха – ха!

Кот Леопольд: - Не пугайте нас, я уверен, что наши дети справятся! Говорите о своём задании.

Голос Королевы зла: - Я заколдовала эту планету так, что на ней даже цветы не растут! Вот вам самое трудное задание – оживите планету, чтобы на ней вновь зацвели цветы! Я уверена, что вы с этим не справитесь!

6 Задание «Оживи планету цветами»

Воспитатель: - Что же нам делать? Как сделать, чтобы на планете зацвели сады? Где же мы возьмём такие красивые цветы?

(Дети рассуждают, на столах находят приготовленные разные «цветы-раскраски», фломастеры, гуашь, акварельные краски, воду и кисточки. Дети решают раскрасить цветы)

Кот Леопольд: - Давайте украсим нашими цветочками поляну вокруг «Весёлого дерева».

(Дети несут свои «цветы», раскладывают их на поляну, под «деревом». Заранее приготовлена поляна зелёного цвета. На поляне находят лепесток красного цвета).

Воспитатель: - Помните, что добрые дела надо совершать каждый день.

Кот Леопольд: - Ребята, мы с вами, выполнили все задания. (Кот Леопольд обращается к Королеве Зла)

Кот Леопольд: - Уважаемая Королева Зла, ребята выполнили все Ваши задания, Вы должны снять злые чары с планеты Добра! (Королева не отвечает).

Кот Леопольд: - Почему то она опять молчит?

Воспитатель: - Дети, смотрите, стоит цветок без лепестков! Давайте вернём ему все найденные нами лепесточки и ещё раз вспомним, что такое доброта!

(Дети берут лепесток, прикрепляют его к сердцевине цветка и говорят о том, что такое доброта).

1 лепесток (желтый) – Прийти на помощь другому человеку.

2 лепесток (синий) - Никогда не бояться трудностей, быть всегда вежливыми и весёлыми.

3 лепесток (зелёный) – Быть добрым, заботливым.

4 лепесток (голубой) – Проявлять заботу и доброту не только к людям, но и к природе.

5 лепесток (оранжевый) – Добрый человек прощает ошибки другим и исправляет свои.

6 лепесток (фиолетовый) – Всегда быть внимательными, добрыми к другим.

7 лепесток (красный) - Добрые дела надо совершать каждый день.

Воспитатель: - Молодцы ребята! Мы с вами выполнили все задания и собрали волшебный «Цветик - Семицветик».

Голос Королевы зла: - Да... вы выполнили все мои задания. Я снимаю свои злые чары с планеты! Теперь эта планета вновь стала планетой «Добра»! Но помните! Я обязательно вернусь, если вы не будете добрыми, вежливыми!

Воспитатель: - Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад. Садимся в наш воздушный шар.

(Дети возвращаются на воздушный шар, замечают красивый сундучок. В нём лежит письмо от жителей «Планеты Добра» и коробка с угощением).

Кот Леопольд: - Ой! Какой красивый сундучок! Давайте посмотрим, что же в нём лежит?

- Здесь письмо от жителей «Планеты Добра» и красивая коробочка!

(Кот Леопольд читает письмо).

«Здравствуйте ребята! Мы, жители «Планеты Добра», благодарим вас за то, что расколдовали нашу планету, спасли наших жителей от Королевы Зла! Вы добрые, смелые, вежливые дети и только поэтому - смогли победить зло! Все жители нашей планеты, дарят вам сладости, от которых вы отказались в самом начале вашего путешествия, выбирая «правильный путь»! Дорогие дети, помните, что добро – всегда награждается! До свидания друзья!»

Кот Леопольд: - Ребята, разбирайте угощение и отправляемся в обратный путь!

(Звучит спокойная музыка. Дети сидят в воздушном шаре, смотрят на экран интерактивной доски. На экране появляются красивые, красочные картинки с изображением леса, поляны с красивыми цветами).

Воспитатель: - Дети, давайте посмотрим, какой красивой стала «Планета Добра», с нашей помощью она стала ещё прекраснее!

(Музыка замолкает. Дети выходят из воздушного шара)

Кот Леопольд: - Вот и закончилось наше путешествие! Мне пора возвращаться домой. Боюсь, что мои мыши опять сделали, что-то плохое! Они стараются исправиться, когда я им говорю: «Ребята, давайте жить дружно»!

- До свидания дети! Живите дружно! (Уходит)

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами совершили много добрых дел.

- Помните, что мы делали, кому помогли?

(Воспитатель обращает внимание детей на воздушный шар – «Сердце»)

Воспитатель: - Посмотрите, «Доброе сердце» осталось с нами. Давайте возьмём его с собой в нашу группу, оно будет напоминать нам с вами о добре и хороших делах!

(Звучит песня «Если добрый ты», дети забирают воздушный шар, выходят из зала).

Критерии и параметры оценки:

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Низкий уровень 1 балл | Средний уровень 2 балла | Высокий уровень 3 балла |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.</p> <p>Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место</p> | <p>Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности. Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых</p> <p>К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности</p> <p>Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других. Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p>Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p> | <p>Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества</p> <p>Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение. Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.</p> |
|---|---|---|

Таблица № 10 - Итоговые баллы по выявлению степени сформированности знаний и умений по окончании первого года обучения по программе.

| Имя ребёнка | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|-------------|----------|--------|---------|
| Ксения | | | 1 |
| София | | 1 | |
| Вера | | 1 | |
| Ярослав | | 1 | |
| Вова | | 1 | |
| Кирилл | | | 1 |
| Никита | | | 1 |
| Дима | 1 | | |
| Дима | | | 1 |
| Артем | | | 1 |
| София | | | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|----------------|----------------|
| Геля | | 1 | |
| Соня | | 1 | |
| Иван | | | 1 |
| Даша | | 1 | |
| Итого 15 чел./10-0%: | 1 / 6% | 7 / 47% | 7 / 47% |

Таблица 11. Сводная таблица контроля образовательных результатов обучающихся первого года обучения

| № | Вид контроля Имя ребёнка | ВВОДНЫЙ | | | | ТЕКУЩИЙ | | | ИТОГОВЫЙ | | |
|-----|-----------------------------|-------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------|----------|--------------|--------|
| | | уро- вни | высо- кий | сред- ний | низкий | высо- кий | сред- ний | низкий | высокий | сред- ний | низкий |
| 1. | Ксения | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 2. | София | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 3. | Вера | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 4. | Ярослав | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 5. | Вова | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 6. | Кирилл | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 7. | Никита | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 8. | Дима | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 9. | Дима | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 10. | Артем | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 11. | София | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 12. | Геля | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 13. | Соня | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 14. | Иван | | | | | 1 | | | | 1 | |
| 15. | Даша | | | | | | 1 | | | 1 | |
| | Итого | | | 9 | 4 | 6 | 9 | 0 | 6 | 9 | 0 |

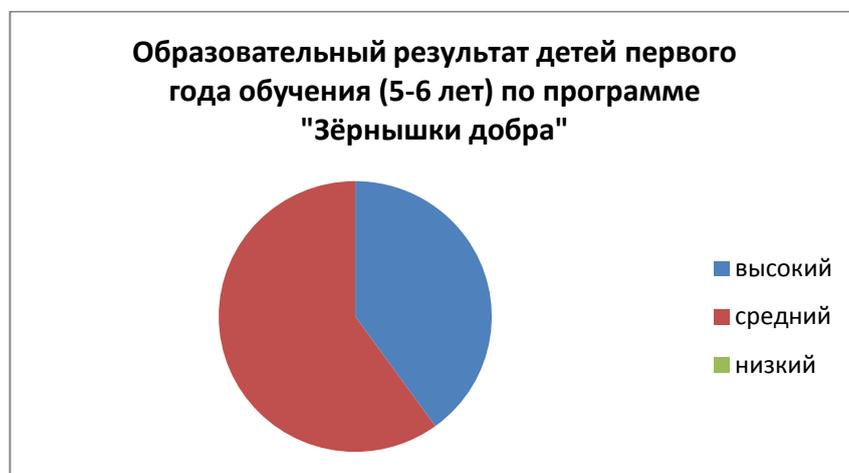


Рисунок 1. Диаграмма результатов диагностики уровня сформированности знаний и умений у детей 5-6 лет

К концу обучения по программе "Зёрнышки добра" у всех детей (15 детей) развитие духовно-нравственных представлений соответствует возрастной норме.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: выявить степень сформированности знаний и умений по окончании курса обучения по программе.

Форма проведения: тест.

Содержание: тестовая методика.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Тестирование "Сюжетные картинки"

Цель: изучение эмоционального отношения к нравственным нормам

Форма проведения: тест.

Содержание: беседа.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Подготовка исследования. Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников (см. Альбом № 1). Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Обработка данных:

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Таблица № 12 - Итоговые баллы по выявлению степени сформированности знаний и умений по окончании курса обучения по программе.

| Имя ребёнка | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|-------------|----------|--------|---------|
| Ксения | | | 1 |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|----|
| София | | 1 | | |
| Вера | | | 1 | |
| Ярослав | | 1 | | |
| Вова | | | 1 | |
| Кирилл | | | 1 | |
| Никита | | | 1 | |
| Дима | | 1 | | |
| Артем | | | 1 | |
| София | | | 1 | |
| Геля | | 1 | | |
| Соня | | | 1 | |
| Иван | | 1 | | |
| Даша | | | 1 | |
| Ксения | | | 1 | |
| Итого | 15 | 0 | 5 | 10 |
| чел./100 %: | | | | |

Таблица 13. Сводная таблица контроля образовательных результатов обучающихся второго года обучения

| № | Вид контроля И. | ВВОДНЫЙ | | | | ТЕКУЩИЙ | | | ИТОГОВЫЙ | | |
|-----|--------------------|---------|---------|---------------|--------|---------|---------|--------|----------|---------|--------|
| | | высокий | средний | ниже среднего | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1. | Ксения | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 2. | София | | | 1 | | | | | 1 | | |
| 3. | Вера | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 4. | Ярослав | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 5. | Вова | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| 6. | Кирилл | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 7. | Никита | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 8. | Дима | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 9. | Дима | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 10. | Артем | | | | 1 | | | | 1 | | |
| 11. | София | | | | 1 | | | | 1 | | |
| 12. | Геля | | | | 1 | | | | | 1 | |
| 13. | Соня | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 14. | Иван | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 15. | Даша | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | ИТОГО | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 7 | 1 | 10 | 5 | 0 |

Образовательный результат детей первого года обучения (5-6 лет) по программе...



Рис.2 Диаграмма результатов диагностики уровня сформированности знаний и умений у детей 6-7 лет

К концу второго года обучения дети усвоили нравственные нормы и правила поведения принятые в обществе; научились ценить и правильно оценивать всё то, что их окружает; стремятся поступать правильно и совершать "красивые поступки".

Таким образом, результаты диагностических данных свидетельствуют об эффективности работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Зёрнышки добра" для формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Базовые понятия Программы

Благодарность – чувство признательности за оказанное внимание, за бескорыстную помощь; готовность ответить взаимным благодеянием, «отплатить добром за добро».

Безделье – праздное времяпрепровождение, отсутствие интереса к полезному и регулярному труду, занятиям; бездельник, лентяй, белоручка, праздный, ленивый.

Безжалостность – неспособность к состраданию и жалости; бессердечный, беспощадный, немилосердный; «каменное сердце».

Беззащитный – о том, кто не может самостоятельно защитить себя, не имеет средств самозащиты; безоружный, бесправный, бессильный, слабый; «можно взять голыми руками».

Бескорыстный – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бессребреник.

Благородство – способность подняться над эгоистическими побуждениями и действовать бескорыстно в интересах других людей; великодушие (величие души), самоотверженность, высокая нравственность, честность, рыцарство.

Болтливость – говорливость, многоречивость, словоохотливость, разговорчивость, пустозвонство, балагурство. Противоположно молчаливости.

Вежливость – проявление учтивости и уважения в обращении с людьми; внимательность, доброжелательность, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположно грубости, хамству, высокомерию и пренебрежительности.

Верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах. Верные любят своих близких, преданы и надежны в семье.

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях.

Взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт. У тех, кто понимает друг друга, есть единомыслие во мнениях и поступках.

Вина – виновность, нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга. Осознание вины выражается в чувстве стыда, муках совести, раскаянии.

Внешность – внешнее обличие, которое далеко не всегда является отражением внутреннего духовного содержания.

Выдержка – умение владеть собой, способность контролировать свое поведение и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения.

Гнев – состояние крайнего возмущения и недовольства; страсть, направленная чаще всего против ближнего, омрачающая и опустошающая душу; распространенный грех, приводящий к непоправимым бедам и страшным преступлениям.

Дисциплина – обязательный для всех определенный порядок поведения; школьная, трудовая дисциплина; умение сдерживать свои порывы, когда контроль за своими поступками осуществляется волевым внутренним усилием.

Доброжелательность – желание добра другим, расположение, участие, благожелательность; проявляется в дружеском расположении, участии, в сочувственных словах, в дружелюбной манере общения.

Доброта – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

Долг – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Друг – человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всем положиться; товарищ, близкий по роду деятельности, занятий; приятель, с которым сложились хорошие, но не очень близкие отношения.

Дружба – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

Жадность – сестра зависти и себялюбия; ненасытность, алчность, скупость; проявление неудержимое стремления к получению чего-либо в большем, чем необходимо, количестве.

Жестокий – бессердечный, жестокосердный, безжалостный, беспощадный; поступки человека, не знающего жалости, не проявляющего сострадания, снисхождения.

Забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

Зависть – чувство неприязни к другому лицу по отношению к его счастью, благополучию, успеху, нравственному, культурному уровню или материальному превосходству; основана на эгоизме, себялюбии.

Защищать – оберегать, охранять; брать под свою защиту, под покровительство, заступаться; защищать свою Родину, мужественно сражаться за Отечество и за правду. Противоположно: нападать, а также попускать, быть равнодушным.

Злословие – злоязычие, злоречие; отрицательные суждения, пересуды, сплетни, клевета; склонность язвительно оценивать людей.

Извинение – сожаление, раскаяние; снисходительность к вине, проступку, прощение, помилование.

Измена – предательство, нарушение верности общему делу, товариществу, любви, Родине.

Лень – бездействие, праздность, инерция, отсутствие желания работать, трудиться. Противоположно активной деятельности.

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Манеры поведения – комплекс, включающий внешние формы обращения с другими людьми, употребляемые выражения, тон, интонацию, жестикуляцию, манеру одеваться; культура поведения.

Мечта – вид воображения, фантазия, создание образов желаемого будущего.

Милосердие – деятельное соучастие в судьбе другого; готовность бескорыстно помогать нуждающимся; милость, сострадательная любовь.

Мудрость – глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт, полученные знания.

Мужество – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

Награда – благодарность, воздаяние, вознаграждение за заслуги.

Надежный – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться; верный.

Насмехаться – делать кого-то предметом насмешек, оскорбительных замечаний; смеяться, потешаться, издеваться зло и оскорбительно.

Невоспитанность – неумение себя вести; неблаговоспитанность.

Неопрятность – беспорядок в одежде, помещении, несоблюдение чистоты; неаккуратность, неряшливость.

Непослушный – такой, который не повинуется, не слушается; любящий действовать наперекор; непокорный, строптивый.

Обижать – наносить обиду, причинять боль, неприятности.

Обман – то, что сознательно вводит в заблуждение; ложь, неправда, искажение истины, хитрость. В противоположность правде, истине.

Общительность – потребность и способность человека к общению, контактам с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания; стремление к инициативе.

Опрятность – чистоплотность, подобранность, аккуратность, чистота.

Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Отзывчивость – сердечность, доброта, сочувствие, участливость, сострадательность, чуткость; отзывчивый человек душевный, добросердечный, внимательный, человечный.

Помощь – поддержка, содействие, сердечное участие, благодетельство и благодеяние. Многие люди всегда готовы протянуть руку помощи тому, кто в этом нуждается.

Порядочность – честность, неспособность к низким поступкам.

Послушный – покорный, исполнительный, кроткий, охотно повинующийся, преданный, смиренный, безотказный.

Поступок – решительное, активное действие в сложных обстоятельствах, подвиг.

Преданность – верность, неизменность, приверженность, неизменность, идейность. Противоположно неверности, измене, предательству.

Предательство – вероломство, измена, дезертирство, коварство. Противоположно верности, преданности.

Проступок – поступок, нарушающий какие-либо нормы, правила поведения, провинность, прегрешение.

Родина – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык.

Родные – находящиеся в родстве, например, родители и дети, братья и сестры, дедушки и бабушки; люди, близкие по духу и интересам.

Самостоятельность – независимость, самодостаточность; свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи.

Семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

Смелость – способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями.

Смирение – это слово означает жизнь с миром в душе. Смиренный человек относится ко всему мирно, не считает себя лучше других, осознает недостатки, смиряет свою гордость. В отношениях с людьми он проявляет покорность, кротость.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

Сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой. Это, например, страдание к сиротам. Рядом с состраданием находятся такие понятия, как милосердие, сочувствие, сердоболие, жалость, сожаление.

Сочувствие – понимание чувств другого человека; равнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

Спасать – помогать, служить защитой, выручать, ограждать, оберегать, предохранять, сохранять; идти на выручку, вызволять.

Спокойный – отличающийся уравновешенным характером, не причиняющий беспокойства. Смирный – не способный причинить вреда, беспокойства. Смирный.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

Страх – чувство сильной тревоги, беспокойства, душевного смятения перед какой-то опасностью; ужас, боязнь, трепет.

Стыдно – совестно, зазорно; неудобно, позорно; о чувстве стыда, неловкости.

Суеверие – проявляется в веровании приметам, гаданиям, вещим снам, заговорам, астрологическим предсказаниям.

Терпение – терпеливость, в противовес горячности, способность сохранять выдержку и самообладание.

Трудолюбие – необходимое условие любой трудовой деятельности; усердие, старание и прилежание.

Трусость – осторожность, робость; защитная реакция – в раннем детском возрасте; чрезмерная боязливость в более старшем возрасте будет идти совместно с малодушием, мнительностью, нерешительностью, трусливостью.

Уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям; пиетет – высшая степень уважения, почтения.

Упрямство – своенравие, напористость, упорство; настойчивость, выдержка, сила воли, железная воля; бескомпромиссность, непоколебимость.

Фамилия – наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени и переходящее от отца к детям. Ряд поколений, происходящих от одного предка.

Характер – индивидуальные особенности человека. Один добр и миролюбив, сердечен и сострадателен, а другой равнодушен к чужим проблемам, высокомерен, вспыльчив и упрям.

Хвастовство – восхваление своих, часто мнимых, достоинств; бахвальство, гордость.

Храбрость – черта характера, проявляющаяся в способности личности преодолевать чувство страха в ситуации опасности и рисковать собой ради достижения цели.

Человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

Честный – о деятельности, работе, поведении: не запятанный ничем предсудительным; беспорочный.

Честность – правдивость, прямодушие, благородство, чистосердечность, искренность, порядочность, кристальность, чистота, добропорядочность, незапятнанность.

Чувствительный – способный легко растрогаться, расчувствоваться; сентиментальный.

Чувства – способность переживать, откликаться на жизненные впечатления, сочувствовать; эмоции, «движения души»; чувства радости и печали, любви и ненависти; ужаса, стыда, страха, восторга, сострадания; отчаяния и блаженства.

Чуткий – проявляющий внимание, сочувствие к окружающим, готовый прийти на помощь; отзывчивый.

Щедрость – отсутствие скупости, материальное пожертвование, благотворение, оказание помощи; великодушие, душевная щедрость, желание бескорыстно делиться идеями, с радостью передавать другим свои творческие, научные и другие достижения.

Эгоизм – свойство личности, черта характера, проявляющаяся в себялюбии, предпочтении своих личных интересов интересам других людей. Основывается на мотивах себялюбия и своекорыстии.

Предметно-пространственная среда духовно-нравственного воспитания в ДОО и семье

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Современная дошкольная образовательная организация – это место, где ребенок зачастую находится большую часть времени, где получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, нахождение в котором должно быть не только комфортным, но и приносить радость ребёнку через включение его в игровые ситуации (рис. 7).

Проектирование среды, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде групп ДОО выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 – рабочая;
- 2 – активная;
- 3 – спокойная.

При построении предметно-развивающей среды ДОО учитываются основные параметры, выделенные Седовой Л.Н. Интегративным результатом реализации указанных ею параметров является создание развивающей образовательной среды обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Предметно-пространственная среда групп включает материалы для нравственного развития: книги на тему дружбы и семьи, картинки и сюжетные плакаты о родном городе и стране. Имеется уголок духовно-нравственного развития, который расположен в тихой зоне деятельности (рядом с книжным, речевым, творческим центрами) или в смежном помещении.



Рисунк 7

Уголок по нравственному развитию оформлен в нескольких направлениях:

✓ нравственно-патриотическое воспитание: акцент на изучение основ семьи, особенностей родного города и страны, исторических событиях;

✓ национальный быт народов.

Средства оформления духовно-нравственного уголка:

- плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;
- книги и детские журналы о семье, дружбе;
- предметы народных промыслов и быта;
- дидактические игры и наборы для предметных игр
- стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков;
- атрибуты православной культуры (рис.8).



Рисунки 8



Рисунки 9

Педагогами групп составлены картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с национальной культурой, оформлены альбомы различной тематики: «Знаменитые памятники города, области страны», «Трудовые династии», «Образ воина-освободителя» (рис.9).

Но главной задачей воспитания дошкольников является развитие у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным компонентом духовно-нравственного воспитания является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» выделены задачи приобщения детей к национальной и мировой художественной культуре, проводится мысль о тесной взаимосвязи «этики» и «эстетики». В данном аспекте мы рассмотрели проблему освоения детьми дизайн - деятельности как основы и средства активизации творчества, познания национального и мирового художественного наследия и формирования целостного и полноценного эстетического опыта, формирования ценностных ориентиров. Знакомство детей с таким видом художественного творчества как дизайн способствует развитию восприятия, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов, так же данная деятельность помогает ребёнку познать действительность.

Участвуя в создании привлекательных объектов, благоустройстве окружающей среды дети начинают чувствовать себя творцами, а не только исполнителями. Дизайнерская деятельность удовлетворяет потребность старших дошкольников в создании лично или социально значимого продукта творческой деятельности (рис.9).



Рисунк 9

Описание экспозиций мини - музея «Дружба народов»

При создании музея были использованы территориально - этнический и территориально - хронологический принципы. Объекты группируются на основе принадлежности к территории Кемеровской области с учетом этнической принадлежности и временных характеристик.

Тематико - экспозиционный план
(материалы экспозиции, группировки по разделам) (рис.10)



Рисунок 10

Добрый люд! Честной народ!
Приглашаем в хоровод!
Он сроднит нас и сплотит,
И единством вдохновит!

Экспозиция № 1 «Телеуты» (рис.11)



Рисунок 11

Телеуты - тюркский коренной народ, проживающий на территории Кемеровской области.

Численность - 2643 человек

Занятия и быт телеутов:

Быт- скотоводство, охота, собирательство.

Религия - православие, шаманизм.

1. **Жилище** - «аланчык» - коническая постройка из бревен, сверхуобтянута шкурой животных.

2. **Шаман** - духовный наставник, много знающий, верующий.

3. **Кабарга** - оленевидное животное, обитает на территории Сибири, занесено в Красную книгу Кузбасса.

4. **Правилка** - станок для выделки шкуры животных.

5. **Шачинг** - костер шамана, задабривание духов.

6. **Чалу** - бубен шамана.

7. **Орбу** - колотушка.

8. **Ритуальная шапка** - особая шапка для ритуалов шамана.

9. **Священное дерево Само** - традиционный праздник (Троица), ритуал - призывали ткани к веточкам дерева.

Экспозиция № 2

«Жизнь и быт русского народа» (рис.12)

Основная часть русских поселений появилась во второй половине 17 в. Самым древним русским поселением считается деревня Константинова. Сейчас это деревня Юрты-Константиновы Яшкинского района.

Религия - православие.

1. **Жилище:** русская изба. **Избы** делали из бревен, квадратными или прямоугольными. Стены и потолки в **русской избе не красили**. В избе была одна комната – горница, она была и кухней и спаль-



Рисунок 12

ней.

В избе находились деревянные предметы быта – стол, лавки, колыбель, полки для посуды. В «красном углу» отводилось место для икон.

2. **Люлька (колыбель, зыбка, качка, колыска, пебей)** - это маленькая деревянная или плетеная кроватка со спальным местом 40-50 см в ширину и 70-100 см в длину. Основное предназначение люльки - укачивание ребенка.
3. **Прялка** это старинное приспособление для прядения пряжи. Прялки изготавливали из дерева из нескольких частей.
4. **Телега** — простая крестьянская или ямская повозка, разного вида, с оглоблями, четырёхколёсная грузовая повозка
5. **Колодец**- это сооружение для добычи чистой питьевой воды.
6. **Русская печь.** Печь выкладывалась из кирпича, а затем ее белили. Использовалась печь для приготовления пищи, отопления жилых помещений. На печи даже спали. Топилась печь дровами.

Экспозиция № 3

«Быт шорцев» (рис. 13)

Шорцы - тюркоязычный народ, живущий в юго - восточной части Сибири, главным образом на юге Кемеровской области (в Таштагольском, Междуреченском, Мысковском районах).

Общая численность - около 23 тысяч человек.

Язык - шорский, русский.

Религия - тенгрианство (культ предков), православие.

Народные промыслы - охота, рыболовство, бортничество, собирательство (орехи, грибы, ягоды), земледелие (ячмень, рожь), кузнечное дело.

Быт - шорцы жили оседло, селились маленькими улусами, удаленными друг от друга. Мужская часть поселения часто переселялась во временное жильё в глуши горной тайги в районах зверового промысла.

1. **Одаг** - каркасный шалаш, в форме усеченной пирамиды, утепленный берестой.
2. **Сенек** - срубная бревенчатая (сосна, кедр) юрта с двухскатной крышей.
3. **Кебсге** - глинобитный очаг типа чувала, находился у стены влево от двери.
4. **Пыги - так** - пресный сыр, заготавливался впрок.
5. **Коргуш** - плоская железная чаша для обжаривания зерен ячменя
6. **Железный котел** на треноге для приготовления пищи в очаге.
7. **Топчан.**
8. **Изображение родового тотема.**



Рисунок 7

9. Ручная каменная мельница - зернотёрка.
10. Ухват.
11. Туур - шаманский бубен для праздников и обрядов.
12. Кадка деревянная для ячменя.
13. Холщовый (конопляный) мешок с заготовленным мехом для пряде-ния пряжи.
14. Одежда для мужчин и женщин - халаты, украшенные примитивной вышивкой, длинные рубахи из конопли, меховые безрукавки, картузы их меха и кожи.
15. Обувь - чирки из продыmlенной кожи с голенищами из кендыря.

Экспозиция № 4 Хоровод «Дружба народов» (рис. 14,15)



Рисунок 8

Наш край территориально объединяет самые разнообразные народы с самобытной культурой и традициями, порой существенно отличающимися друг от друга в силу происхождения того или иного этноса.

Тем не менее, у разных народов существует несколько общих древних культурных признаков, и один из них элемент народного танца - хоровод, используемый для эмоционального, энергетического и духовного наполнения и гармонизации каждого участника.

Воздействие этого магического танца объясняется тем, что рисунок хоровода замкнут и отражает форму и движение Солнца.

Немаловажно и то, что в хороводах стираются личные границы и происходит объединение людей, каждый из которых испытывает сопричастность к одному роду, к силам природы.



Рисунок 9

Игровые ситуации, направленные на духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста

Цель: Содействие формированию представления об элементарных нормах общения сверстников.

Задачи:

1. Углублять представление детей о дружбе, как о ценном качестве человека.
2. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки.
3. Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развивать навыки межвозрастного общения.
4. Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.

Материал: Музыкальный центр, аудиозаписи песен: музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Если добрый ты», музыка В. Шаинского сл. М. Пляцковского «Улыбка», музыка Е. Крылатова сл. Ю. Яковлева «Колыбельная медведицы»; музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Настоящий друг»; оборудование для препятствий, (кубики, обручи), бумага, цветные карандаши, гуашь.

Краткое описание: проводится с детьми двух групп среднего возраста беседа о дружбе, играют в игры, рисуют.

Содержание организационной деятельности детей.

Дети приглашаются в музыкальный зал под музыку песни «Если добрый ты» и занимают удобные для них места.

Воспитатель: Ребята, посмотрите как нас сегодня много в зале.

Звучит аудиозапись песни «Настоящий друг».

Воспитатель: Я не случайно включила эту песню. Кто из вас самый сообразительный и уже догадался, о чем мы будем с вами сегодня говорить?

Дети: Сегодня мы будем говорить о дружбе.

Воспитатель: Да, сегодня мы с вами будем говорить о дружбе. Удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – дружба.

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое дружба?

Дети: Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем и т.д.

Воспитатель: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно и комфортно.

Давайте придумаем с вами «Остров дружбы» и отправимся в увлекательное путешествие. Как вы думаете, какой он?

Дети: Светлый, красивый, большой.

Воспитатель: Почему вы так считаете?

Дети: Чтобы всем хватило место играть, чтобы было интересно.

Воспитатель обращается к детям из другой группы: Ребята, а вы дружные? Хотите подружиться с детьми группы «Теремок» и поиграть с ними? Мы приглашаем всех вас на чудесный «Остров Дружбы».

Мы дружить со всеми рады,

Ведь с друзьями веселей.

Будем мы одной командой,

Будем дружными теперь.

Воспитатель: Да ребята. А вы знаете, что на этом острове живут разные животные, насекомые, птицы и люди. Все они дружат между собой. Там дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек, там дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине.

А перед тем, как мы отправимся на остров дружбы, вы послушайте песню и ответьте на вопрос: «С чего же начинается дружба?»

Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки».

Воспитатель: Так с чего же начинается дружба?

Дети: С улыбки.

Воспитатель: Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом.

Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку.

Второй ребенок читает стихотворение:

Остров этот всех подружит,

Всех научит нас дружить.

Всех теплом своим согреет

И заботой окружит.

Третий ребенок:

Приглашаем вас на остров –

«Остров Дружбы». Он для тех,

Кто друзей имеет много.

И хочет другом быть для всех.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какого цвета бывает дружба? Почему? (ответы детей). А может быть дружба черного цвета? (Ответы детей).

Воспитатель: А давайте сейчас попробуем нарисовать дружбу. Перед вами листы цветной бумаги, цветные карандаши и гуашь. Вы можете выбрать то, что посчитаете нужным для того, чтобы нарисовать свою дружбу.

Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети рисуют дружбу.

Воспитатель: Посмотрите, какие хорошие рисунки у вас получились, молодцы! (Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки). И с этим заданием вы хорошо справились. А теперь давайте проверим, сможете ли вы узнать своего друга среди других.

Звучит аудиозапись песни «Шире круг». Дети под музыку танцуют в раз-

ных местах зала. Как только музыка затихает, они должны быстро найти своего друга.

Воспитатель: Молодцы! Вас ничто не может разлучить. А теперь давайте попробуем узнать своего друга по голосу. Следующая игра так и называется «Узнай по голосу – кто сказал?».

Водящий ребенок, сидя спиной к играющим, должен узнать, кто из детей (по указанию воспитателя) сказал: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь».

Воспитатель: Понравилось ли вам ребята на нашем «острове Дружбы?»

А теперь возьмемся все за руки и сделаем большой круг. Давайте передадим свои теплые дружеские отношения друг другу. Сегодня мы стали друзьями. Ребята, цените дружбу, делайте все для ее сохранения, и, если вдруг ваши отношения испортились, всегда нужно набраться смелости, перебороть себя, и сделать первый шаг на восстановление отношений, кто бы ни был виноват в их ухудшении.

Дети прощаются с гостями, под музыку и, держась за руки, выходят из музыкального зала.

Игры на сплочение

Цель: Формировать у детей представление о себе, как частице коллектива, создание положительных взаимоотношений между детьми.

Паутина (рис. 16)

Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык. «Паутина» представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех детей группы. Все дети садятся в круг. Ведущий берет в руки клубок ниток. Предлагает детям назвать свои имена. Каждый участник называет свое имя, при этом разматывая клубок. В итоге получается паутина, которая связывает всех ребятшек. Паутина эта необычная, «волшебная». Каждому ребенку достается кусочек паутинки, который можно надеть на руку в качестве браслета!



Рисунок 16

Как поднять настроение

Если стало почему-то очень грустно вдруг кому-то,

И не знаешь, как же быть, чтоб его развеселить,

Ты возьми стакан смешинок, громкий хохот из корзины,
Рассыпного смеха ложку и хихиканья немножко,
Их веселкой размешай, в тонкий юмор раскатай.
Обваляй всё в прибаутках, запекай в горячих шутках.
Кто потребует кусочек, непременно захохочет!

Такие разные руки (рис 17)

(Звучит музыка) Дети посмотрите на свои руки!

У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные, ласковые.

Мы любим свои руки, ведь они могут всё: обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Дима, любишь свои руки?

Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо - чудеса:

Раз рука и два рука

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу, вам, не тая-

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.



Рисунок 17

Здравствуй, наша большая семья.

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

Игра «Солнышко»

Солнышко, солнышко в небе свети.

Яркие лучики к нам протяни.

Руки мы вложим в ладошки твои

Нас подружи, оторви от земли.

Солнышко греет, как жарко всем нам!

В пар превратились, летим к небесам!

Волшебные слова

(дети садятся в круг, передают друг другу воздушное сердце, говоря при этом добрые слова)

Каждый человек может разозлиться, когда его обижают, делают больно и в этом случае надо обязательно помочь.

Вот мы с вами, ребята, дружим. Давайте за руки возьмёмся и вспомним наш девиз:

Как мы весело живём,

Дружно песенки поём.

Можем весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда

-Дети, что вы чувствуете, когда держите друг друга за руки?

Приветствие в кругу.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Ладонь в ладонь.

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: группа детей

Необходимые приспособления; стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, соединяя ладони (можно предложить детям зажать какой-то предмет между ладонями). Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: столы, стулья, разложенные по полу игрушки и т.д.

Комментарий: усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках ит.д. играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя. Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

На мостике

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Возраст: с 4-ёх лет.

Количество играющих: две команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30—40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не

переступать через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

Приложение 6

Игровые ситуации с персонажем «Шлёпа» (рис.18)

Цель: с помощью игрового персонажа обобщить и закрепить знания детей о нормах поведения в коллективе.

Формы и методы работы с игровым персонажем:

Воспитатель сообщает детям, что в группу придёт необычный мальчик, он никогда не ходил в детский сад и не знает, как нужно вести себя в коллективе. Затем знакомит детей со Шлёпой. Дети берут его в свои игры и с удовольствием с ним играют, общаясь как с другом.

Воспитатель, наблюдая за жизнью детей в группе, за их отношениями, разыгрывает с помощью Шлёпы разные ситуации, возникающие между детьми в процессе общения. Ситуации, связанные с неумением корректно высказать свою просьбу, агрессией детей, раздражительностью, жадностью и т. п. Воспитатель с помощью куклы ведёт диалог с детьми, добиваясь от детей разрешения конфликтной ситуации в положительном направлении. Дети с удовольствием выступают в роли воспитателя.

В ходе обсуждения поступку Шлёпы даётся оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная - произвольно тормозит нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется и избегать того, что обсуждается.



Рисунок 18

Словесные игры с атрибутом «Доброе сердце» (рис 19)

Цель: формировать понятие о добре, как неотъемлемом качестве в установлении дружеских отношений между детьми.

Примеряя на себя «Доброе сердце», дети становятся добрее, открывают своё сердце друг другу.

Игра «Комплименты»

Дети сидят на стульях, образуя круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу.

Похожие игры: «Ласковое имя другу», «Какой мой друг», «Добрые слова».



Рисунок 19

Сказка «Что такое хорошо, что такое плохо»

Задачи:

- воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми;
- воспитать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, научить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить бережно, относиться к природе, обращать внимание на ее красоту;
- закрепить знание правил пожарной безопасности.

Содержание организационной деятельности детей.

Зал оформлен в виде лесной поляны, на которой стоит избушка, растут деревья, цветы, грибы; на деревьях сидят птички.

Персонажи:

Старичок-Лесовичок.

Волк.

Заяц.

Птичка.

Лиса.

Медведь.

Сказочница.

Маша.

Восемь детей, изображающих деревья, одетых в широкие зеленые платья и белые платья с оборками; 4 ребенка, изображающих грибы и одетых в комбинезоны оранжевого цвета, на головах шапочки; 4 ребенка - «цветка», одетых в нарядные платья, на головах шапочки - «ромашки».

Сказочница (воспитатель)

Одну такую сказку, а может, и не сказку,

А может, не простую хотим вам рассказать.

Ее мы помним с детства,

А может, и не с детства,

А может, и не помним,

Но будем вспоминать.

А что же будет дальше?

Об этом мы расскажем,

А может быть, покажем,

И может быть, составим.

Звучит музыка: «Лесные приключения», «Вальс» (муз. Ю. Слонова).

Появляется Маша, напевает, собирая цветы.

Маша. Ой, кажется, я заблудилась! Что же мне делать? Ну, зачем только я маму послушалась? Говорила же она: «Не ходи далеко». Ой-ой-ой!

Звучит «Ночная музыка» композитора О. Полякова. Появляется птичка.

Птичка. Чик-чирик, чик-чирик. Здравствуй, девочка!

Маша. Здравствуй, птичка! Я по лесу гуляла, цветочки собирала и заблудилась. (Плачет.) Помоги мне, пожалуйста, я больше никогда не пойду так далеко одна в лес.

Птичка. Не плачь, девочка. Вижу, ты приветливая, вежливая. Помогу я тебе. Полечу вперед, а ты за мной иди. Поведу тебя к Старичку-Лесовику. Он все знает. (Птичка летит. Маша идет за ней.)

Здесь живет Старичок-Лесовичок. (Улетает.)

Маша. Старичок-Лесовичок, покажись, Старичок-Лесовичок, появись. Где он? Позову громче.

Старичок-Лесовичок! (Повторяет несколько раз.) Да где же он? Почему не появляется? Ребята, вы не подскажете где он?

Дети (деревья качаясь). Ты забыла «волшебное» слово!

1-й ребенок

Отметить, что ли, слово

«пожалуйста»,

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без

«пожалуйста»,

Нам становится неуютно.

2-й ребенок

За что мы говорим спасибо?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз?

3-й ребенок

Нам желают доброго пути,

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

Маша повторяет слово «пожалуйста».

Звучит музыка «Гномы» (муз. А. Басилая). Появляется Старичок-Лесовичок.

Старичок-Лесовичок. Здравствуй, Машенька! Здравствуй, милая! Стар, я стал. Крепко спал и тебя я не слышал.

Маша. Здравствуй, Старичок - Лесовичок! Я по лесу гуляла, цветочки собирала и дорогу потеряла. (Плачет.)

Старичок-Лесовичок. Не плачь, Машенька. Дарю тебе волшебный цветок. (Протягивает Маше цветок.) Понюхай его и сразу веселее станешь. И со мной, стариком, попляшешь. (Маша нюхает цветок, приплясывает.)

Ох, ох, ох, постою на месте, ох, ох, ох, потанцуем вместе.

Маша. Спасибо, Лесовичок, за цветок!

Старичок-Лесовичок. Иди по этой дорожке. Если понадобится помощь, цветок поможет.

М а ш а. Спасибо, Лесовичок, до свидания!

Появляется Волк. Идет, смотрит по сторонам. Достает из кармана огромные спички, поджигает.

Звучит «Вальс» (муз. А. Жилинского).

Девочки-«огоньки» танцуют. Волк ложится на спину, дрыгает ногами, охает.

М а ш а (выбегает, поливает огонь из лейки). Ты знаешь, что ты мог натворить? Что могло случиться, если бы ты развел костер? Дети, расскажите этому непослушному Волку, что могло бы случиться?

1-й ребенок - «огонек»

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни ты — она мала,

Но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

2-й ребенок - «огонек»

Возле дома и сарая

Разжигать костер не смей,

Может быть беда большая

Для построек и людей.

3-й ребенок - «огонек»

Не шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам костры не разжигай

И другим не позволяй.

1-й ребенок - «огонек»

Для забавы, для игры

Спички в руки не бери.

Спичку бросил ты в лесу —

И несчастье на носу.

2-й ребенок - «огонек»

Ведь нельзя шутить с огнем,

Помни ты всегда о том!

Кто с огнем не осторожен,

У того пожар возможен.

Волк. Ой-ой-ой. Больше не буду! Я все понял. Сначала горит одно дерево, потом другое, потом сто, потом весь лес. Никогда больше не буду со спичками играть. А кто это, девочка, за тобой прячется? Неужели заяц! (Собирается напугать зайца.)

М а ш а. Не трогай, Волк, зайчишку, смотри, какой он маленький. Лучше понюхай цветок. (Волк нюхает цветок.)

Волк. Что со мною стало? Зубы не щелкают и злость пропала.

М а ш а. Не прячься, зайчик, покажись.

З а я ц. Как тебе я покажусь, если Волка я боюсь?

М а ш а. Понюхай цветок.

Заяц нюхает цветок и прыгает, танцует.

Музыка из репертуара ансамбля «Иван Купала».

Заяц. Никого я не боюсь, не боюсь. Даже Волку покажусь, покажусь.

Волк. Добрый я стал и не злюсь, а с зайчишкой подружусь.

Оба танцуют и уходят. Звучит «Кадриль» (муз. В. Бсляевского)

Входит Лиса.

Лиса. Я Лиса-краса,

Ох, как я хитра,

Обхитрю, кого хочу,

Потому и хохочу.

Смеётся, замечает Машу.

А вот и девочка.

Пойдем со мной.

Я приведу тебя домой.

Маша. Понюхай, Лисонька, цветок и послушай, чему научат тебя дети

1-й ребенок

Если в лес пришли гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай...

2-й ребенок

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки —

Убегут с лесной опушки.

3-й ребенок

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать.

Лиса. Очень нежный мой носок, ох, что со мною стало! Поверь, теперь я не хитрю, только правду говорю. О волшебном цветке никому неизвестно в лесу, о нем слух я по всем разнесу.

Я теперь никогда так не поступлю, буду бережно относиться к природе.

Звучит «Лето в лесу» (муз. Е. Ермоловой). Появляется Медведь, стреляет из рогатки, ломает ветки.

Медведь. Не пойму, кто так напугал Лису?

А это кто еще в лесу? Задавлю, раздавлю, затопчу! Ненавижу бабочек, птичек.

Маша. Мишенька, прекрати безобразие, лучше понюхай мой цветок и послушай, что тебе говорят.

1-й ребенок

Из рогатки не стрелять!

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?
2-й ребенок
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги.

Медведь

Что случилось, что со мной?
Стал я легок, хоть большой.
Никого не задавлю,
Никого не затопчу. (Уходит.)

Маша

Долго по лесу я шла
Но дорогу я нашла.
И пришла я в детский сад,
Чтоб порадовать ребят.
Я цветок всем покажу,
О его волшебстве расскажу:
Волк не стал кусаться,
Заяц перестал бояться,
Лиса перестала хитрить,
Медведь — лесных зверей давить.
Ребята, понюхайте и вы цветок!
Будьте, дети, добры,
Будьте ласковы, умны,
Все здоровы и красивы
И, конечно, веселы.
Ну-ка, спойте для меня,
С вами мы теперь друзья.

Все участники исполняют песню «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова).

Семейный досуг «Наша дружная семья!»

Задачи:

- знакомить с формами работы с родителями;
- развивать творческие способности, фантазию, эмоциональную сферу;
- способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу;
- помогать становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, спланировать детей и родителей.

Участники: ведущий, дети и родители.

Оборудование: красные и зеленые билеты; сундучок; жетоны; по 2 листа ватмана, мольберта, пакета; фломастеры; песочные часы; магниты; по 2 скакалки; ложки; по 8 конфет, имитаторов денежных купюр; музыкальная композиция «Танец маленьких утят».

Содержание организационной деятельности детей.

Родители с детьми входят в зал и берут из сундучка, стоящего на столе, билетик: красные и зеленые, с помощью которых они разделяются на команды.

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Добрый вечер, ребята! Рада приветствовать вас на семейном развлечении «Наша дружная семья!».

Сегодня наша программа посвящена всем вам: пожилым и молодым, взрослым и детям! Мы собрались здесь, чтобы еще раз рассказать всем, какие дружные семьи у наших ребят. А чтобы это подтвердить, мы проведем несколько конкурсов. У нас есть две команды, предлагаю вам придумать им названия.

Семей неинтересных в мире нет.

Их судьбы как истории планет:

У каждой есть особое, свое,

И нет других, похожих на нее.

А что думают наши дети о своих семьях?

Дети читают стихи.

1-й ребенок

Семья — это мама,

Семья — это я,

Папа, бабуля,

Мой брат и сестра,

Дедушки, тети.

Все это, друзья,

Семь раз повторяется

В слове «семья»!

2-й ребенок

Много пап и мам на свете,

Всей душой их любят дети.

Только есть среди них одни —
Всех дороже мне они.
Кто они? Отвечу я:
Моя любимая семья!
3-й ребенок
Сегодня конкурс непростой:
Раскроем мы свои таланты.
Семья моя всегда со мной,
И будет все у нас в порядке!

Ведущий. Предлагаю небольшую разминку для детей. Ребята, я назову разные виды домашних обязанностей, а вы хором ответьте, кто выполняет эту работу: папа или мама (стирает, водит автомобиль, варит обед, ремонтирует телевизор, моет пол, копает огород, детей в детский сад собирает, цветы поливает, вяжет, дрова колет, дом строит). Молодцы! Видите, ребята, как много разных дел умеют выполнять ваши родители! Сегодня мы посмотрим, могут ли ваши родители также хорошо играть, развлекаться и участвовать в конкурсах!

Семейный марафон.

Ведущий. Приглашаем по одной семье из каждой команды. Вам предстоит решить непростую задачу! Будьте очень внимательны.

Предлагается посчитать, сколько родственников в семье. Победитель получает жетон. Каждый жетон приносит команде одно очко.

Задам сейчас задачу я. Послушай, вот моя семья: Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок в доме, лад и чистота. А почему? Две мамы есть у нас в доме. Два папы, два сыночка, сестра, невестка, дочка. А самый младший — я. Какая же у нас семья? (Ответ: 6 человек.)

Мой дом — моя крепость.

Ведущий. У С. Бранта есть такие строки:

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему,
А дом его — большая крепость!

Предлагаем вам за 2 мин нарисовать свой дом. И помните: ваш дом — ваша крепость!

Родители рисуют дом, а дети его украшают.

Кто быстрее?

На расстоянии 3—5 шагов поставить спинками друг к другу 2 стульчика. Протянуть под стульями скакалку так, чтобы концы были видны. Игроки под звуки музыки начинают двигаться вокруг стульчиков (танцевальные движения), как только музыка стихнет, они должны сесть на стул и вытянуть скакалку. Тот, кто сумеет сделать это первым, побеждает. В игре принимают участие одновременно две пары: только родители и только дети. Победители приносят в команду по жетону.

Федорино горе.

Ведущий. Послушайте отрывок из детской сказки К. Чуковского «Федорино горе»:

И ответила посуда: — Было нам у бабы худо, не любила нас она. Загубила нас она, запылила, закоптила. Била, била нас она. Оттого-то мы от бабы убежали, как от жабы, и гуляем по полям, по болотам, по лугам.

Предлагаем папам перечислить кухонную утварь, которая может быть в домашнем хозяйстве. Но называть нужно ласково, чтобы посуда от вас не убежала. Чье слово будет последним — тот и побеждает. Повторять слова соперника нельзя!

Папы по очереди называют предметы. Конкурс может проводиться и среди мам. Победитель получает жетон.

Уважаемые родители, вы любите читать детям сказки? Сейчас мы это и проверим! Все дети любят и знают сказки, а мы сейчас поймем, как хорошо вы их знаете.

Угадай сказку.

В конкурсе зачитывается описание сказки, а дети и родители должны угадать ее название. Отвечает по очереди каждая команда, если команда не знает — вопрос переходит к соперникам.

Послушал лисьего совета:

Сидел на речке до рассвета.

Рыбешки, правда, не поймал,

Лишь хвост, бедняга, потерял.

(Волк и лиса).

Мальчик в джунглях очутился

И с волками подружился,

И с медведем, и с пантерой.

Вырос сильным он и смелым.

(Маугли).

В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья или, говоря умным взрослым языком, проблемы жилищно - коммунального хозяйства?

(Теремок).

В какой русской народной сказке брат не послушался сестру, один раз нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился?

(Сестрица Аленушка и братец Иванушка).

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

(А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).

Он к меду поднимался

И умудрялся петь:

«Я тучка-тучка-тучка,

А вовсе не медведь».

(Винни-Пух и все-все-все).

Как зовут мальчика, которому нужно было из льдинок сложить слово «вечность»?

(Кай).

Как зовут поэта в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?

(Пьеро).

Вы очень ловко справляетесь с заданиями! Какие вы молодцы! Теперь еще конкурс.

Вперед по магазинам!

Ведущий. Мы не сомневаемся в том, что деньги вы зарабатывать умеете. А правильно ли вы их тратите? Приятное удовольствие, не правда ли? Сейчас вы отправитесь в воображаемый магазин за конфетами. Ваш ребенок должен принести вам в маленькой ложечке конфетку и положить в пакет, а вы (мама или папа) после этого на тыльной стороне ладони должны отнести деньги в магазин и вернуться обратно, не уронив их. По количеству купленных конфет мы найдем победителя! В магазине всего 8 конфет, так что поторопитесь!

Урок вежливости.

Участники — дети. Отвечать должны хором.

Необходимо продолжить:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... (спасибо)

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит... (добрый день).

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы... (спасибо)

Мальчик вежливый и развитый!

Говорит при встрече... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости.

Говорим... (простите, пожалуйста).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят... (до свидания).

Ведущий. А сейчас последний конкурс.

Моя танцевальная семья!

Ребята, приглашайте своих родителей на танец в круг. Исполняется танец маленьких утят. Теперь слово нашим детям.

Д е т и (вместе)

Уважаемые родители!

Вам желаем, чтобы мы

Вас не огорчали,

Чтобы майки и трусы

Сами мы стирали.

Чтоб не ныли, не дрались,

Вам мы не грубили.

Только надо, чтобы вы

Нам примером были.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша встреча! В игре участвовали самые ловкие, смелые и умелые! А пока жюри подводит итоги и подсчитывает баллы, я хотела бы вам прочесть стихотворение.

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног,
Совладать с нею, нет мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка -
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите.
Это счастье — короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают, как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фото разных мгновений детства,
С грустью вспомните о былом,
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех.
Берегите, пожалуйста, детство!
Э. Асадов.



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Киселёвского городского округа детский сад № 66
комбинированного вида

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

для реализации дополнительной

общеобразовательной

общеразвивающей программе

"ЗЁРНЫШКИ ДОБРА"

социально - гуманитарной направленности

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1. Беседы с детьми по темам..... | 3 |
| 1.1 Добро и зло..... | 4 |
| 1.2 Правда и ложь..... | 8 |
| 1.3 Щедрость и жадность..... | 11 |
| 1.4 Милосердие..... | 15 |
| 1.5 Совесть..... | 19 |
| 1.6 Щедрость и жадность..... | 23 |
| 1.7 Прощение..... | 28 |
| 1.8 Скромность..... | 30 |
| 1.9 Благодарность..... | 31 |
| 1.10 Добро и доброжелательность..... | 32 |
| 1.11 Храбрость и трусость..... | 37 |
| 1.12 Что такое гордость?..... | 38 |
| 1.13 Радость послушания..... | 44 |
| 1.14 Трудолюбие и лень..... | 47 |
| 2. Конспекты ОПД с детьми 5-6 лет..... | 52 |
| 3. Конспекты ОПД с детьми 6- 7 лет..... | 58 |
| 4. Игры духовно-нравственной направленности..... | 68 |
| 5. Сценарии театрализованных представлений духовно-нравственной направленности | 76 |
| 6. Список литературы..... | 87 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87. п.1) в настоящее время особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Обучающиеся должны получить знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Известно, что уже в дошкольном возрасте ребенка можно подготовить к восприятию и принятию духовного значения основных нравственных понятий. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным в 2013 г., воспитание личности ребенка должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Разработанный методический материал по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, представленный в сборнике, решает следующие задачи:

- формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным значением (послушание, прощение, щедрость, доброжелательность, дружба, верность и др.);
- воспитание положительного отношения к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними, стремление к любви, терпимости, добру, сочувствию, состраданию, воспитание воли к добру, мужеству в жизненных ситуациях;
- обогащение нравственного опыта поведения детей, воспитание способности применять правило «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой», воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

Данный сборник разработан к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Зёрнышки добра" и содержит следующие разделы: беседы по темам разделов программы; конспекты общественно-полезной деятельности с детьми 5-7 лет; игры духовно- нравственной направленности.

1. Беседы с детьми по темам

1.1. Добро и зло

Цель: Познакомить детей с понятием добро и зло.

Задачи: Учить видеть свои недостатки в поведении и умения их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Развивать мышление, память; ориентировка на микропоскости; Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям, бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку, сострадание ко всему живому.

Предварительная работа:

Чтение сказок «Гуси – лебеди», «Мороз Иванович», «Король Дроздобород», Морозко». Чтение детям пословиц о доброте: доброе словечко – жемчуг; доброе слово – что дождь в засуху; на добрый привет – добрый ответ. Изготовление (подбор) атрибутов к дидактической игре «Дерево доброты»; подарков для детей младшей группы «Солнечные зайчики».

Оборудование и материалы:

дерево с ветками для игры «Дерево доброты», книги сказок «Мороз Иванович», «Король Дроздобород» солнечные зайчики

Организационный момент:

Воспитатель здоровается с детьми. Затем спрашивает: «Дети, зачем люди здороваются? (ответы детей).

Воспитатель: - Верно, желают друг другу здоровья, проявляют уважение друг другу, вежливость. Каким голосом были сказаны слова приветствия? (ответы детей).

Воспитатель: - О нас, о всех, что мы можем сказать (предполагаемые ответы детей: добрые, отзывчивые, радостные и т.п.).

(воспитатель предлагает детям присесть на стульчики).

Воспитатель: - Сегодня мы поговорим о добре и зле. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

2. Чтение стихотворения Л.Николаенко «Доброта»

Послушайте стихотворение «Доброта»

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и послушать взрослого.

Да будет мир и свет небесам!

Да будет мир воде!

Да будет мир Земле!

Да будет мир всем существам!

Да будет радость всем существам!

Да будет счастье всем существам!

3. Беседа о добре и зле.

Воспитатель:- Дети, откройте глазки и скажите, а что такое существа? (ответы детей).

Воспитатель:- А что я пожелала всем существам? (ответы детей)

(воспитатель делает обобщающий вывод, что пожелала всем добра).

Воспитатель:- Что же такое доброта, добро? (ответы детей).

Воспитатель:- Верно, доброта, добро – это отзывчивость, душевность, стремление делать другим что-то хорошее, полезное.

Воспитатель:- Дети, а что такое зло? (ответы детей).

Воспитатель:- Злого человека отличить нетрудно. Злой – несправедлив, завистлив, жаден.

Добро и зло мы с вами встречали в сказках. Сказки любят и дети, и взрослые. А как вы думаете, почему мы любим сказки? (предполагаемые ответы: потому что сказочных героев ждут интересные приключения; в сказках много неожиданного; там всегда добро побеждает зло. Добрые, веселые, смелые побеждают коварных, трусливых и жадных).

Воспитатель:- Давайте вспомним сказку «Гуси-лебеди». Кого в сказке ищет Маша? (ответы детей).

Воспитатель:- Почему Маше в начале сказки ни печка, ни яблонька, ни речка не отвечали на её вопросы, не помогали?(ответы детей).

Воспитатель:- Верно, она их обидела. Неприветливо, не по-доброму к ним обращалась.

Воспитатель:- Но почему они ей всё-таки стали помогать? (ответы детей).

Воспитатель:- Да, Маша вежливо обратилась и помощь пришла.

(таким же образом разбираются сказки «Мороз Иванович», «Король Дроздобород», где дети отмечают поведение героев, и то, что добро побеждает зло).

Воспитатель:- Народ, слагая сказки, прославлял слово ласковое, теплое, дело доброе. И поэтому не зря такие слова мы называем «волшебными».

4. Дидактическая игра «Дерево доброты».

Содержание игры.

На фланелеграфе размещено дерево с ветками. На столе – разноцветные листья. Ребенок берет листочек, называет «волшебное» слово и крепит его на дерево доброты. Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что еще остались листья и спрашивает: «Почему эти листочки остались? (листья темных цветов) Куда же их нам поместить? (ответы детей). Предлагает положить их в волшебный сундучок, который превратит злые листья в добрые. Обращает внимание на красоту дерева доброты.

5. Физкультминутка.

Ходили мимо речки

Смешные человечки

(дети парами становятся друг против друга, пальцами «бегут» по рукам)

Прыгали, скакали,

(хлопают по плечам друг друга)

Солнышко встречали.

(глядят лицо друг друга)

Поднялись на мостик

(руки согнуты в локтях)

И забили гвоздик.

(стучат кулачками)

Потом – бултых в речку!

(«ныряют»)

Где же человечки?

(показывают изумление)

Я хожу, хожу, хожу –

Друга нового ищу.

(находят новую пару)

6. Дидактическое упражнение «Плохо – хорошо»

Воспитатель:- А сейчас я проверю ваши знания. Внимательно слушайте стихи и скажите, что в этих советах вредного и неправильного и как нужно поступить в данных ситуациях.

1. Если ты пришёл к знакомым,

Не здоровайся ни с кем,

Слов «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори.

Отвернись и на вопросы

Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтун (ответы детей)
Если друг на день рождения
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома –
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом,
В разговоры не вступай:
Ты вовремя разговора
Вдвое меньше съешь конфет (ответы детей)
Если к папе или маме
Тетя взрослая пришла
И ведет какой-то важный
И серьезный разговор.
Нужно сзади незаметно
К ней подкрасться, а потом
Громко крикнуть прямо в ухо:
«Стой! Сдавайся! Руки вверх!» (ответы детей)
- Дети, а как вы думаете, доброте нужно учиться или нет? (ответы детей)
- Конечно, нужно.
Послушайте моего совета, как научиться быть добрым:
Чаще улыбайтесь.
Не груби.
Будь вежлив и отзывчив.
Чаще говори добрые слова.
Будь верен слову.
Будь верен дружбе.
Будь честен.
Заботься о людях.

7. Закрепление

Воспитатель спрашивает у детей о том, что нового они узнали, чем занимались на занятии. Подводит итог занятия, благодарит, поощряет детей, и предлагает подарить «солнечных зайчиков» малышам детского сада.

1.2. Правда и ложь

Цель: Познакомить с понятиями «правда» и «ложь»; совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, скороговорки, пословицы; воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Организационный момент:

Воспитатель: Дорогие ребята! Послушайте стихотворение, которое называется «Вранье».

У льва и тигра когти как острые клинки.

У льва и тигра в пасти ужасные клыки.

, А у вранья – ни пасти, ни спрятанных когтей,

Но в целом белом свете нет ничего страшней.

О чем говорится в стихотворении?

Дети: Самое страшное на свете – это вранье, обман.

Воспитатель: И сегодня, ребята, мы с вами поговорим о правде и лжи. Но прежде чем мы начнем разговор, я предлагаю вам послушать сказку.

За высокими горами, за зелеными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую – Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинают посев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спину гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесет».

Честный человек ее не слушает, знай себе трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснет. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на поле. А это голод для народа.

Стал народ думать, как от Лжи избавиться. Уж и Правда ее корила и стыдила, а ей хоть бы что – знай себе врет да обманывает. Решил народ прогнать ее вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живет она с нами, и никто не знает, как ее изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнет для Лжи свое сердце, то она там и поселится, и очень трудно будет от нее тогда избавиться.

Воспитатель: - Как вы понимаете, что такое ложь?

Воспитатель: - А правда?

Воспитатель: - Как уберечь себя от лжи?

Воспитатель: - Какой вы себе представляете правду, а какой – ложь?

Разыгрывание ситуации.

Воспитатель: Ребята подготовили ситуацию, и сейчас вам ее представят.

«Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой –боятся:

- Попадет нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет бранить.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет меня бранить.

- А я правду скажу, - говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь – лесной сторож идет.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идет. Узнала мать правду.

За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем повинился. Поворчала на него тетка и простила».

Воспитатель: - Правильно ли поступили мальчики?

Воспитатель: - Как бы вы поступили?

Воспитатель: - Что лучше правда или ложь?

Воспитатель: Ребята к нам сегодня пришел корреспондент и тоже хочет задать каждому из вас свои шуточные вопросы, касающиеся нашей темы о правде и лжи.

Корреспондент: Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам задам вопросы, а ваша задача отличить «правильную» историю от «неправильной».

В марте стаял снег и лед –

Это к нам зима идет.

Отвечай, правда ли? А что идет в марте?

Любит кошка на обед

Виноград и винегрет.

Отвечай, правда ли? А что любит кошка?

Ночью в дождик, как пастух,

Вывел кур гулять петух.

Отвечай, правда ли? Кого пасет пастух?

Лебедь плавает в пруду,

Спит на яблони в саду.

Отвечай, правда ли? Где спит лебедь?

Шерсть смотали мы в моток,

Выйдет шелковый платок.

Отвечай, правда ли? Какой выйдет платок?

Хоть улитка и мала,

Целый домик унесла.

Отвечай, правда ли?

Закудахтал пес Барбос

И в гнезде яичко снес.

Отвечай, правда ли? Пес кудахчет и несет яйца?

Лапой хватать, зубами щелк,

Хищник – тигр и хищник – волк.

Отвечай, правда ли?

Корреспондент: Спасибо, ребята! Вы все просто молодцы. Ну а мне пора возвращаться на работу.

Воспитатель: Ребята, я смотрю вы засиделись. Предлагаю провести физкультминутку.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон, два – наклон,

Зашумел листвою клен.

Мы ногами топ – топ! Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик,

Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора.

Воспитатель: А сейчас я хочу чтобы вы ответили на вопросы, которые видите на экране.

Воспитатель: - Какой сказочный герой часто прибегает ко лжи и обману? Приведите примеры. (Лиса. Сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц»).

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы опоздали на урок?

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы разбили мячом окно?

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если вы получили двойку?

Воспитатель: - Как бы вы повели себя, если бы разбили любимую мамину вазу? Какие слова нужно найти, чтобы рассказать маме о случившемся?

Воспитатель: - А у вас были ситуации, когда вы обманывали?

Воспитатель: Есть немало пословиц и поговорок о правде и лжи.

Воспитатель: - Маленькая ложь за собою большую ведет.

- Врал в молодости, не поверят и в старости.

- Не любо – не слушай, а врать не мешай.

- Врет, что блины печет: только шипит.

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. О чем мы говорили сегодня?

Какой вы сделали вывод из всего вышесказанного?

Воспитатель: - Ребята, правда и ложь, так же как добро и зло, ходят рядом. Пока вы еще не совсем взрослые и не полностью осмысливаете эти понятия. Хорошо то, что вы понимаете: нужно не бояться говорить правду, а ложь обходить стороной.

И закончить наше занятие я хочу стихотворением:

На свете так бывает порой не разберешь:

С тобою правда рядом иль вкрадчивая ложь?

Как в этом разобраться? Как научиться жить,

Чтоб только с правдой рядом,

А с ложью не дружить?

Бывает ложь красива, а правда так горька,

Но человеку честному та горечь не страшна!

Давайте мы, ребята, на свете честно жить,

Не будем лгать, а только правду говорить!

1.3. Что такое предательство?

Задачи: Сформировать понятие «предательство», кто он – предатель. Учить разбираться в предательстве. Воспитывать чувство ответственности за принятые решения. Коррекция эмоционально- волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

Организационный момент. Звучит песня «О дружбе» (Барбарики).

Воспитатель: - Как вы понимаете, что значит дружить с людьми?

Воспитатель: - Может ли завязаться крепкая дружба между одноклассниками??

Воспитатель: - Как вы понимаете, что значит: «старый друг», «близкий друг», «любимый друг».

Воспитатель: - Много ли у вас друзей?

Воспитатель: - Как вы оцениваете дружбу между взрослым и ребенком?

Основная часть: беседа по содержанию:

Воспитатель: - Ребята, о чем мы с вами будем говорить на занятии.

-Сегодня мы будем говорить о дружбе и предательстве.

Воспитатель: - Что такое дружба? Каждый знает.

Воспитатель: - Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Воспитатель: - Дружба – это близкие отношения, взаимная расположенность, привязанность друг другу. Дружба – это доверие, преданность, честность, уверенность, что тебя не подведут, это общие интересы. Дружба - это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга - великое благо. Дружба - бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Притча о дружбе.

Жил на берегу моря старец. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете. И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил:

- Кто там?

За дверью ему ответили:

- Это твоё богатство.

Но старец ответил:

- Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

- Кто там? - спросил он.

- Это твоя любовь! - услышал он ответ.

Но старец сказал:

- Я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья! - и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

- Кто там? - спросил старик.

- Это твоя дружба! - услышал он в ответ.

Старец улыбнулся и открыл дверь:

- Друзьям я всегда рад. Но вдруг... вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

- Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

- Ты столько лет прожил на земле и до сих пор не понял одну простую истину? Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство! Дружба - самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага. Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу.

Воспитатель: Гном и звезда.

У речки стоял удивительный домик.

В том домике жил удивительный гномик:

До пола росла у него борода,

А в той бороде проживала Звезда.

Не знал ни забот, ни тревог этот гном.

Звезда освещала собою весь дом,

И печку топила, и кашу варила,

И сказки ему перед сном говорила.

И гном с восхищением чесал в бороде,

Что было, конечно, приятно Звезде.

Кормилась она только крошками хлеба,

А ночью она улетала на небо.

Так шли потихоньку года и века...

Но кончилась в доме однажды мука.

И гном, распротившись со старою печкой,

С рассветом отправился в город за речкой.

-Ха – ха, хо – хо – хо! – стал смеяться народ.

-Вот чучело! – каждый ему говорил.

И гном испугался, и бороду сбрил,

И на пол упала его борода,

И тут же его закатилась Звезда.

У речки теперь есть обыкновенный дом.

Живет в этом доме обыкновенный гном.

Опять отросла у него борода,

Но больше к нему не вернулась Звезда.

Воспитатель: - Как вы думаете: Почему Звезда улетела на небо? Чем вы можете объяснить поступок гнома Как вы относитесь к поступку гнома? Хотели бы вы иметь такого друга? Почему? О чем заставило вас задуматься это стихотворение? бывали ли в вашей жизни подобные ситуации? Какие? Кто в данном стихотворении вызывает большее сожаление? Какой философский смысл можно увидеть в этом стихотворении?

Воспитатель: - Ребята, а скажите, что может разрушить дружбу, дружеские отношения? Старайтесь беречь дружбу, ведь у людей с такими качествами никогда не будет друзей.

Физкультминутка. Раз – подняться на носки и улыбнуться.

Два – руки вверх и потянуться.

Три – согнуться, разогнуться.

Четыре – снова все начать.

Пять – поглубже всем вздохнуть.

Шесть – на пояс руки ставим.

Семь – повороты туловища начинаем.

Восемь – столько раз присядем.

Девять – и занятие продолжим.

Воспитатель: Послушайте такую историю:

Ситуация 1. Несколько мальчиков играли в мяч. Один из ребят ударил по мячу и он случайно попал идущих неподалеку молодых ребят. Они обступили мальчика, стали его ругать, обижать. Мальчик испугался, заплакал, стал извиняться. Его друзья в это время тоже испугались взрослых ребят, и убежали.

Воспитатель: - Правильно ли они поступили и почему?

(-Друзей нельзя предавать)

Ситуация 2. Два друга Костя и Петя купались в реке. Вдруг Костя стал тонуть и просить помощи. Петя убежал. Мимо проходили Владик и Витя. Услышав крики о помощи, они побежали к реке и спасли Костю.

Вопросы воспитателя: – Почему Петя убежал?

– Как следует поступать в таких случаях?

– Подойдет ли в этой ситуации пословица «Друг познается в беде»?

Воспитатель: - Одна из проблем человечества, которая существовала столько, сколько человек, это предательство.

Воспитатель: - Ребята, кто-нибудь из вас испытал на себе предательство друга?

Воспитатель: - Как Вы думаете всегда или это предательство?

Воспитатель: - Вы помните, какие чувства были у вас в этот момент?

Воспитатель: - Чем ответить на предательство – мстью или прощением?

Воспитатель: - Что такое предательство? (К примеру, вы взяли котёнка. А потом он надоел вам и вы его выбросили. Это уже предательство. Рассказал другу свою тайну. Назавтра об этом узнал весь класс. Это - предательство).

Воспитатель: - Послушайте стихотворение.

Я предал пса,
Что был ко мне привязан.
Как добрый человек и друг большой.
Я подарил его, как дарят вазу,
Забыв, что он с понятием и душой.
Своей судьбе он покорился молча,
Но глянул мне в глаза с такой тоской,
А у чужих людей всю ночь он выл по-волчьи,
Бросая вызов совести людской.
Он звал меня, и я его услышал,
Я тоже был с разлукою знаком,
И вот он у меня под боком дышит,
И руку лижет вязким языком.
Но что тут скажешь? Рабская натура,
Давно ли от обиды голосил?!
Но хоть бы раз в отместку или сдуру
Меня по-зверски яро укусил.
Это пример взаимоотношения человека и собаки. Что описывает автор?

Итог.

Воспитатель: - Без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Ведь без истинной дружбы жизнь – ничто. Другом может быть кто угодно, но друг должен быть настоящим.

1.4. Милосердие

«Цветут на Земле цветы милосердия»

Цель: Формирование у старших дошкольников нравственных представлений об окружающей действительности.

Задачи:

Формировать представление о содержании данной этической категории, побуждать

проявлять чувство милосердия и сострадания к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать эстетическое восприятие у детей, связную речь, воображение, логическое мышление, стремление проявлять сострадание и милосердие разными способами. Воспитывать в детях умение основано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

ценностное отношение к окружающему, природе.

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассказы о природе, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение пословиц, игры драматизации.

Оборудование: проектор, магнитофон, два цветка (веселый и грустный), карточки с поступками, набор картинок, заготовки сердец, белые цветы, клей, бросовый материал, ленты для танца.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я хочу поделиться с вами одной историей.

Однажды я решила пойти в Зоомагазин. Там было много разных зверей, птиц, рыб. Но я обратила внимание на мальчика, который долго смотрел на маленьких щенков. Поприветствовав продавца, он робко спросил, сколько стоят щенки. Продавец назвал цену. Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

– У меня столько денег, – грустно сказал он.

– Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, – с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул щенков из большого короба. Оказавшись на воле, щенки и бросились бежать. Только один из них, почему - то явно от всех отставал. И как - то странно подтягивал заднюю лапку.

Воспитатель:– Скажите, а что с этим щенком? – спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого щенка больные лапки.

– Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина. Тогда мальчик почему - то очень заволновался.

– Вот его - то я и хотел бы приобрести.

– Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец. Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

– Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок.

– Этот щенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену.

Я принесу вам деньги, – твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. – Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие щенки. Мальчик обнял щенка, поблагодарил продавца и стал прихрамывая стал выходить из зоомагазина. Продавец понял, что у мальчика тоже проблемы с ногами. Ребенок обернулся на продавца и сказал.

– Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. А этому щенку нужен тот, кто бы понимал, как ему тяжело. Немного помолчав, продавец сказал.

– Я хотел бы, чтобы у всех щенят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты.

Воспитатель: - Какие чувства вы испытали, когда слушали этот рассказ?

Воспитатель: - Каким качеством обладал мальчик?

Воспитатель: - Как назвал продавец мальчика? (Милосердным)

Воспитатель: - Ребята, а как вы понимаете слово милосердный? (Ответ: милое сердце).

Милосердие-это милость сердца. Милость - идущая от сердца всегда бескорытна. Милосердие – это готовность делать добро, это сочувствие, сострадание. Милосердие – это готовность прийти на помощь тем, кому трудно, кто попал в беду. Это сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, животным, природе. Какое это красивое слово – милосердие.

Воспитатель: Когда я к вам шли сюда, около детского сада на земле лежал цветок.

Воспитатель:- Посмотрите на него. Как вы думаете, какое у него настроение? (плохое, ему грустно и скучно, ему больно, у него слезы, он плачет).

Воспитатель: - Как вы думаете, почему? (сорвали, бросили, обидели)

Воспитатель: - Посмотрите, у него на лепестках висят слезинки. Это не просто так. Он наверное просит у нас с помощью. Он плачет.

Воспитатель: - Давайте снимем с него слезинки и посмотрим почему? (дети подходят, рассматривают на слезинках карточки с плохими поступками, обсуждают, помогают разобраться)

Воспитатель: - Таких людей можно назвать милосердными? (нет). А почему? (высказывание детей).

Воспитатель: - Я думаю, что мы помогли цветку поднять настроение. Сейчас мы с вами потанцуем. (дети танцуют танец с ленточками)

Воспитатель вносит второй цветок.

Воспитатель: - Посмотрите, какой он яркий и красивый? Как вы думаете, почему он стал таким? (мы не оставили его в беде, освободили его от тяжелых слез и плохих поступков)

Воспитатель: - А теперь давайте по одному скажем красивое слово от чистого сердца и

наши слова превратятся в красивых насекомых, которые будут рядом с цветком и приносить ему пользу.

Воспитатель: - Милосердие это помощь тем, кому трудно, одиноко, тем кто попал в беду.

Воспитатель: - Считается очень плохим поступком не оказать помощь нуждающемуся, не заметить горе другого, не проявить сочувствие, сострадание. Такого человека называют бессердечным.

Воспитатель:- В начале 20 века царская семья проводила благотворительную акцию, которая называлась «белый цветок». Продавались белые цветы, а деньги, вырученные от продажи, шли бедным и больным людям. Добрые дела всегда делаются добрыми руками. Я предлагаю вам сделать из бумаги белые цветы, и наклеить их на красное сердце как символ милосердия. И пусть они цветут на земле тем кто нуждается в особой помощи. (мастер класс, продуктивная деятельность под музыку).

Воспитатель: - А сейчас послушайте стихотворение Виктора Павлова «Милосердие».

Милосердие в моем понимании

–Это ласка, любовь, сострадание.

-Это – маме усталой помочь.

-Это – бабушку навестить.

И обиду свою превозмочь,

И того, кто обидел – простить.

Это – птичек и кошек кормить.

И цветы на окне поливать.

Всё живое на свете любить,

И жалеть, и ценить, и прощать.

Если ближний замерз – согрей,

Если он не одет – одень.

Если голоден – накорми.

Если жаждет он – напои.

Если он скорбит – утешай,

Заболел он – навещай.

Жизнь тебе Господь подарил,

Для того, чтоб ты всех любил.

Воспитатель: - Какое красивое слово мы сегодня узнали? (милосердие)

Воспитатель:- Что оно обозначает (это все то, что должно быть в человеке)

Воспитатель:- Расскажите своим родителям, о чем мы сегодня говорили, пусть в вашей семье всегда все будет хорошо.

1.5. Совесть

Цель: Раскрыть на конкретных примерах значение понятия «совесть»; способствовать воспитанию этого качества у детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, закройте глаза и мысленно вспомните, был ли у вас момент, когда вам было стыдно, вы раскаивались в своем поступке. - Поднимите руки у кого такое произошло.

Воспитатель: - Ребята, в такие моменты говорят: Нас мучила совесть

2. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце»

Воспитатель: - «Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше. Прошло 30 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло - это был я. Прости меня, – сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 30 лет, – ответил слепой.

Воспитатель: - Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

Воспитатель: – Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

Воспитатель:– Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

Воспитатель:– Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

Воспитатель:– Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

Воспитатель:– Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 30 лет)

Воспитатель:– Как бы вы озаглавили этот рассказ? («Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесть» и т. п.)

А сейчас послушайте еще один рассказ М. Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть».

Воспитатель: - Что произошло когда пропала совесть?

Воспитатель: -Почему у ребенка, когда он вырастет будет большая совесть?

Воспитатель: - Почему же у дитя сердце чистое как совесть?

Воспитатель: - Как вы понимаете строчки:

Воспитатель: - И исчезнут тогда все неправды, коварства и насилия, потому что совесть будет не робкая и захочет распоряжаться всем сама.

Воспитатель:- Так что же такое совесть?

Воспитатель:- А теперь вместе с вами попробуем составить образ совестливого человека.

Воспитатель: - Сейчас я вам расскажу одну историю. Слушайте внимательно:

-В одном городе жила одна небольшая семья: папа. Мама, их сын Петя и бабушка, папа и мам допоздна работали, а бабушка ухаживала за Петей. И вот однажды Петина бабушка заболела.

- Петенька, купи мне, пожалуйста молоко!- попросила бабушка,- только недолго ходи. У меня очень болит горло!

Петя быстренько собрался, взял деньги и убежал. Проходит час, другой. А Пети все нет. Наконец-то раздался звонок в дверь. Наконец пришел Петя.

- Петя где же ты так долго был?- переживая спросила бабушка.

- Гулял с мальчишками из соседнего двора!- весело ответил Петя.

- А молоко ты купил?

-Нет, у меня не было времени. Мы так заигрались во дворе, что я совсем забыл о твоей просьбе.

И бабушка заплакав сказала:

- Какой же ты бессовестный Петя, а я так на тебя надеялась.

Вопросы воспитателя:

- Почему бабушка назвала Петю бессовестным?

- А вас так когда-нибудь называли так?

- Как бы вы поступили на месте Пети?

- Давайте поможем Пете исправиться и досочиняем рассказ.

- О каком же нравственном качестве мы говорили?

- Как вы поняли, что такое совесть?

Совесть – это драгоценное слово.

Люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила».

Очень хорошо, когда что-то делаешь со «спокойной совестью», с «чистой совестью».

Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.

Воспитатель: - А что такое стыд? (ответы детей)

Воспитатель: - «стыд» это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания

предосудительности поступка, вины. Стыд – это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда». «В ком стыд, в том и совесть», – говорит русская пословица.

Воспитатель: - А еще люди сложили пословицы о стыде Чтение пословиц:

1. Как ни мудри, а совести не перемудришь.
2. Совесть без зубов загрызет.
3. От человека утаишь, от совести не утаишь
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.
6. Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.
7. Правда как оса - лезет в глаза.

5. Игра «Чего нужно стыдиться?»

Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему? Поиграем в игру. Я – против всех. Я буду читать слова. А вы хором отвечаете «стыдно» или «не стыдно». Вариант: А вы, поднимаете руки, если считает, что этого нужно стыдиться

- физические недостатки;
- некрасивые поступки;
- поношенная, но аккуратная одежда;
- старомодная одежда;
- неряшливый вид;
- не престижная работа родителей;
- твое «простое» происхождение;
- невежество, необразованность, безграмотность;
- вульгарная внешность;
- грубое, бездушное отношение к людям;

6. Ситуации выбора. «Голос совести».

Воспитатель: - Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или «показухи», а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.

Упражнения совести.

А) «Минута раскаяния»

Воспитатель: - Вся жизнь человека состоит из ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос

своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнение совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека

Воспитатель: - Давайте сейчас (у кого хватит смелости) проделаем такое упражнение.

Минуту подумаем, вспомним, свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся. Назовем это упражнение «Минута раскаяния». Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают выступления.

Воспитатель:- Поднимите руки, кто хочет раскаяться в плохом поступке. Дети поднимают руки, рассказывают о своих плохих поступках.

Б) «Минута прощения».

Воспитатель: - Второе полезное упражнение совести – просить прощения. Все знают такой праздник, как Масленица. Последний день Масленицы называется «Прощенное воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече целуются и говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста». В ответ нужно говорить: «Бог тебя простит».

Воспитатель: - Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели? Дети по желанию поднимают руки, просят прощения.

Воспитатель:- Как же пробудить совесть в бессовестном человеке?

Примерные ответы детей:

- Нужно ему прямо говорить обо всем, критиковать.
- Нужно объявить бойкот.
- Не подавать руки, не здороваться.

Воспитатель: - Я с вами согласна. Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, станет человеку стыдно.

Воспитатель: - Наш разговор подошел к концу. Как вы считаете, пробудит ли этот разговор вашу совесть? Заставит ли задуматься о своих поступках?

Примерные ответы детей:

- Мне кажется, моя совесть не спит. Но разговор был полезным.
- Может быть, кому-то станет стыдно, но одними разговорами совесть не пробудить.

– Многие заглушают голос своей совести. Сейчас они хотя бы узнают об этом.

Воспитатель: - Запомните дети. Именно на совестливых людях держится мир и порядок в доме. В нашей стране. Я думаю, каждый для себя сделал вывод

1.6. Щедрость и жадность.

Цель: Формирование у детей нравственных качеств: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Задачи: Продолжать расширять представление о щедрости, о поступках, словах и их значении; закреплять знания детей о том, что своим поведением можно воздействовать на поведение людей, на их чувства. Развивать логическое мышление детей; развивать внимание, память. Воспитывать положительные качества характера, прививать детям стремление совершать добрые поступки, преодолевать такое качество личности как жадность.

Предварительная работа: чтение сказок, беседы на этические темы по прочитанным произведениям. Толкование пословиц, игры «Хорошо-плохо», «Хорошие поступки».

Организационный момент.

Дети рассаживаются в круг.

Воспитатель: - Какие вы сегодня красивые! Какая у вас осанка! Ребята, давайте поиграем в игру «Наоборот».

Вы не жадные, а (щедрые, не злые, а (добрые, не ленивые, а(трудолюбивые, не неряшливые, а (аккуратные, не трусливые, а (храбрые, не грубые, а (ласковые, не лживые, а (честные).

Я вас не ругала, а (хвалила).

Воспитатель: - Молодцы! Вас есть за что хвалить! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Беседа-вступление:

Воспитатель: - Сейчас мы с вами, ребята, беседуем.

Воспитатель: - Что такое беседа? (Когда несколько человек говорят на какую-либо тему)

Воспитатель: - Как называются люди, которые участвуют в беседе? (Собеседники)

Воспитатель: - Как должен вести себя собеседник? (Выслушивать и не перебивать других, говорить четко, доброжелательно, не шуметь)

Воспитатель: - Доброжелательно – значит «добра желать». Давайте будем все друг другу желать добра!

Воспитатель: - А вам интересно узнать, о чем мы сегодня будем беседовать? Я вам об

этом не скажу, а вы попробуйте догадаться сами.

Глаза завидуши, руки загребуши.

Много, много, а еще бы столько.

Горько есть, да жаль покинуть.

Сколько собаке не хватать, а сытой не бывать.

Воспитатель: - Как вы думаете. о чем эти пословицы? О каком качестве человека?

Дети: - Жадность

Воспитатель: - Правильно. О чем же мы сегодня с вами будем говорить?

Дети: - О жадности и жадном человеке.

Воспитатель: - И помогать нам, будет сегодня наше... сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце. А теперь положите правую ладонь себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце. Попросите свое сердце дать вам силу и ум. Молча про себя. Получилось?

Воспитатель: - Молодцы. Поблагодарите свое сердце». Присаживайтесь, пожалуйста, на стулья.

Кто держит конфету свою в кулаке,

Чтоб съесть её тайно от всех в уголке.

Кто, выйдя во двор, никому из соседей

Не даст прокатиться на велосипеде.

Кто куклой, игрушкой, любою безделицей,

Ни с кем, ни за что, никогда не поделится, -

Имя тому подходящее дадено,

Даже не имя, а прозвище – жадина!

Воспитатель: - И сегодня мы с вами поговорим о жадности и щедрости.

Слушаем сказку «Жадный кармашек» (с демонстрацией «Жадного кармашка, как он раздувался и, наконец, разорвался от жадности)

На платье у Оли жил жадный кармашек. Ему нравилось, когда в него что-то клали, и не нравилось, когда выкладывали.

Кармашек считал, что Оля была вовсе не экономной девочкой: то даст кому-то свою игрушку, то поделится чем-нибудь вкусеньким. «Лучше бы все это ты в карман клала», - думал он. Вот и стал девочке шептать: «Ты брату дала своего зайчика, а он тебе в обмен ничего не дал! Подруге конфету дала, а она тебе что? Никому ничего не давай, лучше в карман клади».

Оля была хорошей и очень послушной девочкой. Вот и послушалась своего кармашка -

начала делать все, что он ей советовал. И стал кармашек толстенький, потому что в нем лежало много разных вещей, но ему все было мало.

У Олиной мамы было очень красивое ожерелье. Однажды, когда мамы не было дома, кармашек уговорил девочку достать ожерелье и спрятать в него. Достала девочка ожерелье - большое, длинное, красивое. Но оно не могло уместиться в кармане, он для нее был маленький.

Кармашек немного растянулся, потом он растянулся еще, затрещал и разорвался! И из него посыпались бусинки, конфеты, яблоко, зайчик и еще много разных вещей.

Оля очень расстроилась и решила никогда больше не слушать жадных кармашков.

Воспитатель: - Каким был кармашек в сказке?

Воспитатель: - Что такое жадность? (Жадность – это сильное желание чего-нибудь, порой ненасытное, и нежелание делиться с другими).

Воспитатель: - Почему девочка слушалась кармашка? (она была послушной, но прежде чем принимать решение, нужно подумать самой)

Воспитатель: - А у вас есть жадные кармашки?

Воспитатель: - Вспомните, какая сказка очень похожа на эту? Человек очень много всего хотел... («Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин) Рассматривание иллюстраций из книг «Сказка о рыбаке и рыбке» и «Два жадных медвежонка». Как поплатились за свою жадность герои этих сказок? (старуха осталась у разбитого корыта, а медвежатам достались крошки от сыра)

Воспитатель: - А теперь вспомним Зайца из сказки «Мешок яблок». Каким он был? (добрым, щедрым). Рассматривание иллюстраций. Почему вы решили, что он был щедрым? (Заяц раздал все яблоки). А как же его голодные детишки? (звери принесли им подарки – доброта вернулась) Заяц был щедрым. Что такое щедрость?

Воспитатель: - Щедрость – способность бескорыстно поделиться с другими, одарить от всей души. Нужно давать, не думая о своей щедрости и не ждать ничего взамен.

Воспитатель: - Ребята, слово «щедрый» часто относят не только к человеку, но даже к явлениям природы. Говорят: щедрый урожай (значит, богатый, хороший); щедрый дождь (обильный, питающий землю); щедрое солнце (яркое, дарящее тепло).

Гимнастика для глаз

Воспитатель: - Ребята, слышите, кто-то тихо плачет... Видите кого-нибудь? Давайте посмотрим за окно вдаль.... Никого. Посмотрим на подоконник слева... за окно вдаль слева...на подоконнике близко справа...Никого. Посмотрите еще раз вдаль. Закройте глаза.

Упражнение-тренинг.

Кукла Лена просит о помощи.

Ах, это Лена! Что случилось?

Кукла Лена: «Мне скучно, грустно, никто не хочет со мной играть!»

Успокойся и расскажи, в чем дело.

Кукла: «Я принесла в детский сад красивую заводную лошадку. Подружки просили поиграть, но я боялась, что они могут сломать игрушку, поэтому не дала, а девочки перестали со мной играть».

(Рассуждения детей).

Кукла Лена: «Еще я поссорилась с Машей. Я первая взяла конструктор, а она сказала, что тоже хотела в него играть и мы стали тянуть друг у друга коробку и поссорились»

Кукла Лена: «А недавно произошла вот такая история!»

Просмотр видео «Синие листья» по рассказу В. Осеевой

(Рассуждения детей).

Воспитатель: - Ребята, а как вы считаете каким легче быть щедрым и добрым или жадным и злым?

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать.

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать.

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри :как много у него друзей!

А злой всегда – один...

Кукла Лена: «Спасибо, ребята, я все поняла. Теперь я знаю, как сделать, чтобы у тебя было много друзей! А можно я вас расцелую?»

(Дети прощаются с куклой, возвращаются на стульчики)

Жадных людей называют: прижимистый, жмот, скряга, скупердяй. Согласитесь, не очень-то приятные определения. А вот щедрых людей у нас в народе величали: благодетель, кормилец, благотворитель.

Благотворить – благо творить, хорошее делать.

Благотворительность. Давайте еще раз все повторим это красивое слово!

Физкультминутка.

Игра «море волнуется»

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три...

Грустная фигура замри! (педагог рассматривает фигуры, оценивает жесты и мимику: плечи опущены, голова наклонена, уголки губ опущены, глаза смотрят вниз)

Удивленная фигура замри!

Испуганная фигура замри!

Жадная фигура замри! (глаза сужены, губы поджаты, руки к себе)

Щедрая фигура замри! (глаза открытые, радостные, губы в улыбке, руки от себя, ладони раскрыты)

Игра «Подбери эмоции к картинкам»

Про щедрость и жадность русский народ придумал такую пословицу:

«Кто щедрый, тот в дружбе первый. А кто жаден, тот в дружбе не ладен».

Не ладен – значит, не годится для дружбы.

Давайте подведём итог:

Воспитатель: - с каким человеком вы хотели бы дружить?

Воспитатель: - а каким человеком вы назвали бы себя?

- Не спешите отвечать, подумайте. И если кто-то считает себя немножко жадным, но вам стыдно в этом признаться – не беда. Знаете - почему? Потому что любой человек, если захочет, может стать другим, и жадный превратится в щедрого. Такие чудеса – в ваших силах! Кажется, это трудно: бывает жалко дать кому-то, например, красивую куклу, или машинку, так хочется поиграть самому. Но вы попробуйте! И когда увидите, как обрадовался ваш друг, вам станет совсем не жалко игрушки! Потому что вместе с куклой, машинкой вы подарите радость другому, а это важнее самой лучшей игрушки!

Воспитатель: - послушайте рассказ: «Про Таню и Олю».

Таня пришла в гости к Оле. Когда они играли, с ее косички слетела резинка. Дай мне расческу, я сделаю хвостик, - попросила Таня.

- Извини, Таня, расческу я тебе дать не могу, - ответила Оля.

- Жадина! – обиделась Оля.

Воспитатель: - Можно ли Олю назвать жадиной? Почему?

(Личными вещами человек делиться не должен – это негигиенично) Какие личные вещи еще есть у человека?

(Зубная щетка, полотенце, носовой платок)

Воспитатель: - Скажите о чем же мы с вами сегодня говорили? Как вы думаете, какие качества помогают преодолеть жадность? Будьте щедрыми, дорогие дети!

Будьте щедрыми на подарки, на помощь, на улыбки! Будьте щедрыми на добро!

1.7. Прощение

Цель: Создать условия для сознательного усвоения нравственных понятий и осознания своих поступков и поступков других людей, через понятие прощение.

Задачи: Познакомить с понятием прощение, понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, понимать значения «прощение» в жизни человека и общества. Слушать собеседника, вести диалог, признавать иную точку зрения, осознанно строить речевое высказывание, формировать этические чувства: доброжелательность, отзывчивость, сердечность, взаимопонимание и сопереживание к чувствам других людей.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: - Улыбнитесь друг – другу, пожелайте хорошего настроения.

Я вам желаю: слушать и слышать друг друга, учителя.

Воспитатель: - Сегодня мы будем говорить о самом сложном, но очень важном человеческом чувстве о прощении.

Воспитатель:- Прощение это - Просить прощения за какой-нибудь проступок. Заслужить прощение.

Воспитатель:- Как вы думаете, связаны чувства любовь и прощение?

«Простить – не поставить в вину, извинить»

Бывают в жизни ситуации, когда простить легко, а иногда очень трудно. Обида живет в человеке, не дает свободно жить и общаться. В душе нет добра, солнца, теплоты. Присутствует только одиночество и злость на себя, на обидчика, на весь мир.

Воспитатель: - И вот сегодня мы постараемся научиться преодолевать это чувство, понять его.

Воспитатель: - А вас, когда-нибудь обижали? А вы кого-нибудь? (ответы детей)

Воспитатель: - Конечно, ведь все мы люди, а человечеству свойственно ошибаться! Каждый может совершить ошибку. Совершив ошибку, умей ее признать. Прощенье уничтожит злобу и агрессию, разъедает ненависть, спасает от одиночества. Прости, и твоя душа будет светлее.

Недаром на Руси так много пословиц об этом чувстве.

Игра «Суета».

Соберите воедино пословицы, которые разложены у вас на партах.

Была вина, да прощена

Прощают обиду, но не позор.

Понять – значит простить.

Прощай, да не страшай

Тому тяжело, кто помнит зло.

Проверка.

О чем все эти пословицы?

Театрализованная ситуация.

Воспитатель:- Страшны и неприятны любые обиды! Но особенно грустно, если вы обидели самых близких вам людей – членов своей семьи.

Жизненная ситуация.

Мама: Доброе утро, доченька! С Днём рождения, моя родная! Будь здоровой и счастливой! А вот тебе мой подарок. Носи, доченька, на здоровье! (мама дарит вязаную шапочку).

Дочка: Мама, а что, шапочка вязаная? Ты её сама, что ли вязала? Что, не могла в магазине купить? Она же не модная!

Мама: Дочка, связанные своими руками вещи никогда не выходили из моды. Я так старалась! Она так идеально подходит к твоей новой куртке!

Дочка: Если тебе нравится, то носи её сама! - обиженно сказала Марина и бросила шапочку.

Проанализируем по плану:

1. Между кем произошла ссора?
2. Кто прав, кто виноват?
3. Какой вы видите выход?
4. Часто ли встречаются такие ситуации?

Притча о прощении.

Прощеное воскресенье.

В последнее время одна традиция возвращается в нашу жизнь. Это происходит в последний день масленицы. Может, кто догадался, о чем это?

В наши дни мы отправляем SMS, звоним по телефону, при встрече с людьми говорим: «Прости!»

Воспитатель:- Давайте посмотрим, что о прощении говорили известные люди.

Не каждому дано - уметь прощать

Врага, предателя, родного человека,

Что изворотлив и умеет лгать.

Лекарства от обиды нет в аптеках.

Не каждый сможет скинув груз обид,

Сказать: А я тебя прощаю.

Простить внутри, не просто сделав вид,
И зло в душе, тогда как лед растает.
Да, сложно. Легче ненавидеть.
Мстить, обижаться, затаив свои порывы.
И многое хотели бы увидеть,
Что неприятель на краю обрыва.
Простить. Как много в слове этом.
Боимся мы тут слабость показать.
Нам не понять, что зло уйдет с рассветом
Лишь мы научимся людей прощать.
Воспитатель:- Давайте зажжем свечу. Каждый из вас будет передавать ее другому, и желать что-то доброе, теплое. Таким образом, мы постараемся искоренить все обиды. Постарайтесь передать друг - другу больше любви, тепла, заботы.

1.8. Скромность

Задачи: Обобщить и закрепить представления детей о скромности, выявить умение пользоваться термином «скромность».

Ход занятия:

Воспитатель: – Дети, мы с вами читали много произведений, написанных разными авторами: А. Барто, К. Чуковским, С. Маршаком, С. Михалковым и др. какие вам произведения запомнились? Почему?

Воспитатель:–А какие произведения С. Маршака вам нравятся?

Воспитатель:– Хотите, я вам прочитаю еще одно произведение С. Маршака «Мастер – ломастер»

Воспитатель:– Какого качества не хватало мальчику?

Воспитатель:– Что же такое скромность?

Воспитатель:– Как надо было вести себя мальчику, чтобы быть скромным?

Воспитатель:– Давайте прочитаем знакомый вам рассказ о скромных людях (Горская «Колин папа»). Чему мы учимся у героев этого рассказа?

После ответов детей сделать вывод и дать правила поведения: у героев мы учимся всегда быть чуткими, внимательными, заботливыми. Это доставляет людям радость. Никогда не надо хвастать, хвастунов не любят. Надо быть всегда скромным, уметь сдерживаться, когда хочется сказать о себе что-нибудь хорошее.

1.9. Благодарность

Цель: Формирование у детей умения благодарить, быть заботливыми.

Оборудование: Альбомные листы, карандаши или фломастеры, записи детских песен.

Ход беседы:

Организация момент:

Воспитатель:- Если трудно стало вдруг, То придёт на помощь ... (друг)

Воспитатель: - Ребята! Сегодня мы с вами будем учиться быть заботливыми, внимательными, добрыми, мы с вами побеседуем на тему «Благодарность». Игра «Птица Благодарности»

Воспитатель:- Представьте, что на землю прилетела птица благодарности. Она залетала в окна к тем, кто забыл поблагодарить за что-либо своих друзей или знакомых, и напоминала им об этом. И вот она залетела к нам в окно.

Воспитатель: - Кого же сегодня мы забыли поблагодарить? Давайте мысленно всем этим людям скажем спасибо.

Воспитатель: - Послушайте рассказ Е. Фролова

«Кто вырастил яблочко?»

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит:

— Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мамочка.

— Не меня благо дари, Настенька,— ответила мама,— а дерево, которое вы растило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, про шелестела в ответ яблонька:

— Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку.

— Дедушка, — сказала Настенька, — спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

— Не меня благодари, девочка, а солнышко, — улыбнулся садовник, — без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», — обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

— Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке:

— И мама, и яблоня, и садовник, — все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогали тебе расти.

Вопросы и задания к сказке:

- Нравится ли вам, когда вас за что-либо благодарят?

- Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека?

- Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего, и объясните почему.

Творческое задание «Спасибо природе»

Воспитатель:- Ребята! Давайте скажем спасибо дереву (солнцу, небу, траве и т.д.). А за что мы им благодарны? Опишите чувства ручейка (деревя, леса, земли), которого поблагодарили и чувства ручейка, которого никто и никогда не благодарил. Сравните свои описания.

Рисунок «Благодарное сердце»

Чтение детям пословицы: «Благодарностью сердце украшается».

Воспитатель:- Нарисуйте контуры сердца, а внутри это го сердца нарисуйте все, о чем ваши сердца вспоминают с благодарностью.

Воспитатель:- Как вы думаете, для чего человек должен говорить «спасибо»?

Воспитатель: - Перечислите всех, кому вы мог ли бы сказать спасибо за новые знания, интересную книгу, игрушку, вкусный торт и т.д., и объясните почему.

1.10. Доброта и доброжелательность

Цель: Формирование знаний детей о доброте, как о ценном качестве человека.

Задачи: Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других. детей). Формировать навыки культурного общения, побуждать к осмыслению обще человеческих ценностей и внутренней позиции. Помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, щедрость, любовь, равнодушие...

Добиваться доброжелательной, и выразительности интонационной речи.

Оборудование: магнитная доска, посылка, картины сюжетных ситуаций.

Предварительная работа: беседы о вежливости, о дружбе; просмотр мультфильм « Уроки Доброты тетушки Совы»

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом и с гостями.

Есть хорошая примета,

Всем с утра дарить приветы.

Солнцу красному – привет!

Небу ясному – привет!

Люди взрослые и дети, вам привет от всей души!

Воспитатель: - Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и весёлым, предлагаю вам сидя на стульчиках, взяться за руки, закрыть глаза и передать ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце.
(Дети закрывают глаза)

Воспитатель: - теперь откройте глаза и посмотрите.

Воспитатель: - У нас в группе стало светлее? От ваших улыбок солнце засверкало ярче, и от улыбок наших гостей.

Воспитатель: - Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Добрый быть совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце светит

Радуются и взрослые и дети.

Воспитатель :- О чём это стихотворение? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте все вместе произнесём слово «ДОБРОТА». Какое прекрасное, удивительное слово.

Воспитатель: - А как вы понимаете, что такое доброта?- Его можно потрогать? - Есть ли у неё запах, вкус (ответы детей)

Воспитатель:- Когда мы можем её встретить? И где мы можем её увидеть?

Дети: - В поступках.

Воспитатель: - Правильно. Доброжелательность – это пожелание добра, и готовность сделать что-то приятное для благополучного состояния другого человека.

Воспитатель:- Сегодня на наш адрес детского сада пришла посылка, от нашего маленького друга, который живет в стране « ». Как вы думаете, что там может быть?

- Дети рассуждают.

- Воспитатель:- Здесь есть подсказка – загадка

Сбоку марка и картинка,

В круглых штампах

Грудь и спинка.

Маленькое очень,

Быстрое как птица,

Если захочешь-

За море умчится (Письмо)

Воспитатель:- Жители страны просят опять нас решить сложные ситуации, которые происходят у них.

Первое письмо:

Опираясь на палочку, идёт пожилой человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть и снова бредёт. Мальчишки, которые были в парке, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ногами, смеются.

Воспитатель: - Чтобы вы сказали о таком поступке мальчиков?

Дети: Нельзя смеяться над бабушкой.

Воспитатель:- Как бы вы поступили? (рассуждение детей)

Да действительно нельзя смеяться над пожилыми людьми, к ним нужно относиться с уважением, заботливо, помогать им. Пожилые люди прожили много-много лет и трудились для людей. Запомните пожалуйста.

Игровое упражнение: Внимание к другому - «Старенькая бабушка»

Предлагаю разделить детям на пары. Каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внуки (внука). Бабушки и дедушки очень слабые, плохо видят и слышат. Им порой страшно выходить на улицу за покупками, к врачу и т.д.

Они боятся перейти через улицу с очень сильным движением. Задача внучат помочь перевести их через дорогу так, чтобы они без всяких травм дошли до нужного объекта, купить продукты, показать врачу и т.д.

Стелим баннер перекресток, создаём объекты – магазин, больница, парикмахерская. Несколько детей играют роль машин и бегают туда, сюда по проезжей дороге. Обыгрывание ситуаций.

Письмо второе:

Летом дети жили на даче. С ними жил маленький неуклюжий щенок. Дети заботились о нем, кормили, играли с ним.

Лето закончилось пора возвращаться домой в город они уехали, а щенок остался.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом,

Он даже есть не мог.

Воспитатель:- Правильно ли поступили дети, уехав и оставив беззащитного щенка? Как

бы вы поступили?

Дети рассуждают.

Воспитатель:- Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу на крыльцо,

Он всем подряд лизал лицо.

Его ласкали малыши,

И лаял он от всей души.

Физкультминутка « На водопой»

Как-раз лесной тропой, звери шли на водопой –

(идем по кругу)

-за мамой лосихой, топал лосёнок

(топаем, высоко поднимаем ноги)

-за мамой лисицей, крался лисёнок

(крадемся)

- за мамой ежихой, катился ежонок

(имитируем наматывание клубка)

- за мамой медведицей, шёл медвежонок

(шагаем вразвалочку)

- за мамой белкой, скакали бельчата

(прыжки вперед)

- за мамой зайчихой, косые зайчата

(показываем руками длинные ушки)

- волчица вела за собой волчат

(маршируем)

Все мамы и дети напиться хотят

(поворачиваемся в круг, имитируем лакание водицы)

Воспитатель: - Молодцы ребята.

По земле из края в край

Ходит мальчик Помогай

Где народ сажает сад,

Там и он сажает ряд.

Зачерпнул ведро воды,

Взял и полил две гряды.
На дубу колхозных пчёл
Помогай в лесу нашёл.
Он накрыл их и в колхоз
Целый рой в мешке принёс.
Землекопы роют пруд,
Он и сними делит труд:
Возит вырытый песок –
Аж кряхтит его возок.
Всем и каждому помог
Помогай чем только мог:
Столяру и кузнечу,
Брату, матери, отцу.
Что за славный это край,
Где растёт наш Помогай!

Воспитатель:- А среди вас есть такие Помогаи?

Дети делятся своими впечатлениями из личного опыта

Воспитатель:- какие вы все молодцы. Я рада за вас, что вы помогаете своим дорогим, близким людям.

Воспитатель:- Как вы думаете, мы помогли решить сложные ситуации, о которых писали нам жители стран ? Как мы помогли в ситуации с дедушкой, с щенком.

1.11. Храбрость и трусость

Цель: формирование у ребенка представлений о храбрости и трусости.

Задачи: учить детей оценивать поступки, развивать навыки коммуникативного поведения, способствовать развитию речи детей, пополнять словарный запас; воспитывать положительные качества.

Оборудование: коробочка с бусами.

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

Воспитатель приносит в группу коробочку, в которой находятся бусы.

Воспитатель достает из коробочки бусы. Это бусы храбрости. С их помощью можно помочь кому- то в преодолении своих страхов.... Дети встают в круг, и педагог просит их подумать, как можно помочь человеку, который боится темноты (воды, собак, оставаться дома один, заблудиться в лесу, летать на самолете и т.д.) Затем педагог надевает бусы

кому-либо из детей, и этот ребенок рассказывает, как помочь человеку научиться храбрости в той или иной ситуации. После этого бусы возвращается педагогу, и проигрывается новая ситуация. Например: тому, кто боится собак, нужно купить маленького симпатичного щенка; тому, кто боится темноты, нужно поговорить с темнотой или рассказать ей сказку и т.д.

Воспитатель: - Ребята, часто можно услышать выражения «Храбрый человек», «смелый поступок».

Воспитатель:- Что такое храбрость? (ответы детей, предположения)

Воспитатель:- Какого человека можно назвать храбрым?

(Не испугался собаки, не испугался уколов, заступился за друга)

Воспитатель:- Кто из вас хочет быть храбрым?

Воспитатель: - Любой человек может быть храбрым и смелым. Храбрость – это преодоление своих страхов. Смелые поступки – это всегда хорошие поступки. Смелый человек иногда даже спасает жизни другим людям.

Воспитатель: - Как вы понимаете пословицу «Смелость города берет» (ответы детей)

Воспитатель: - Да, смелому и бесстрашному по плечу любое дело.

Послушайте рассказ С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (видео рассказ)

Беседа с детьми:

Воспитатель: О чем этот рассказ?

Воспитатель: Как поступил парень в трамвае?

Воспитатель:- Какие профессии вы знаете, которые требуют от людей постоянной храбрости и смелости, отваги и мужества?

(Показ иллюстраций пожарных, полицейских, военных)

Воспитатель:- Что делают пожарные?

Все люди и звери боятся огня и бегут от него прочь. Но с огнем нельзя шутить и баловаться. К сожалению, часто огонь вырывается на свободу. Тогда беда: пожар! Огромный вред может принести пожар. Сгорают дома, посевы, леса. Гибнут в огне или остаются без крова и пищи люди и животные. Чтобы этого не случилось, есть люди особой профессии — пожарные. Это храбрые и сильные люди. Они вступают в бой с огнем, который вырвался из рук неосторожных людей, Пожарные гасят огонь водой или специальной пеной. Пожарные спасают из огня людей и ценные вещи.

Воспитатель: - Что делают полицейские?

Воспитатель:- С кем сражаются? От кого нас защищают?

Воспитатель:- Кто такие военные люди (Это люди, которые защищают нашу Родину от врагов)

Динамическая пауза:

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Игра «Я начну, а ты закончи». (Дети должны закончить фразы).

- Я боюсь, когда...

- Я чувствую себя смелым, когда...

- Я чувствую себя неуверенно, когда...

- Я горжусь собой, когда...

- Мне стыдно, когда...

Воспитатель: - Перед вами лежат карточки, на которых изображены храбрые поступки и трусливые. Расскажите о них.

Вопросы:

-Кто изображен на картинке?

- Что вы знаете об этих героях?

- Какой храбрый поступок изображен?

- Какие картинки вы бы хотели оставить себе? И почему?

Дети выбирают картинки, где изображены храбрые поступки, и размещают их на доске.

Воспитатель:- Вот и подошло к концу наше занятие.

Давайте подведем итог. Упражнение «Оцени себя». На доске изображена лестница. На самой верхней ступеньке лесенки сидят храбрые дети, ниже – не слишком храбрые, на самой нижней трусливые. Каждый дошкольник получает фигурку с изображением ребёнка. Задание: поставь фигурку на ту ступеньку, которой ты соответствуешь.

1.12. Что такое гордость?

Цель: Формирование понятия «гордость».

Задачи: Учить находить различия в понятиях и сравнивать их «гордость» и «гордыня», высказать свою точку зрения на предмет обсуждения, применяя навыки анализа, самоконтроля, наблюдения и обобщения.

Материалы: ИКТ, презентация, видео, силуэты людей и птиц, «драгоценные» камни,

пословицы и «лайки».

Ход занятия.

Организационный момент:

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим на тему «Что такое гордость?» И вначале я бы хотела узнать, как вы это понимаете? Для этого я предлагаю вам сформулировать определение гордость с помощью таблиц синквейна (Слайд 2)

– Молодцы!

Гордость — положительная эмоция, наличие самоуважения, чувства собственного достоинства, собственной ценности. Но с другой стороны - это понятие отрицательное, так как гордый человек возвышает себя, принижая этим других людей.

Послушайте притчу. (Слайд 4)

Гордость и Гордыня.

Сошлись однажды Гордость и Гордыня...

Гордыня, осмотревшись, свысока
сказала жёстко: «Гордость! Я отныне
хозяйка на Земле. А ты пока

уйди с дороги. Не мешай мне лихо
всем управлять. Я справлюсь без тебя».

И Гордость с ней не стала спорить. Тихо
лишь улыбнулась, молча отойдя.

Гордыня развернулась не на шутку:
смотрела на людей поперёк голов,
не задержалась рядом на минутку,
не тратила на разговоры слов.

Не снизойдя до «низшего сословья»,
Гордыня видела одну себя.
И, оставляя за собой Злословье,
растила в себе собственное «Я»

и ничего вокруг не замечала.

Куда уж ей, «Великой», до забот?

Мольбы и просьбы ловко отвергала:

мол, и своих проблем невпроворот.

Гордыня окружила себя Лестью,
Подобострастьем, Властью, Суетой.
На Критику же отвечала Местью,
не разобрав причины ни одной.

«Купаясь» в Поклонении и Злате,
презрев навеки Божеский Закон,
Гордыня меркла, словно на закате,
Светило меркнет, прячась в горизонт.

И всё же, находясь в плену иллюзий,
Гордыня пребывает на Земле.
И, утвердившись лишь в немногих людях,
она «творит дела» в душевной тьме...

А где же Гордость? Что же с нею стало?
Куда девалась скромница сия?
Посмотрим, что к её рукам пристало?
Иль жизнь свою она сжигает зря?

С Гордынею, расставшись, незаметно,
пошла туда, где нет высоких слов.
Жила как все, и не гнушалась бедных,
не попирала нравственных основ.

Трудилась с упоением. И молча
Хулу сносила, Колкости, Наваг.
И Чистоту в душе людей упроча,
Вновь возрождала Божеский Завет.

Она по крохам в души возвращала
слова Любви, Терпение храня.
В себе и Гнев, и Ревность побеждала

И укрощала собственное «Я».

Но Человеку Гордость помогала,
когда его топтали ни за что.
И, пораженья не боясь, вступалась
за Честь его. И отступало Зло.

Не плакала и Милость не просила,
с Достоинством лишения терпя.
Себя на пьедестал не возносила.
По Совести судила, а не мстя...

Вот жизнь опять свела двоих на тропке...
Гордыня, подбоченьясь, вновь стоит,
но не одна - в плену Мечтаний топких,
и так высокомерно говорит:

« Я вижу, Гордость, ты не преуспела!
Немного ж заработала ты льгот!
Вот Я, ты видишь, стала ж, кем хотела!
Живу теперь в Богатстве, без Забот».

Но Гордость ей без страха отвечала:
« Да, я тружусь, и в этом мой успех.
Любовь несу - она всему начало.
Я – Честь. А ты, увы, лишь смертный Грех.

Гордыня... Гордость... Корень в них единый.
Оттенков в поведении не счесть...
И если в Гордости пороки победимы,
Гордыне ж не знакомо слов Честь.

На тонкой грани Гордость и Гордыня
в сознание нашем борются весь век.
В себя какое принимает Имя, таким и остаётся Человек.

Воспитатель:- Что вы поняли из этой притчи? (рассуждения детей)

Воспитатель:- Сейчас мы пока не будем разделять гордость и гордыню и делать между ними выбор. А назовём эти качества просто «Достоинством». Ведь каждый из нас достоин самого лучшего. Так?

Воспитатель:- Мне нужны два добровольца. Для наглядного эксперимента.

Воспитатель:- Я приготовила вам два драгоценных камня. Посмотрите, какие они красивые. Это символы достоинства. Где бы вы хотели их разместить?

Воспитатель:- Ну, действительно каждый человек вправе хвастать своими достоинствами. Или нет?

Воспитатель: - Сейчас вы сыграете роли двух противоположных людей.

Один решил, что пусть его достоинство будет всегда с ним и спрятал его в своем сердце. Вот тебе камешек на шнурке, повесь его возле сердца и спрячь под рубашку.

Второй решил, не зачем прятать такое достоинство, нужно чтобы все его видели, все знали и все восхищались. И разместил его в короне, на голове. Красиво, правда?

Но жизнь идёт. А в жизни случается многое. Встречаются люди нищие, больные, просят помощи старенькие или совсем маленькие. Наклонитесь, помогите, поднимите их с земли. (Силуэты маленьких людей разбросаны по полу)

Тяжело наклонить голову тому, у кого достоинство выше головы!

(Сверху на ниточках - силуэты птиц)

Воспитатель: - Посмотрите наверху – это птицы счастья! Нужно подпрыгнуть и достать их!

Мешает «Достоинство» прыгать?

Скажите мне, друзья, вы увидели разницу между гордостью и гордыней?

Хочется вам общаться с такими людьми?

Послушайте рассказ:

В огромном лесу жил красавец Олень. С гордостью он носил свои роскошные ветвистые рога. Ими отпугивал он всех, кто хотел к нему приблизиться. Не важно друг это или враг. Ему вполне нравилось жить в одиночестве. Иногда к нему с опаской приближались мелкие животные, хотели познакомиться, поговорить: что там видно вдали, с оленьей высоты? Но вместо ответа, он только громко фыркал и угрожал своими рогами. Однажды охотники пришли в тот лес, и выследили Оленя. Олень в то время задумчиво бродил по лесу. Он не заметил, как в него прицелились из-за кустов и выстрелили!.. Закричал от боли величавый Олень. От этого крика звери испуганно разбежались по своим норам, почуяли беду. Израненный Олень кинулся бежать подальше от опасности. Ломая ветки деревьев на своем пути, бежал Олень. Он хрипел от боли, а следом за ним на

сухой листве оставался кровавый ручеек... Робко поглядывали на него маленькие зверки из своих нор... Никому не было жалко Оленя... Они боялись лишь за свои жизни! И вот силы стали оставлять гордого Оленя. Он устало побрел к воде, нежному ручью, протекавшему рядом с лесом. Не дойдя до воды, он упал на землю... Обессиленный Олень умоляющим взглядом смотрел на воду, не в силах ее достать. А так хотелось пить.. И вот к нему подлетела маленькая Птичка, ей стало жаль Оленя. Она робко присела к нему на роскошные рога.

- Величавый Олень, - обратилась она, - позволь помочь тебе.

Но Олень, собрав последние силы, приподнял голову и резко мотнул ею. Птичка испуганно отлетела... Олень всю свою жизнь привык отгонять «всякую бесполезную мелочь»...

- Олень, - опять обратилась к нему неугомонная добрая Птичка. – Я могу помочь тебе. Позволь я вытащу пулю из твоей раны. Тебе будет больно, но я спасу тебя... Грозный крик изрёк умирающий Олень, надеясь вспугнуть и прогнать Пичугу. Тогда Птичка подлетела к ручью, протекавшему рядом, набрала в рот воды. Порхая над величавой головой Оленя, открыла клюв и вода каплями упала в его открытый рот. Олень облизнулся сухим языком, но тех благотворных капель было мало и он уже хрипел. Птичка еще раз поднесла живительной влаги Оленю. И еще... Олень приоткрыл свои веки, увидев Птичку, даже приподнял голову. Осмелев Птичка подлетела ближе, к самой голове, и опустилась рядом с ухом Оленя. Она хотела еще раз предложить ему свою помощь. Быть ему другом в тяжелую минуту жизни...

- Олень, - начала она... Но закончить не успела. Голова Оленя резко опустилась на землю, и ветвистые роскошные рога – гордость зверя – придавили смелую добрую Птичку. Её доброе сердечко замолчало навеки.

Вскоре пришли охотники и забрали с собой Оленя. А маленькую убитую Птичку никто не заметил. Она погибла от гордыни и непонимания Оленя...

Воспитатель: -Какой вывод можно сделать из этой притчи?

Опасно даже пытаться дружить с людьми, которые обладают чрезмерной гордыней, она губительна для всех. Но каждый может измениться, и вы можете переделать финал этой притчи. Быть может, олень вовремя образумился, и птичка спасла его и они стали добрыми друзьями?

Воспитатель: - Как вы думаете? Мог он измениться?

Пора подводить итоги нашей беседы. Выводы: (слайд 8)

Воспитатель: - Гордость хоть и положительное чувство собственного достоинства, но

порой может перейти в чрезмерную гордыню, а это уже отрицательное чувство, которое разрушает не только человека, но и его окружение.

Воспитатель: - Человек должен обладать чувством собственного достоинства, но при этом не «выпячивать» его наружу.

Воспитатель: - Каждый человек обладает правом выбора, но и ответственность за этот выбор лежит целиком и полностью только на нем.

Воспитатель: - И в конце занятия я бы хотела, чтобы вы проанализировали пословицы и поговорки на доске. В каких из них говорится о гордости, а какие высмеивают гордыню?

Приклейте «лайки» на те пословицы, которые вам понравились.

Спасибо за занятие! До свидания!

Пословицы:

1. Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот.
2. Москва не город, а целый мир.
3. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
4. Капитаны наших кораблей - владыки наших морей.
5. Русский солдат не знает преград.
6. Слесарь, плотник - на все руки работник.
7. Хорошая работа два века живет.
8. На грош амуниции, а на рубль амбиции.
9. Ни перед кем шапки не ломает.
10. Самолюб всякому не люб.

1.13. Радость послушания

Задачи: Продолжать приобщать детей к нравственным и духовным ценностям своего народа. Формировать нравственные ориентиры, стремления к добру и отрицание зла. Различать добро и зло. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения. Учить выражать свои чувства. Обогащать словарный запас детей: послушный, непослушный. Воспитывать положительные черты характера. Развивать познавательные процессы: воображение, память, образное мышление, речь.

Предварительная работа: Чтение русско-народной сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Козлята и волк», «Семеро козлят», «Сказка о послушном мышонке», «Аленький цветочек», «Снегурочка и лиса». Драматизация отрывка из сказки «Аленький цветочек». Заучивание пословиц и поговорок о послушании. Закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. Зарисовка сюжетов из любимых сказок о послушании.

Оборудование: Иллюстрация, Магниты Сценка (стол, свечи, шкатулка, повязки на голову 2-е, корона - старшей дочери, кольцо, цветочек аленький) Пословицы, поговорки. Игра «Аленький цветочек» - рассказывают о своих послушаниях.

Ход занятия:

Воспитатель:- Радостью наполняются сердца родителей, когда маленькая дочка или сын с готовностью откликаются на высказанную просьбу, прислушиваются к их доброму совету. Сегодня на занятии мы с вами говорили о послушании.

Воспитатель: - Ребята, я знаю, что вы любите сказки, мы с вами читали много разных сказок. Посмотрите вокруг. Что вы видите?

Дети: (картинки, иллюстрации к сказкам)

Воспитатель:- Ребята, попробуйте найти название сказок по иллюстрации, в которых говорится о послушании героев сказок. У меня есть фишки - эти фишки, вы должны поставить на те иллюстрации, в которых говорится о послушании.

дети выполняют задания *(под музыку)*.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы правильно определили название сказок – это и «Гуси-лебеди» - К. Д. Ушинский, «Маша и медведь» - М. Булатов, «Снегурочка и лиса» - М. Булатов, «Козлята и волк» - Н. Д. Ушинский, «Аленький цветочек» - С. Т. Аксаков.

Рассматриваем имеющие иллюстрации к сказке «Аленький цветочек».

- Дети, к какой сказке эта иллюстрация?

Воспитатель:- О чем эта сказка? (о любви отца к дочери, о послушании)

Воспитатель:- Чему учит эта сказка? (выполнять волю родителей, слушаться родителей)

Воспитатель:- Дети, хотите проиграть отрывок из сказки «Аленький цветочек». Где отец рассказывает о своем несчастье трем дочерям и как поступают дочери в этой ситуации. (инсценировка сказки). (Включается музыка).

«Всем известно, только в сказках

Есть чудесная страна.

Там волшебной чудо-краской разрисованы дома.

Растет цветочек аленький. Шумит дремучий лес.

Откроет детям маленьким он тысячу чудес.

Воспитатель взмахивает цветком.

Ты цветочек мой цвети! В сказку двери отвори!»

Воспитатель:- Как в сказке проявляется радость послушания?

Дети: - Младшая дочь слушается отца, т. к. очень любит его и тем самым спасает его от верной гибели, а сама, преодолевая все трудности приобретает любовь к принцу и жизненные богатства.

- Молодцы ребята.

Мы с вами выучили много пословиц и поговорок о послушании, давайте их вспомним:

- Покорному дитяте всё кстати.
- Гни дерево, пока гнётся, учи дитятко, пока слушается
- Кого уважают, того и слушаются

- Молодцы ребята, вы много знаете поговорок и пословиц о послушании.

Воспитатель:- Я знаю, что вы слушаетесь старших: маму, папу, бабушку, дедушку и меня, потому что мы прожили дольше и наш жизненный опыт богаче.

(Ресурсный круг с аленьким цвет ком)

Воспитатель:- - Расскажите, когда вы послушались взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, воспитателей?

(Дети по кругу передают цветок и рассказывают о своих послушаниях)

Воспитатель:- Что вы почувствовали, когда послушались взрослых?

Воспитатель:- А как вы думаете, что взрослые почувствовали, когда вы их послушались?

Воспитатель:- Почему нам так важно прислушиваться к советам?

Дети: (жизненный опыт большой, богатый доверяем опыту старших, они умеют отличать добро и зло, учат не делать ошибки на жизненном пути).

Работа в микрогруппах: с родителями делимся на 3 группы.

Воспитатель достает 3 конверта, в которых говорится о послушании.

Воспитатель:- 1. Поразмышляйте вместе с детьми, что значит *«быть послушными»*. Выберите те высказывания, которые считаете верными.

Воспитатель:- 2. Поразмышляете вместе с детьми, почему родители стремятся к тому, чтобы дети их слушались.

Воспитатель:- В течении многих веков русские люди стремились выполнять важнейшие жизненные правила, следовать добрым обычаям.

Воспитатель:- Какие из этих правил наиболее значимы для вас? По каким правилам мы живем в группе?

Воспитатель:- Давайте попробуем составить грамоту послушание, для нашей группы и по этим правилам мы по стараемся жить в нашей группе.

Радость послушания:

Воспитатель:- Молодцы, отличная памятка для нас получилась, мы повесим её на видное место и будем её часто повторять и пробовать жить по правилам.

Воспитатель:- В конце занятия хочу сделать для вас подарок, подарить страничку из нашей книги *«Мои истоки»*.

Воспитатель :- Дома каждый из вас в кругу своей семьи может составить правила жизни и сохранить её в своем семейном архиве.

1.14. Трудлюбие и лень

Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления, что работа является первоосновой жизни для человека; выяснит сущность понятия «трудолюбивый человек», «ленивый человек»; расширять знания детей о профессиях взрослых; развивать познавательную активность, творческую фантазию; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.

Материал и оборудование: изображения людей разных профессий, картины с изображениями ленивых и трудолюбивых.

Ход беседы:

Воспитатель:- Трудолюбивый человек, это какой человек? (Тот, кто любит трудиться)

- А ленивый? (Тот, кто не любит трудиться, ничего не делает) А как вы считаете вы ленивые или трудолюбивые? (Ответы детей)

На экране мультимедийного оборудования демонстрируются изображения ленивых и трудолюбивых людей, дети комментируют, оценивают поступки на изображениях.

Воспитатель:- Вокруг нас много вещей, которые нам необходимы для отдыха, работы, обучения. Любой предмет или вещь это то, что сделано руками человека

Дети рассматривают картины «Люди разных профессий».

Воспитатель:- Что же такое профессия? Как вы понимаете это слово (Ответы детей).

Профессия – это умение хорошо выполнять определенную работу, изготавливать разные вещи, предоставлять услуги, какая профессия самая важная и нужная? (Рассуждения детей)

Воспитатель:- Все профессии важны и нужны, своей работой каждый приносит пользу другим людям. давайте попробуем вспомнить пословицы и поговорки о труде.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

«Всякая работа мастера хвалит».

«Глаза страшатся, а руки делают».

«Делу — время, потехе — час».

Воспитатель: - А сейчас предлагаю послушать стихотворения о труде и профессиях.

стихотворение Л. Дьяконов «Помогать я буду всем»

У меня сестренка семь.

Помогать я буду всем:

С Пашей сеять,

С Дашей жать,
С Леной куклу наряжать,
С Ньюрой стряпать,
С Шурой шить,
С Верой сено ворошить,
Песни петь с Марусенькой,
Самою малюсенькой.

Строители

Б. Заходер

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка.
Кто он, как его зовут?
Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы

Настоящий

Царь природы?

Царь полей, заводов, руд?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Летчик

Лётчик знает своё дело,

В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,

Совершая перелёт.

Повар детского сада
В небе звездочка искрится,
Спит клубком усатый кот,
Только повару не спится –
Повар затемно встаёт.
Каша булькает легонько,
И яичница шипит,
И под вкусный шум и гомон
В спальни входит аппетит.
Мы в столовой дружно сядем,
Как огромная семья.
Буду поваром в столовой –
Так сама решила я!
Ветеринарный врач
Я подумал вот о чём:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно – мы заплачем,
Разревёмся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту
Если вдруг невмоготу?
Кто зовёт к нему врачей?
Он бродячий – он ничей!
Воспитатель: - Трудолюбивый человек всюду нужен, он востребован, он нигде не пропадет.

Хорошие профессии

Мне паяльник нравится,
Чёрный, будто смоль.
Ах как быстро плавится
И пахнет канифоль!
А Вовке очень нравится,
Как в пальцах глина давится
И звери без конца
Вылепливаются.

Хорошо на свете
Что-нибудь уметь!
Хорошие профессии
Будем мы иметь!
И Вовка станет всюду
Ваять, ваять, ваять.
А я повсюду буду

Воспитатель:- А что же ленивый человек? Ведь он лежит себе, полеживает, никому не мешает. Ничего не делает... Он безобиден...Зачем ему трудится?

Послушайте башкирскую народную сказку «Ленивая девочка»

Жили когда-то очень давно бабушка и внучка. Бабушка так состарилась, что работать уже не могла. А внучка была очень ленива. Бабушка с каждым годом все старела и слабела. Вот дожила она до весны и думает: «Пить-есть надо, люди вон сеют, и нам надо что-нибудь посеять». И говорит она об этом внучке.

— Не надо, бабушка,— ответила ей внучка. — Ты уже стара стала, к осени умрешь, а там, глядишь, найдется добрый человек и возьмет меня в свою семью. К чему нам хлеб?

Так они и не посеяли ничего.

Настала осень. Народ убирает хлеб с полей. Старуха не умерла, и внучку никто не взял на воспитание. Стали они голодать.

Как-то зашла соседка, увидела, что бабушке с внучкой совсем нечего есть, и сказала:

— Хоть бы пришли и взяли у меня немного проса. Соседка ушла. Бабушка говорит внучке:

— Сходи, внучка, принеси проса! А внучка отвечает:

— Надо ли, бабушка? Может, просо у нее нехорошее.

Всю зиму голодали бабушка с внучкой и едва не умерли. Но чуть только пришла весна — внучка вышла в поле на работу.

— Зачем трудиться?— смеялись над ней соседи. — Бабушка твоя уже стара, недолго ей жить. А тебя кто-нибудь возьмет на воспитание. К чему вам хлеб?

— Нет уж,— отвечала внучка. — Я теперь поняла. Недаром старики говорят: если собираешься на летнюю кочевку, прежде засей поле.

Воспитатель : Давайте ответим на вопросы.

- Как жили бабушка и внучка?
- Какая была девочка?
- Почему девочка не пошла к соседке?
- Почему изменилась девочка?

Воспитатель: - Давайте подумаем, что бы было, если бы все люди были ленивыми и

ничего не делали? Представляете, что могло бы произойти?

Лень - паршивка одолела!

Целый день сижу без дела.

Надоело убирать!

Не заправила кровать.

И готовить надоело,

Я вчерашний суп доела.

Мне, не то, что постирать,

В "солитёра" лень играть.

Все программы просмотрела.

И от лени "одурела"!

Чтоб нахалку поругать,

Стих пришлось о ней писать!

(Швец Ирина)

Лень под яблоней лежала.

Мысль у Лени пробежала -

Вот бы яблоко упало,

Прямо в рот ко мне попало!

Но подумала вдруг Лень:

"Нет, жевать мне было б лень!"

Лень под яблоней лежала

И по-прежнему мечтала -

Вот бы крылья мне иметь,

Чтоб по небу полететь!

Но подумала вдруг Лень:

"Крыльями махать мне лень!"

Лень под яблоней лежала,

Потихоньку засыпала.

Яблоко упало вдруг,

И напал на Лень испуг.

И подумала тут Лень,

Что бояться ей не лень!

Воспитатель:- Мы с вами говорили о лени и трудолюбии. Какой же человек важнее: ленивый или трудолюбивый? (Дети рассуждают).

2. КОНСПЕКТЫ ОПД С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Общественно-полезная деятельность по художественно творческому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Мой самый красивый поступок»

Цель: формирование у детей нравственных установок и мотивов определяющих их социальное и коммуникативное поведение.

Задачи:

- учить адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Основные методы: наглядный, словесный, практический.

Форма деятельности: выставка рисунков

Оборудование: мультимедиа, «Дерево добра», листы А5, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

Ход занятия:

1. Орг. момент

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами продолжаем говорить на тему красоты.

-Вспомните, какое интересное задание мы с вами выполняли?

Дети: - Да, мы создавали красивого человека.

2. Мотивация и постановка цели

Воспитатель: - Что может быть красивым?

Дети: Все что угодно.

Воспитатель: - А какая может быть красота?

Дети: - Красота бывает внешняя и внутренняя (красота поступков)

Воспитатель: - Часто ли человек, может оказаться красивым снаружи, и не красивым внутри/ простым снаружи и очень красивым внутри?

-А какими качествами человек должен обладать, чтобы красота его поступков стала совершенной?

Дети: - Доброта, отзывчивость, честность и т.д.

Воспитатель: - А какое задание вы выполняли на прошлом занятии?

Дети: - Мы называли слова, которые говорят о хороших поступках человека.

3.Основная часть

Воспитатель: - Ребята, а кто-нибудь из вас совершал красивые поступки? Какие?

Рассказы детей

Воспитатель: - Ребята, у вас у всех очень красивые поступки!

- А вы хотели бы свои красивые поступки нарисовать? Чтобы они навсегда запомнились?

- Очень хорошо. Посмотрите на доску. Что вы видите?

Дети: - Это дерево

Воспитатель: - Правильно это дерево, но ребята, чего на нем не хватает?

Дети: - Листьев

Воспитатель: - Конечно, дети, на нем нет ни одного листочка. На самом деле это необычное дерево, это «дерево добра» и оно умеет хранить все самое доброе и прекрасное, и даже ваши хорошие поступки. Я предлагаю сегодня заполнить дерево вашими хорошими поступками.

Воспитатель: - У каждого есть листы А5 (половина альбомного). Вам необходимо вырезать с помощью ножниц листочек для дерева, на котором будет изображен ваш хороший поступок.

Техника безопасности.

Дети приступили к рисованию.

Демонстрация работ

Дети помещают свои работы на

«Дерево добра»

Воспитатель: - Ребята, какие же вы молодцы! У вас у всех просто замечательные, красивые поступки!

Воспитатель: - Расскажите, о своем поступке?

Воспитатель: - Почему вы решили изобразить именно этот поступок?

Воспитатель: - Какое настроение у вас вызывает этот поступок?

4.Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, скажите какой вывод можно сделать ?

Дети: - Мы знаем что человек, бывает, красив и внешне и внутренне. Внешняя красота



Фото 1

ценится, но самую большую ценность имеет красота внутренняя, ведь тогда человек красив по-особенному. Внутренняя красота помогает человеку совершать добрые, красивые бескорыстные поступки, они приносят добро и радость другим людям.

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческому
развитию для детей старшего дошкольного возраста.*

Тема: «Букет весеннего тепла»

Цель: формирование эмоционально ценностного отношения к празднику «День матери»; создание поздравительной поделки из цветной бумаги.

Задачи:

- учить слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей.

Основные методы: наглядный, словесный, практический.

Оборудование: мультимедиа, презентация, цветная бумага, простой карандаш, шаблоны, ножницы, клей.

Ход занятия:

1.Орг. момент

Воспитатель:- Сегодня у нас будет очень интересное и важное занятие. Проверьте есть ли у вас цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Личностные (ценностно-смысловая ориентация)

2.Мотивация и постановка цели

Воспитатель: - Ребята, знаете ли вы, какой праздник к нам приближается?

Прочитайте стихотворение

Она источник жизни на земле.

Ни одного малейшего изъяна,

И доброты вселенской образец

Моя любимая родная мама.

К тебе я руки протяну,
И свет небесный на меня прольется.
В минуту трудную я помощи прошу.
Пока ты рядом, мне легко живется.

Воспитатель:- Догадались?

Воспитатель:- Ребята, почему этот праздник особенный?

Воспитатель:- Вы знаете историю этого праздника?

В этот день повсеместно проходят праздничные концерты, конкурсы, фестивали, выставки, посвященные матерям. По телевидению транслируют душевные фильмы и праздничные передачи.

3.Основная часть

Воспитатель: - Ребята, скажите, как вы считаете приятнее получать подарки или дарить?

Воспитатель: - А что бы вы могли подарить в этот праздник мамам, бабушкам и т.д.

Воспитатель: - Да, цветы, можно подарить, но ребята мы знаем, что живые цветы могут вскоре завянуть. Поэтому, какие лучше всего сделать цветы?

Воспитатель: - Да, это цветы, сделанные собственными руками и из искусственного материала.

Воспитатель: - Ребята, я вам предлагаю сделать букет из цветной бумаги, давайте рассмотрим технику выполнения этой работы.



Фото 2

Демонстрация работы. Анализ.

4.Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, скажите, надо ли ждать какого- то определенного дня, чтобы сделать какой-либо приятный сюрприз маме, сказать ей слова любви? Почему?

Воспитатель: - Поздравьте свою маму, подарите ей замечательный букетик, который вы сделали собственными руками и скажите для нее самые добрые и теплые слова.

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческому
развитию для детей старшего дошкольного возраста.*

(конструирование)

Тема: «Дружат дети всей земли»

Цель: Формирование ценностного отношения у старших дошкольников ко всем детям и радости от предстоящего праздника; создание воздушных подарков.

Задачи:

- учить определять цели и пути достижения общей цели; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

Оборудование: мультимедиа (презентация), плакат, воздушные шары.

Ход занятия:

1.Орг. момент

Воспитатель: - Праздник, посвященный детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зеленые леса, поют на все лады птицы, ярко светит солнце в огромном голубом небе, расцветают летние цветы. И этот день объявлен во всем мире – Днем защиты детей. Это большой, очень радостный и в то же время, серьезный праздник.

Воспитатель:- Ребята, а сможете ли вы ответить на такие вопросы:

1. На что имеет право каждый ребенок?
2. Почему он нуждается в защите?
3. Кто должен защищать ребенка?
4. Что такое мир и мирная жизнь?
5. Как называется документ, в котором изложены права ребенка?
6. Кто несет ответственность за ребенка, если у него нет родителей? Дети высказывают свои предположения

Воспитатель:- Много разных умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, и дают вам право на счастливое и радостное детство. День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка и, конечно, их не нарушать. А мы с вами вернемся к этому вопросу, после просмотра мультфильма. «Права детей в мультфильмах».

3.Основная часть

Воспитатель:- Ребята, посмотрев мультфильм о детских правах, теперь вы можете ответить на эти вопросы?

Дети: - Да, мы знаем что каждый ребенок имеет право на жизнь, право на любовь и заботу, право на здоровое развитие ребенка, он может знать своих родителей. А также нуждается в защите, потому что он еще маленький и сам о себе полноценно позаботиться не может. И если у ребенка нет родителей, ответственность за него несет государство и опекуны.

Воспитатель: - Вот, посмотрите ребята, и в нашей замечательной стране есть такой прекрасный праздник, который выражает любовь к детям. Ведь дети - это цветы жизни и их надо радовать каждый день. Дети очень любят принимать разные подарки, и им это доставляет огромную радость. И поэтому я вам предлагаю создать для детей очень красивые и интересные подарки.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что больше всего любят дети?

- Да, дети очень любят воздушные шары! Согласитесь?

- А какими могут быть воздушные шары?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, сегодня я для вас приготовила такие интересные шары, они длинные, как колбаска и надув ее можно сделать какую-нибудь интересную фигурку. Давайте посмотрим на некоторые варианты. Ребята выбирают, что они хотели бы сделать из этих шариков. Педагог предлагает воспользоваться



Фото 3

простыми и понятными схемами для создания веселых, воздушных подарков.

4.Заключительная часть

Воспитатель: - Предлагаю вам поучаствовать в Акции "Дари добро" и подарить воздушные шары любим детям, в честь Дня защиты детей. Я считаю, мы должны приносить радость детям.

Воспитатель:- Вот и подошло к концу наше занятие.

Воспитатель:- Что нового вы для себя узнали?

Воспитатель:- Что вам больше понравилось?

Воспитатель:- Спасибо, ребята, за хорошую работу.

3. КОНСПЕКТЫ ОПД С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Общественно-полезная деятельность по художественно творческой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Мир во всем мире»

Цель: воспитание патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну, чувства толерантности.

Задачи:

- познакомить с новой праздничной датой, с трагическими событиями из истории;
- развивать лучшие качества человечества: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру;
- формировать чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.

Основные методы: словесный (объяснение, рассказ); наглядный (использование презентации); практический (изготовление голубя из бумаги).

Форма деятельности: выставка поделок.

Оборудование: мультимедиа, шаблоны голубей, клей, ножницы, аудиозапись Колокол Мира.

Ход занятия:

1.Орг. момент

Воспитатель: Ребята, люди нашей планеты готовятся к главному общему празднику. А что это за праздник вы узнаете, если разгадаете ребус.



Слайд 1

Как вы понимаете слово мир? Что же мы подразумеваем под этим ёмким, коротким и таким важным словом? (*Ответы детей*). Вот так о мире написала в стихотворении девочка.

Я рисую слово МИР

Над землёю солнце светит,

На траве играют дети,
Речка синяя, а вот -
Пароход по ней плывёт.
Вот дома - до неба прямо!
Вот цветы, а это - мама,
Рядом с ней сестра моя...
Слово "мир" рисую я.

(Дина Михайлова)

2. Основная часть.

Воспитатель: 21 сентября объявлен Международным Днем Мира. Мы все знаем, что война приносит горе и разрушения. В этот день все страны должны приостановить войну. День Мира каждый год начинается со звона Колокола мира. (Аудиозапись)



Слайд 2. Колокол мира

Дети из 60 стран собрали монеты, и из них изготовили этот необычный символ мира, который поместили в сооружении, напоминающем японский храм. На колоколе написаны важные слова: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». Люди должны помнить о том, что жить надо без конфликтов, без войны, в справедливом мире. Этот колокол необычной формы и размещен в японском храме. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Я расскажу вам историю - с легенду о японском журавлике, которая связана с маленькой девочкой из Японии - Сасаки Садако. И вы поймете, почему колокол Мира сделан в японском стиле.

Итак, однажды (во время войны, в 1945 году) планету потряс ядерный взрыв - на город Хиросиму упала атомная бомба .

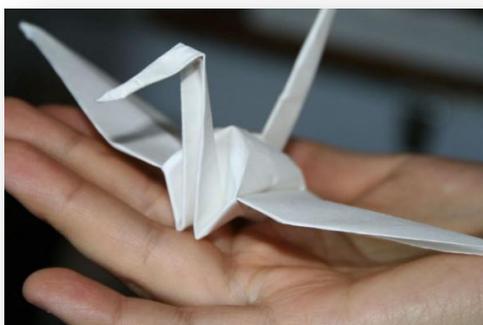
Семья девочки не пострадала, хоть и взрыв прозвучал всего в двух километрах от их дома. Всё было в порядке. Только через несколько лет Садако заболела, причиной этого стал взрыв бомбы.



Слайд 3 Сасаки Садако.

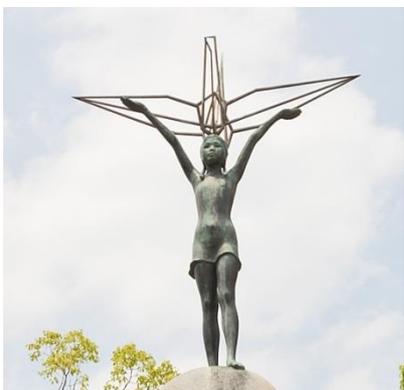
Однажды друзья девочки принесли бумажного журавлика. И рассказали старинную японскую легенду о том, что тот, кто сложит 1000 бумажных журавликов, получит от судьбы в подарок одно желание – длинную жизнь, излечение от болезни. Девочка поверила в легенду и стала делать журавликов

из бумаги.



Слайд 4

Но здоровье Садако ухудшалось и она успела сделать лишь 644 журавлика. Её друзья доделали остальные 356 журавликов. И в память о Садако и других детях, погибших от войны, они установили статую девочки с бумажным журавликом в руке.



Слайд 5. Памятник Садако Сасаки

На статуе написано: «Это наш крик, Это наша молитва, Мир во всем мире».

Садако Сасаки стала символом неприятия ядерной войны.

Понравилась вам легенда о журавлике? А теперь вернемся к вопросу о колоколе – почему

он установлен в сооружении, напоминающем японский храм? Как мы можем внести свой вклад в сохранение мира на Земле?

Ребята, а у нас в России символом мира стал белоснежный голубь



Слайд 6

И сейчас мы с вами попробуем сделать символ мира – голубя, и у каждого из вас будет свой маленький символ мира - память о мире, о нашем занятии. С самого детства мы учимся жить все вместе в одной большой стране, в одном мире и беречь его.



Фото 5



Фото 4

4. Заключительная часть

Воспитатель: - Предлагаю вам поучаствовать в Акции "Мир во всем мире" и подарить голубя, как символ мира детям, взрослым, свои друзьям в честь Международного Дня Мира. Чтобы все знали, что дети России участвовали в этом празднике, и что мы поддерживаем идею мира и надеемся на мир во всем мире.

Воспитатель:- Вот и подошло к концу наше занятие.

Воспитатель:- Что нового вы для себя узнали?

Воспитатель:- Что вам больше понравилось?

Воспитатель:- Спасибо, ребята, за хорошую работу. И в заключении нашего занятия я хочу прочитать вам стихотворение.

Быть или не быть

Траве, деревьям, людям,

Рассветам и цветенью роз?

Быть жизни иль не быть?

Мы будем, иль не будем?
Жестокий это и прямой вопрос.
Поток угроз.
Но нас не запугать
Мы не боимся.
Мы боремся за мир,
Мы верим: МИРУ БЫТЬ!

*Общественно-полезная деятельность по художественно творческой
деятельности для детей старшего дошкольного возраста.*

«Доброе дело два века живет»

Цель: воспитывать у детей желание делать добрые поступки; воспитывать умения противиться злу, жадности, завистливости; помнить, что доброе дело не всегда бывает полезным.

Задачи:

- формировать умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей и сопереживать им.

Основные методы: наглядный, словесный, практический.

Форма деятельности: коллективная аппликация.

Оборудование: мультимедиа, чашечные весы, таблички из картона, цветные камешки, ватман, детали аппликации, клей, ножницы, салфетки, краски, кисти, фишки красного и черного цветов для каждого ребенка.

Ход деятельности.

1. Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о доброте. Как вы думаете, что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы, и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

2. Мотивация и постановка цели.

*В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта,
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
-И откуда, - спросишь ты, -
В доме столько доброты?*

(Л. Николаенко)

Воспитатель: Как вы думаете, что такое доброта? (Когда человек делает хорошие поступки, любит животных).

Воспитатель: Да! Многие из вас верно понимают и чувствуют, что такое доброта.

3. Основная часть.

Воспитатель: Научиться быть добрым чрезвычайно сложно, но необходимо. Добро и зло всегда идут рядом, так же как любовь и ненависть. Дорога к добру нелегка. Поэтому важно осознавать свои действия и их результаты. Уметь быть благодарным людям, делающим вам добро. Недаром русская пословица гласит: «Доброе дело два века живет».

Воспитатель: Что значит – совершить доброе дело или добрый поступок? (Помочь кому-то в трудную минуту)

Воспитатель: Послушайте древнюю китайскую сказку.

Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют их из рогаток, и объявил:

– Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:

– Зачем столько птиц?

Император ответил:

– У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

– Кто же кормит птенцов? – поинтересовался мудрец.

– *Каких птенцов, – спросил император.*

– *У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?*

– *Об этом я не подумал, – признался император.*

Тогда мудрец сказал:

– *У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принёс столько зла, сколько вы. Все гнёзда в ваших лесах наполнены сейчас мёртвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!*

– *Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул огорчённый император.*

На это мудрец заметил:

– *И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо. Но добро без ума – не лучше.*

Воспитатель: Подумайте и вспомните, были ли в вашей жизни поступки, совершённые из добрых побуждений, о которых впоследствии пришлось пожалеть? Например, вы завязали другу шнурки на ботинках или шапке, и он не научился делать это сам.

Воспитатель: Почему мы так поступаем?

Воспитатель: Любой из нас имеет право выбора. Вы можете решить сами, как вам поступить. Но всегда нужно просчитать на два шага вперед.

Заучивание:

Вначале хорошо подумай,

Потом сделай доброе дело.

Инсценировка рассказа:

Чтобы бабочка не укололась

Маленькая Зоя гуляла в саду. Она подошла к акации. На акации острые-острые колючки. Над акацией летает яркая бабочка. Ой, как же ей не страшно летать! Налетит на колючку, что же тогда будет? Подошла Зоя к акации. Сломала одну колючку, вторую, третью.

Мама увидела и спрашивает:

– *Что же ты делаешь, Зоя? Зачем колючки ломаешь?*

– *Чтобы бабочка не укололась, – ответила Зоя.*

(В. А. Сухомлинский)

Воспитатель: Как вы оцениваете поступок Зои? Поразмыслите, добро или зло принесла Зоя акации? бабочке? Как бы вы поступили в таком случае? Какие добрые дела может сделать человек?

Воспитатель: Давно уже замечено, что добрый человек всегда окружен искренними людьми, а это достоинство нельзя сравнить ни с какими материальными благами. Всем

известно, что доброту и любовь нельзя купить за деньги. Добрый всегда найдет поддержку и утешение в радости других людей. Доброта – это как волшебное лекарство, вылечивает от многих недугов. Надо научиться быть добрыми ко всему окружающему.

Инсценировка рассказа:

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что - стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

– Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.

(В. Осеева)

Воспитатель: Что показалось вам в рассказе самым главным? Предложите свой заголовок к рассказу. На какие размышления наводит этот рассказ?

Воспитатель: Доброта, добрые поступки, взаимопомощь, милосердие, внимание друг к другу, толерантность в нашем обществе живут по сей день. Часто по радио и телевидению звучат имена людей, которые не имеют возможности перечислить средства на благотворительные цели, но готовы поделиться последним, таких людей становится всё больше. Кто-то купит пушистую сосенку и отнесет в подарок детям детского дома, кто-то от души принесет баночки варенья жителям дома престарелых. Знаменитые музыканты проводят благотворительные концерты.

Воспитатель: Вспомните и приведите примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах. (Помогла бабушке перейти дорогу, ходили в группу к малышам с концертом).

Воспитатель: Какую оценку вы можете дать себе?

Воспитатель: Чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут узнать старинные чашечные весы? На одну чашу весов мы будем класть “зло” (таблички - зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с “добром”. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с “добром” (дети называют добрый поступок и кладут свою “капельку” (приготовленные заранее мелкие игрушки) на чашу весов.

Коллективное составление аппликации.

Воспитатель: Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручеёк в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: “Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка”. Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.



Фото 6

На чистый лист ватмана каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.

Воспитатель: Как назовём нашу картину? Какое чувство испытали, делая добро? («Доброта», «Наши добрые дела»).

Воспитатель: Жизнь в коллективе основывается на взаимном уважении, подлинно товарищеских отношениях, умении выслушать каждого и стремлении понять его. Нужно уметь считаться с интересами коллектива и большинства его членов, не ставить личные интересы выше коллективных. Но если ты не согласен с мнением коллектива, нужно спокойно и чётко объяснить, в чём заключается суть твоего мнения. Но всегда, обязательно, вы должны помнить правила дружбы.

Правила дружбы:

Когда кому-то трудно жить,

Должны мы знать об этом.

У меня закон простой:

Побеждаю тех, кто злой!

Кто же слабый, - помогу,

Я иначе не могу.

Если грянет вдруг беда,

Друг поможет нам всегда.

Будь вежлив со своими товарищами. Не забывай им говорить «волшебные» слова. Не ссорься, будь справедливым. Не зазнавайся. Не перекладывай свою вину на другого. Игра «Хорошо – Плохо».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Она называется «Хорошо- Плохо».

Я буду называть вам поступки человека . Если вы уверены, что поступок хороший то поднимите фишку красного цвета, если вам кажется , что поступок плохой – поднимаем фишку чёрного цвета.

Хорошие поступки

Защитил слабого

Проведал больного друга

Сказал правду

Уступил место в автобусе бабушке

Навел порядок в своей комнате

Плохие поступки

Обидел друга

Поссорился с мамой

Дернул девочку за косичку

Обманул учителя

Толкнул ногой щенка

4.Заключительная часть.

Воспитатель: Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не дается с рождения, не передается по наследству.

Необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее - Доброту.

Добрые люди, ничто нас не остудит,

И не захлопнуть распахнутых дверей!

Добрыми будем, и мир добрее будет,

Добрыми будем, и будет жизнь добрей.

(Р. Казакова)

Дети исполняют песенку Кота Леопольда. Если добрый ты.(Сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева)



Фото 7

4. ИГРЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

❖ Игры на сплочение.

Цель: Формировать у детей представление о себе, как частице коллектива, создание положительных взаимоотношений между детьми.

- **Паутина.**

Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык. "Паутина" представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех детей группы. Все дети садятся в круг. Ведущий берет в руки клубок ниток. Предлагает детям назвать свои имена. Каждый участник называет свое имя, при этом разматывая клубок. В итоге



Фото 8



Фото 9

получается паутина, которая связывает всех ребятшек. Паутина эта необычная, "волшебная". Каждому ребенку достается кусочек паутинки, который можно надеть на руку в качестве браслета!

- **Как поднять настроение**

Если стало почему-то очень грустно вдруг кому-то,
И не знаешь, как же быть, чтоб его развеселить,
Ты возьми стакан смешинков, громкий хохот из корзины,
Рассыпного смеха ложку и хихиканья немножко,
Их веселкой размешай, в тонкий юмор раскатай.
Обваляй всё в прибаутках, запекай в горячих шутках.
Кто потребует кусочек, непременно захохочет!

- **Такие разные руки.**

(Звучит музыка) Дети посмотрите на свои руки!

У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные, ласковые.

Мы любим свои руки, ведь они могут всё: обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Дима, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо - чудеса:

Раз рука и два рука

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу, вам, не тая-

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки поглядят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

- **Здравствуй, наша большая семья.**

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

- **Игра «Солнышко»**

Солнышко, солнышко в небе свети.

Яркие лучики к нам протяни.

Руки мы вложим в ладошки твои

Нас подружи, оторви от земли.

Солнышко греет, как жарко всем нам!

В пар превратились, летим к небесам!

- **Волшебные слова**

(дети садятся в круг, передают друг другу воздушное сердце, говоря при этом добрые слова)

Каждый человек может разозлиться, когда его обижают, делают больно и в этом случае надо обязательно помочь.

Вот мы с вами, ребята, дружим. Давайте за руки возьмёмся и вспомним наш девиз:

Как мы весело живём,

Дружно песенки поём.

Можем весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда

-Дети, что вы чувствуете, когда держите друг друга за руки?

- **Приветствие в кругу.**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

- **Ладонь в ладонь.**

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: группа детей

Необходимые приспособления; стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, соединяя ладони (можно предложить детям зажать какой-то предмет между ладонями). Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: столы, стулья, разложенные по полу игрушки и т.д.

- **Игра «Глухой телефон»**

Дети встают по кругу и шепотом передают друг другу слово или фразу, предложенную педагогом, например: «Светит ярко солнышко». Итоговым является вопрос: «Итак, какая же разница между словами «слушать» и «слышать»? (Предполагаемый ответ: слушать - это внимательно услышать,

иногда говорят: «наострить уши», а слышать - это понимать и выполнять. Воспитатель подводит итог обсуждению: «Сначала нужно послушать, вникнуть, что тебе говорят, потом уже начинать что-то делать». Таким образом, формируется правило послушания «Делай не то что хочешь, а делай то, что нужно».

❖ Игры на формирование у детей нравственных представлений и понятий

• Собери свой цветок

Дети составляют цветок из лепестков разного цвета. Количество лепестков зависит от количества качеств, которые, по мнению ребенка, необходимы для жизни (милосердие, щедрость, смелость, послушание и т.д.). Затем дети рассказывают, из каких лепестков-качеств получился цветок. Таким же образом составляется изображение «сокровища сердца». В арсенале педагогов есть игры, способствующие воспитанию доброго сердца, внимательного, заботливого отношения друг к другу. Среди них игры «Я тебя люблю», «Волшебный стул» и др.

• Игра «Я тебя люблю»

Дети встают в круг. Выбрав ведущего, завязывают ему глаза, говорят слова: «Кружись, кружись, кружись и больше не вертись, кружись, кружись, кружись, скорее помирись». С завязанными глазами дети находят ошупью одного из игроков и, угадывая имя, говорят ему слова «Я тебя люблю». Те, к кому обращены эти слова, отвечают взаимными словами. «Я тебя тоже люблю». Глаза развязывают, и ведущий видит, правильно ли он назвал имя.

• Игровые ситуации с персонажем «Шлёпа»

Цель: с помощью игрового персонажа обобщить и закрепить знания детей о нормах поведения в коллективе.

Формы и методы работы с игровым персонажем:

Воспитатель сообщает детям, что в группу придёт необычный мальчик, он никогда не ходил в детский сад и не знает, как нужно вести себя в коллективе. Затем знакомит детей со Шлёпой. Дети берут его в свои игры и с удовольствием с ним играют, общаясь как с другом.

Воспитатель, наблюдая за жизнью детей в группе, за их отношениями, разыгрывает с помощью Шлёпы разные ситуации, возникающие между детьми в процессе общения. Ситуации, связанные с неумением корректно высказать свою просьбу, агрессией детей, раздражительностью, жадностью и т. п. Воспитатель с помощью куклы ведёт диалог с детьми, добываясь от детей разрешения конфликтной ситуации в положительном направлении. Дети с удовольствием выступают в роли воспитателя.

В ходе обсуждения поступка Шлёпы даётся оценка. Положительная оценка закрепляет те или



Фото 10



Фото 11

иные формы поведения, отрицательная - произвольно тормозит нежелательные поступки.

Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется и избегать того, что обсуждается.

- **Игра «Дорожка».**

Педагог предлагает пройти по дорожке, ведущей к какой-либо цели. На ней выложены разноцветные изображения следов детских ножек. Пройти по ней можно, только наступив на каждый следочек и назвав нравственное качество, которое необходимо человеку в жизни и которое делает душу человека чистой. Дети называют знакомые им качества: терпение, щедрость, любовь, трудолюбие, послушание, милосердие и т.д. Если ребенок затрудняется, ему помогают другие дети или педагог.

- **Игра «Светофор»**

Игра «Светофор» создает условия для проявления реакции детей на то или иное этическое утверждение. Воспитатель приводит примеры жизненных ситуаций по теме занятия. Каждый из них заканчивается положительным или негативным поступком героя. Без предварительного коллективного обсуждения дети с помощью «светофора» показывают свое отношение к тем или иным действиям. Светофором в группе называют сигнальные карточки, имеющие с двух сторон цветные окошечки: красного и зеленого цвета. Красный цвет означает несогласие ребенка с предлагаемым в описываемой ситуации способом решения нравственной проблемы и, как аналогичный цвет светофора, показывает запрет на такие действия. Зеленый цвет, наоборот, демонстрирует согласие ребенка и открывает дорогу в жизнь подобным поступкам.

- Игра «Радуга детства»

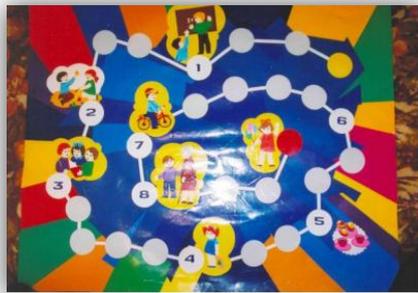


Фото 12

Дети упражняются в правильных поступках, способах взаимоотношений с окружающим миром, правилам поведения

5. Сценарии театрализованных представлений духовно-нравственной направленности

Сценарий театрализованного представления «Добрые поступки» Средняя группа

Роли:
Ведущая,
Дедушка
Девочка Даша
Белка,
Заяц,
Лиса,
Дети.

Тихо звучит русская народная мелодия

Ведущая:

На лесной опушке, в маленькой избушке
В маленькой избушке
Жили-были дед Матвей и его внучка
Даша.

Жили дружно, ни тужили
Вместе чай с вареньем пили
Но случилась прямо горе:
Заболел у Даши дед
Не садится за обед.

Дед:

Ноют руки, ноют ноги
И спина сильно болит
Простудился я наверно
У меня радикулит
Чаю с медом мне налей
Градусник подай скорей (ложится)

Даша:

Градусник тебе поставлю



Чаю с медом заварю
Чтоб совсем не стало плохо
Я тебя повеселю – песенку тебе спою.
(Поет песенку «Как вставала я ранешенько»)

Дед:

Очень, Дашенька, добра
Подбодрила ты меня
На дворе уже темно
Кто-то к нам стучит в окно.

Белка:

Открывайте ,открывайте
Белочку скорей впускайте
По деревьям я скакала
Свои шишки собирала
Вот и сбилась я с пути
Мне до дому не дойти.

Даша:

Заходи-ка белка в дом
Угощу тебя чайком.

Белка:

Очень, Даша, ты добра
Пожалела ты меня
Не останусь я в долгу
И дедуле помогу.

Ведущая:

Вьюга белая метет
Занесло дорожки
Мерзнет носик, мерзнут щеки
И застыли ножки.
Зайка к дому подбежал
Постучался и сказал.

Заяц:

Сбился зайнышка с пути
Мне до дому не дойти
Вы впустите меня в дом
Веселее вчетвером.

Даша:

Заходи скорее в дом
Напою тебя чайком.

Заяц:

Очень, Даша, ты добра
Пожалела ты меня
И за доброту твою
Морковку деду подарю.

Ведущая:

Мимо лисонька бежала
Домик деда увидала.

Лиса:

Тук! Кто в домике живет?
Кто мне двери отопрет?
На дворе темно, мороз
Отморозит лиса хвост
Пустите, пожалуйста, погреться.

Даша:

Ну, лисичка, проходи
Хвостик свой побереги
Вместе песенку споем

Веселее жить впятером.
(*Даша, белочка и лисичка исполняют частушки*)

Лиса:

Выйду, выйду я плясать
В новеньких ботинках.
Все ребята говорят
Что я как картинка.

Даша:

Уж, я топну ногой
Да притопну другой
Выходи ко мне дедуля
Потанцуй со мной.
(*Выходит дед и танцует с Даша*)

Белка:

А у деда во дворе
Бегают цыплятки
Он их ловит и целует
Думает девчатки.

Дед:

Доброта твоя, Дашуля
Пригласила в дом друзей
Так давайте скажем дружно:
«Будьте, люди, Вы, добрей».

Ведущая: Ведь добро, ребята, это не только вежливые слова, хорошие поступки, но это еще крепкая дружба.

А вы умеете дружить?

А как умеют дружить ребята в нашем детском саду, они вам сейчас расскажут.

Дети читают стихи

1 ребенок:

Друзей имею много я,
Они со мной везде, всегда.
Они поддержат и помогут
И от беды они не вздрогнут.

2 ребенок:

Я дружу с мальчишкой Колей
Не ругаюсь с ним, не спорю
В паре с Колей я хожу,
Крепко за руку держу.
Меньше всех он в группе нашей-
Видно ел, он мало каши,
Потому и я свою
Кашу Коле отдаю.

3 ребенок:

Дружба-это теплый ветер
Дружба-это светлый мир
Дружба-солнце на рассвете
Для души веселый пир.

Ведущая:

Дружно за руки беритесь
В круг все вместе становитесь
Общий танец «Доброта».

**Сценарий театрализованного представления
«Два облачка»
для детей дошкольного возраста.**

Цель.

Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи.

Обеспечить развитие сферы чувств, сочувствия, сопереживания, взаимопомощи.

Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа.

Роли:

Дерево.

Облако доброе.

Облако бессердечное.

Ведущий: Мы небольшую сказку хотим вам рассказать.

Добра и зла поступки в сценке показать.

В одной стране...

Названья уж никто не назовёт.

Среди больших камней –

Красивое, но маленькое дерево растёт.

Дерево:

Давно уж не было дождей.

Всё сохнет без воды

Я к солнцу не могу поднять своих ветвей.

Ведущий:

Однажды в небе голубом играли облака.

То убегали, то толкались там слегка.

Облако доброе:

Смотри внизу среди камней

Растет сухое деревце,

И просит помощи, воды.

И шелестит лишь -Ш-ш-ш-ш...

Давай -ка подлетим к нему,

И спросим, чем помочь.

Облако злое:

-Как жизнь твоя жестока, нелегка.

-Какое бедненькое, маленькое ты.

Большие тучи высоко и не дают тебе воды.

Где нужен дождь – не видят и не знают

И где попало воду разливают.

Облако доброе:

-Мне тоже его жаль, давай ему поможем,
Вдвоём вот так мы руки сложим.
Когда с тобою мы соединимся,
То в маленькую тучку превратимся.
Мы аккуратно будем воду лить
И сможем деревце водою напоить.

Облако злое:

-Но вот ещё, я не хочу быть тучей грязной.
Хочу быть белым, чистым и прекрасным.

Облако доброе:

-Постой, ведь ты же деревце жалело.
Само не помогаешь, дальше полетело?

Облако злое:

-Жалеть могу, но помогает пусть другой
Прощай, дружок мой сердобольный, дорогой.
(Улетает).

Облако доброе:

-А я! Я не смогу теперь резвиться и играть.
Мне совестно покинуть дерево и помощи не дать.
(Летает и ищет лужу).

-Найти мне лужу надо и воды набрать.
Ведь сильный должен слабым помогать!
(Находит лужу).

Пускай я стану грязным и дождём прольюсь.
Зато спасу другого, с ним счастьем поделюсь.
(Поливает – ложится возле дерева).

-Пей, деревце, расти красивым и большим.
Пусть люди радуются все плодам твоим.

Ведущий: Такой конец у нашей сказки – грустный, но хороший.

Ответь, ты на какое облачко похожий?

Запомни, милосердие не требует наград!

Ну что, дружок, помочь другим отныне будешь рад?

Сценарий театрализованного представления

«Мешок яблок» М. Сутеева

Подготовительная группа

Действующие лица

Ведущий

1. Заяц

2. Зайчиха

3. Зайчонок и Зайчата

4. Ворона

5. Медведь

6. Бельчата

7. Ёжик

8. Козлята

9. Крот

10. Волк

Реквизит и декорации:

Костюмы персонажей (шапочки и пелеринки)

Декорация леса

Домик Зайца

Яблоня

Мешок

Яблоки

Посох (палка) для Крота

Подарки зверей:

Кулек или маленькая корзина с орехами от Белок

Корзина с грибами или 2 грибочка от Ежа

Крынка молока от Козы

Корзина овощей и корней от Крота

Бочонок меда от Медведя

СЦЕНА №1 (Заяц и его семья)

Ведущий

В далеком лесу, где безлюдно и тихо,

Жили-были папа-заяц и заботливая мама-зайчиха.

Жили дружно в лесу под кусточками

Со своими сыновьями и дочками

«Танец -выход Зайцев» –(Фоногр. кассета Циркова «Теремок»)

Заяц, Зайчата и Зайчиха (с мешком) выходят на центральную линию, выстраиваются в шеренгу, танцуют

Зайчиха

Милый Стёпушка!

В нашей кладовке пусто,

Мы доели

Последний кочан капусты.

Отправляйся-ка ты, заюшка,

В лес за едой.

Да не забудь взять мешок с собой, - (отдает мешок Зайцу)

Ведь сидя на печи не поесть калачи

Звучит фрагмент «Танец-выход Зайцев» :

Зайчиха и зайчата идут против линии танца к домику. Заяц, с мешком наперевес, двигается по линии танца в лес, к яблоне

СЦЕНА №2 (Ворона)

Заяц (выходит на среднюю линию, останавливается)

Вот по лесу я иду-иду,

Ни грибов, ни ягод не найду.

Где бы мне еще побегать, поскакать,

Где еды для зайчиков достать?

Видит яблоню

Смотрите, вот это везенье -

Будет моим детишкам угощенье!

Да еще наварим на зиму варенья!

Эх, маловат мешочек, к сожаленью!

Собирает яблоки

Ворона («вылетает» из-за яблони)

Кар-кар-кар!

Караул! Украли!

Все мои яблочки собрали!

Заяц

Что ты каркаешь, Каркуша?!

Посмотри, сколько яблок!

Бери и кушай!

Их здесь много еще останется

Всем зверушкам в лесу достанется.

Ох! Тяжелый мешок!

На спину не взвалить.

Придется по земле тащить.

Ворона

Оставь половину, ведь лапа тянуть устанет.

Заяц

Ничего, своя ноша не тянет! -

Волочит мешок по полу спиной вперед. Ворона улетает за яблоню

СЦЕНА №3 (Медведь)

Звучит муз. фрагмент «Медведь», муз. Ребикова

Медведь идет навстречу Зайцу, но его не видит (смотрит в другую сторону) Медведь сталкивается с Зайцем

Заяц (отскакивает в сторону, подальше от Медведя)

Ой-ой-ой!

Медведь

Не бойся, косой!

Что это у тебя в мешочке?

Открывай-ка скорей, дружок.

Заяц (показывает яблоки)

Вот яблоки, дядя Миша,

Угощайтесь.

Кушайте витамины,

Здоровья набирайтесь.

Медведь (берет яблоко, надкусывает)

Эх, хороши яблочки! Освежают!

Чувствую, силы прибывают!

Дай-ка, заяц, мне на дорожку

Еще немножко.

Заяц

Бери, сколько хочешь, не жалко.

Медведь (берет)

Спасибо, заяц!

Добро не пропадет, -

К тебе назад придет

Звучит муз. фрагмент «Медведь», муз. Ребикова

Медведь уходит. Заяц начинает завязывать мешок

СЦЕНА №4 (Бельчата)

Танец – выход Белок – (Фоногр. Диск «Ритмич. мозаика» №8, композиция А. Бурениной)

После танца (муз. проигрыша) Бельчата бегут к Зайцу

Бельчата

Дяденька заяц! Дяденька заяц!

Дай и нам яблочек.

Заяц (*открывает мешок*)

Бельчата, не зевайте,

Налетайте, разбирайте!

Берите яблочки себе на обед.

Бельчата (*берут из мешка по яблоку*)

Спасибо, дядя заяц,

Нам важен не обед, а привет. -

До свидания (*убегают без музыки*)

Заяц (*машет вслед*)

До свидания!

Поворачивается к зрителям:

Надо мне домой спешить

Зайчат кормить

Ворона (*из-за яблони*)

Простота - хуже воровства!

СЦЕНА №5 (Ёж)

Звучит вступление к песне «Ёж», муз. Аверкина

Ёж с корзиной и Заяц с мешком двигаются навстречу друг другу

Заяц

Куда идешь, колючая голова?

Ёж

Да вот за грибами пошел,

Да грибов не нашел.

Видишь, с пустой корзиной иду,

Эх, хоть бы один грибок найти на еду.

Заяц (*показывает яблоки*)

Возьми яблочки, не стесняйся

Ёж

Тебе, Заяц, самому надо

Заяц

У меня их много, бери, угощайся.

Ёж (*берет яблоко*)

Лес не без добрых зверей

Заяц

Добро творить – себя веселить!

До свидания!

Ёж уходит под свою музыку, Заяц машет ему вслед и идет на задний план сцены

СЦЕНА №6 (Козлята)

Танец -выход Козлят – (Фоногр. Диск «Ритмич. мозаика» №19)

Заяц (*после танца*)

Козлята, подходите, яблочки берите!

Козлята (*берут по яблоку из мешка и отходят чуть в сторону*)

Спасибо, дядя заяц!

Всякий зверь помнит,

Кто его кормит

До свидания!

Козлята уходят под свою музыку, Заяц машет им вслед

Ворона (*выскакивает из-за яблони*)

До старости дожил, а ума не нажил

Заяц

Лети отсюда, не каркай!

Ворона улетает за яблоню, Заяц отходит на задний план

СЦЕНА №7 (Крот)

Песня- выход Крота, (муз. А. Крылова, сл. Г. Крылова)

В конце песни Крот зеваает, потягивается, поворачивается спиной к зрителям, садится на корточки и «засыпает»

Заяц (*выходит вперед, останавливается около Крота*)

Вот какой-то бугорок,

Отдохну-ка я часок

Садится на спину Крота. Крот вскакивает, Заяц падает

Крот

Кто нарушил мой покой?

Заяц

Это я, старик, косой

Крот (*нюхает воздух, двигается к Заяцу, палкой ощупывая путь как слепой*)

Яблоками пахнет где-то...

Заяц

На, возьми-ка, крот к обеду.

Крот

Спасибо, дружище, я исчезаю

И знай, я добро не забываю

Крот уходит под свою музыку, Заяц машет вслед

СЦЕНА №8 (Заяц -Ворона-Волк)

Ворона (*выскакивает из-за яблони*)

Все яблоки раздал, а мне не одного не дал!

Заяц

Вот самое лучшее,

Кушай на здоровье.

Остатки сладки

Ворона

Вот еще награда!

Мне твоего яблока не надо

Я с детства их не ем никогда.

Не яблоко, а ерунда.

А ты, заяц, доплясался,

Что без яблочек остался

Кар-кар-кар! Что делается!

К голодным детишкам идет

И пустой мешок несет!

Заяц

А я обратно в лес пойду

И снова яблок наберу

Ворона

За яблоками глупый собирается.

Да там тебя Волк дожидается!

Заяц

Волков бояться – в лес не ходить!

Заяц под бодрую маршевую музыку идет к яблоне, начинает собирать яблоки, а тут выскакивает Волк

Волк (выскакивает из-за елки, которая находится рядом с яблоней, без музыки)

Ну что, косой, пришел яблоки собирать?!

А я зайцев люблю хватать и съесть!

Звучит быстрая музыка

Волк бросается на Зайца. Заяц убегает на задний план (за кулису), Волк за ним

СЦЕНА №9 (Дом Зайца: Зайчиха – Зайчонок - Заяц)

Звучит спокойная музыка- Колыбельная

Перед домом - Зайчиха, гладит своего зайчонка и плачет, причитает:

Зайчиха

Ночь уже наступает,

Где же Степа мой пропадает?

С ним, наверное, случилась беда...

Вдруг вбегает Заяц

Заяц

Скорей запри дверь,

Волк бежит сюда!!!

Зайчонок (*вскакивает на ноги*)

Папа, папа наш пришел!

Заглядывает в пустой мешок

Ты покушать что-нибудь нашел?

Заяц (*смущенно*)

Нет, в мешке моем нынче пусто...

Зайчиха

Не переживай, мой милый,

Нынче пусто, а завтра будет густо

Обращается к Зайчонку

А ты иди спать, проказник.

Ничего, Степа,

Будет и на нашей улице праздник

Зайчиха обнимает Зайца, жалеет его

СЦЕНА №10 (Звери несут подарки)

Звучит небольшой муз. фрагмент «Бельчата»

Бельчата идут с подарками к дому Зайца, стучат в дверь

Заяц (*трясется от страха*)

Не открывай дверь! Это Волк!

Бельчата (*принесли орехи*)

Это мы – Бельчата!

Вот возьмите орехи, мама вам велела передать

Заяц и Зайчиха (*берут подарок, ставят корзинку с орехами на стол*)

Спасибо!

Проходите в дом. Будете гостями.

Бельчата идут на правую боковую линию, к ним пристраиваются Зайчата

Звучит небольшой муз. фрагмент «Ёж»

Ёж (*принес грибы*)

Слышишь, Заяц,

Я грибочков еще нашел.

Отведайте, пожалуйста.

А я домой пошел...

Заяц и Зайчиха (*ставят корзинку с грибами на стол*)

Спасибо!

Оставайся у нас погостить.

Ёж идет к Бельчатам и Зайчатам на боковую линию

Звучит небольшой муз. фрагмент «Козлята»

Козлята (*принесли капусту и молоко*)

Шла мимо, думаю,

Не занята пока,

Вам занесу капусту

Да крынку молока

Заяц и Зайчиха (*берут подарок, ставят на стол*)

Спасибо!

Проходите в дом. Будете гостями.

Козлята проходят на боковую линию к зверям

Звучит небольшой муз. фрагмент «Крот»

Крот (*принес овощи и корни*)

Скажите, это к зайцу я попал?

Зайчиха

Да, к зайцу.

Крот

Значит, верно я копал.

Я вам принес корней и овощей

Возьми, Зайчиха,

Наваришь вкусных щей!

Заяц и Зайчиха (*ставят подарок на стол*)

Спасибо!

Оставайся у нас погостить.

Крот идет на боковую линию к зверям

Звучит небольшой муз. фрагмент «Медведь»

Медведь (*принес мед*)

А это от меня бочонок меду

Поможет вам в любую непогоду.

Он все микробы разом убивает

И от простуды защищает

Заяц и Зайчиха (*ставят подарок на стол*)

Спасибо!

Оставайся у нас погостить.

Медведь идет на боковую линию к зверям

Звучит муз. заставка «В гостях у сказки»

Все персонажи сказки берутся за руки и выходят на полукруг перед зрителями

После окончания звучания муз. на середину вылетает Ворона

Ворона (*удивленно*)

Как такое могло случиться -

Из пустого мешка – столько добра появиться?!

Зайчиха

Эх ты, ворона!

В пословице не зря говорится...

Все дети хором

Как аукнется, так и откликнется!

Ворона (*улетает и возмущенно кричит*)

Кар-кар-кар!

Заключение (после сказки)

Ведущий

Вот и сказочке конец

А кто слушал – молодец!

Сказка – ложь, да в ней намек

Добрым молодцам урок!

Ведущий представляет каждого участника и какую он исполнял роль

Дети выходят на поклон в образе своего персонажа.

6. Список литературы

1. Абраменкова В.В. Сочувствие и сострадание в детской картине мира. – Москва: Эко, 1999. – 224 с.
2. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – Москва: Просвещение, 1979. – 318 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – Москва.: Издат. Дом Ш. Амонашвили, 1998. – 80 с.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – Москва: Просвещение, 1991. – 127 с.
5. Бандяк О.А. Истоки: Методическое пособие. – Москва: Технологич. Школа Бизнеса, 2000. – 80 с.
6. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – Москва: Педагогика, 1981. – 88 с.
7. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – Москва: Педагогика, 1991. – 144 с.
8. Вавилонская башня и другие древние легенды. – Москва: Дом, 1990. – 168 с.
9. Васильева - Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – Москва: Педагогика, 1982. – 128 с.
10. Вейс Т. Как помочь ребенку (опыт лечебной педагогики). – Москва: Педагогика, 1992. Воспитание и обучение детей пятого года жизни / Под ред. В.В. Холмовской. – М.: Просвещение, 1986.
11. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.



Рабочая тетрадь № 1



МАЛЕНЬКИЙ ДРУГ!

Приглашаем тебя в путешествие в удивительную страну где царят добро, мир, радость.

Продолжай собирать зёрнышки добра в свою копилку и вскоре эти зёрнышки превратятся в ростки счастья и радости, которые помогут тебе и тем кто тебя окружает стать счастливее и добрее.

В добрый путь!

Задание № 1



*Скажи, что такое семья? Нарисуй
портрет своей семьи.*

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание № 2



*Назови членов семьи и укажи
стрелкой кто что занимается дома.*

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание № 3

Моя семья :

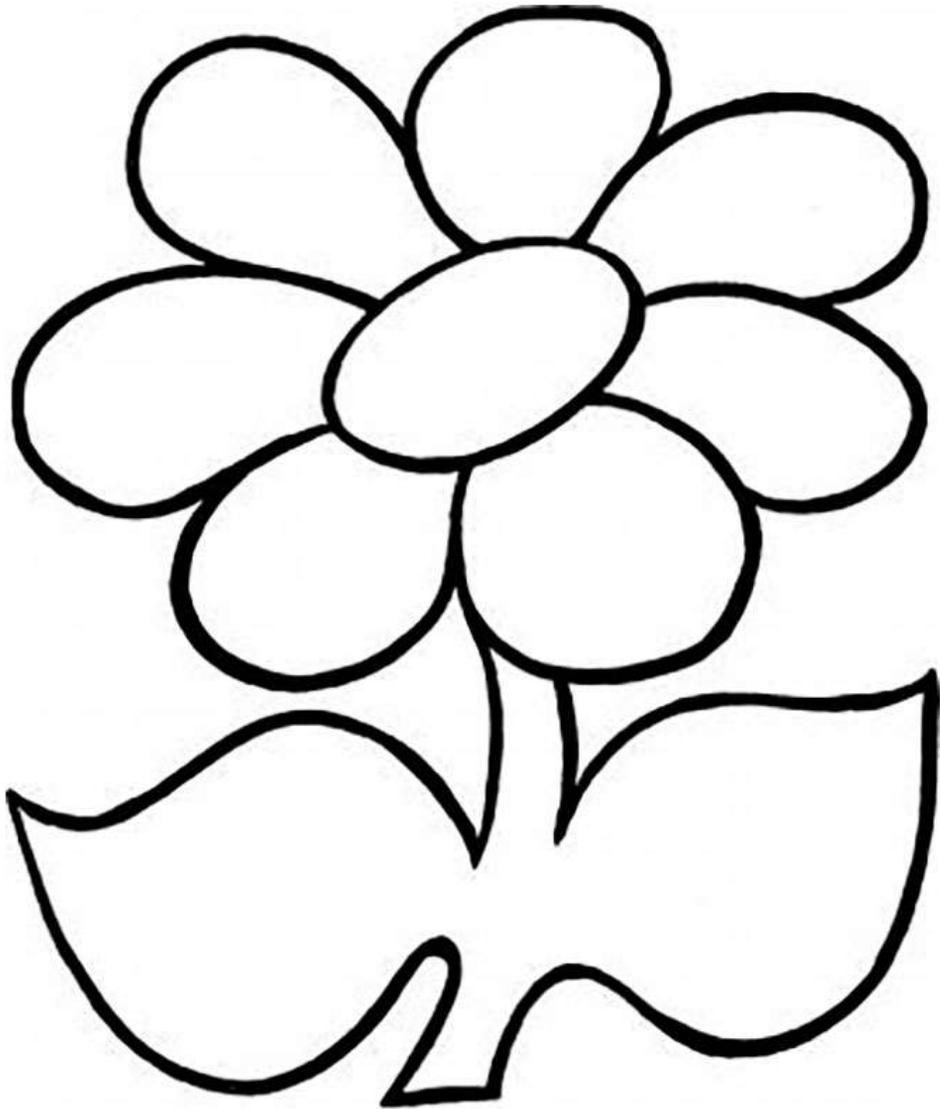


Составь генеалогическое древо своей семьи

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание № 4



*Разукрась цветик- семицветик и назови
семь качеств воспитанного человека.*

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание № 5



Угадай и назови настроение друга.

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание №6

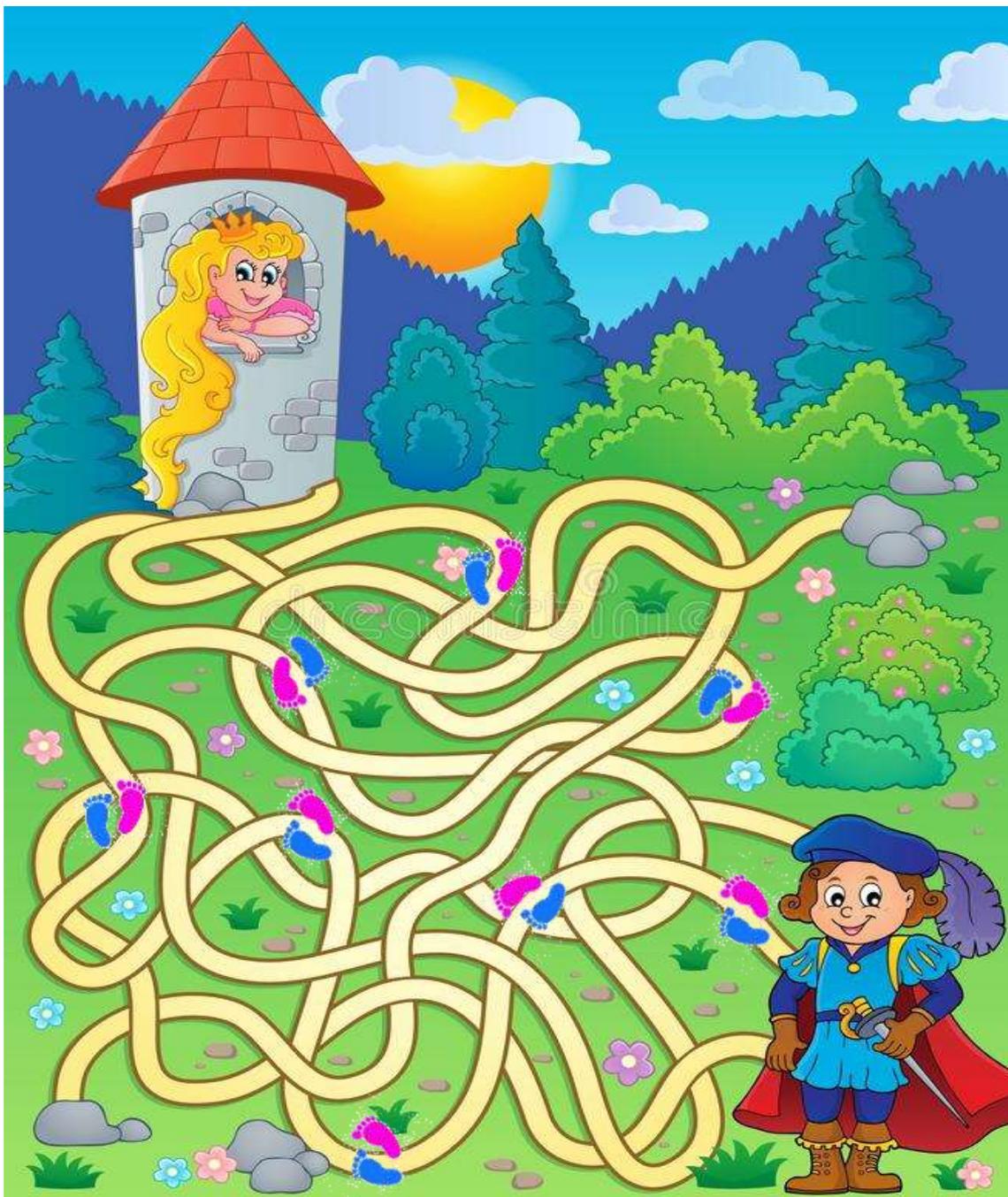


***Рассмотри картинки и расскажи как себя
нужно вести в той или иной ситуации.***

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание №7



Дойти к королеве принц может в случае, если наступив на каждый след, назовет нравственные качества человека. Помогите ему!

Ты всё сделал верно, получай своё зёрнышко



Задание №8



Назови день рождения членов семьи и укажи стрелочкой какой подарок ты бы хотел подарить им и объясни, почему?

Ты всё сделал верно, получай своё зёрнышко



Задание №9



Как бы поступил ты?

Ты всё сделал верно, получай своё зёрнышко



Задание №10

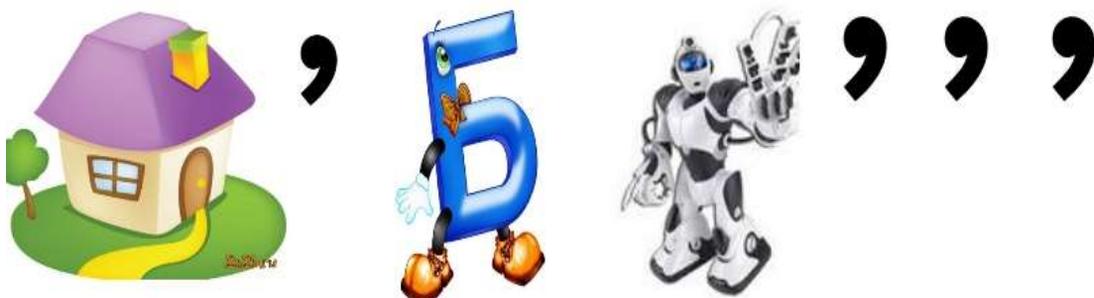


Ребята, выразите в своем рисунке счастье!

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание №11



Разгадай ребус!

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание №12

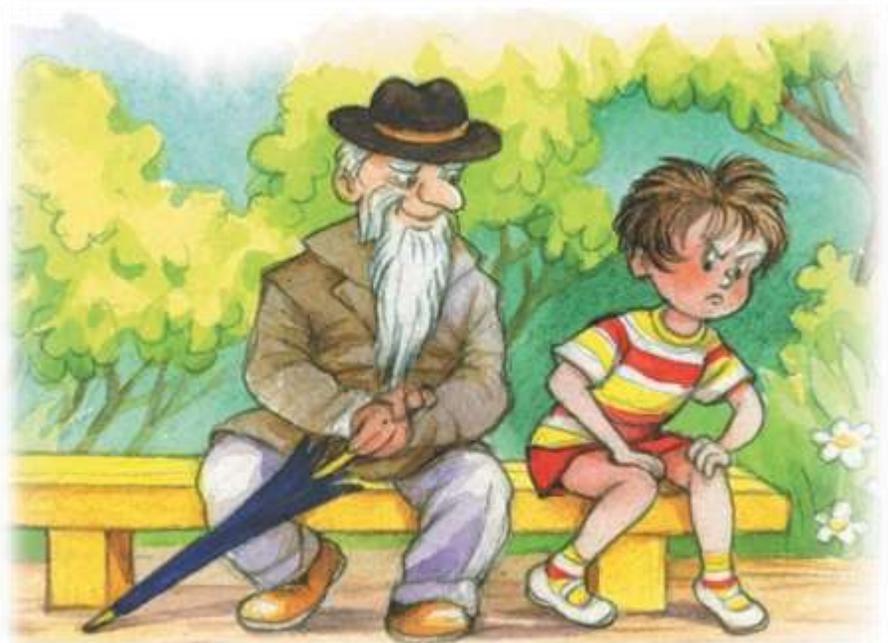


Объясни значение нравственных качеств?

*Ты всё сделал верно, получай своё
зёрнышко*



Задание №13



*Узнай по картинкам героев произведений,
расскажи о их поступках и как бы поступил ты?*

Ты всё сделал верно, получай своё зёрнышко



Копилка добра



**Правильно выполняй задания и совершай
добрые дела. Обводи по зёрнышку и копилка
твоя наполнится.**



Рабочая тетрадь № 2



МАЛЕНЬКИЙ ДРУГ!

**Продолжай собирать
зёрнышки добра в свою
копилку и, вскоре, эти
зёрнышки превратятся в
ростки счастья и радости,
которые помогут тебе и тем
кто тебя окружает стать
счастливее и добрее.**

В добрый путь!

Задание № 1



Отметь стрелкой эмоциональное состояние детей

Ты всё сделал верно, получай своё зёрнышко



Задание № 2

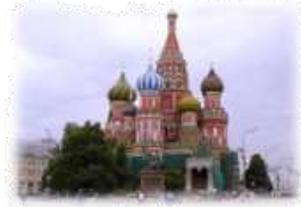


Отметь в кружочке галочкой памятники, установленные в нашем городе. Какую память они хранят?

*Ты хорошо знаешь свой город,
получай зёрнышко*



Задание № 3



***Обведи кружком
достопримечательности столицы
России Москвы.***

*Ты хорошо знаешь
достопримечательности своей
страны , получиай зёрнышко*



Задание № 4



*Соедини картинки линиями и назови
ремёсла*

*Ты хорошо знаешь ремёсла , получи
зёрнышко*



Задание № 5

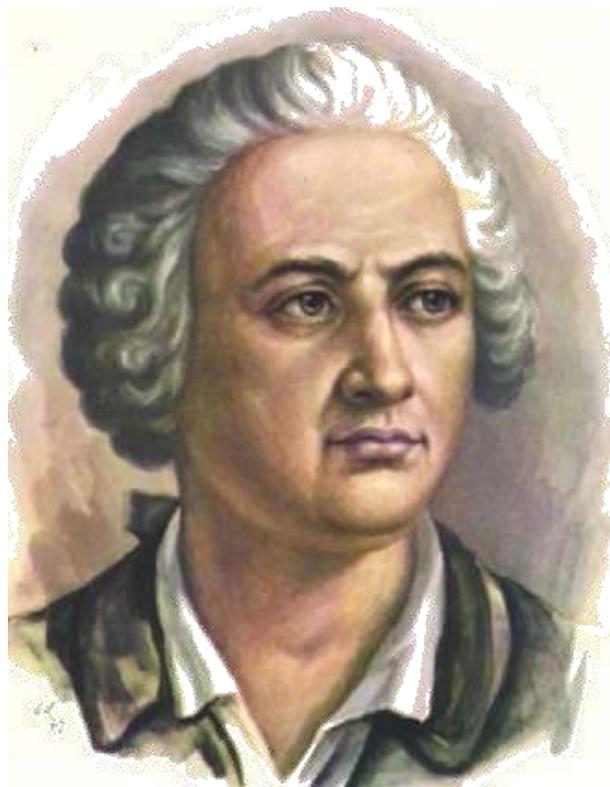


Какие чувства вызывают у тебя эти картины? Закрась красным цветом кружок рядом с картиной, которая вызывает у тебя грусть и печаль. А.С.Пушкин очень любил осень. Как ты думаешь почему?

Ты хорошо чувствуешь настроение в картине, получай зёрнышко



Задание № 6

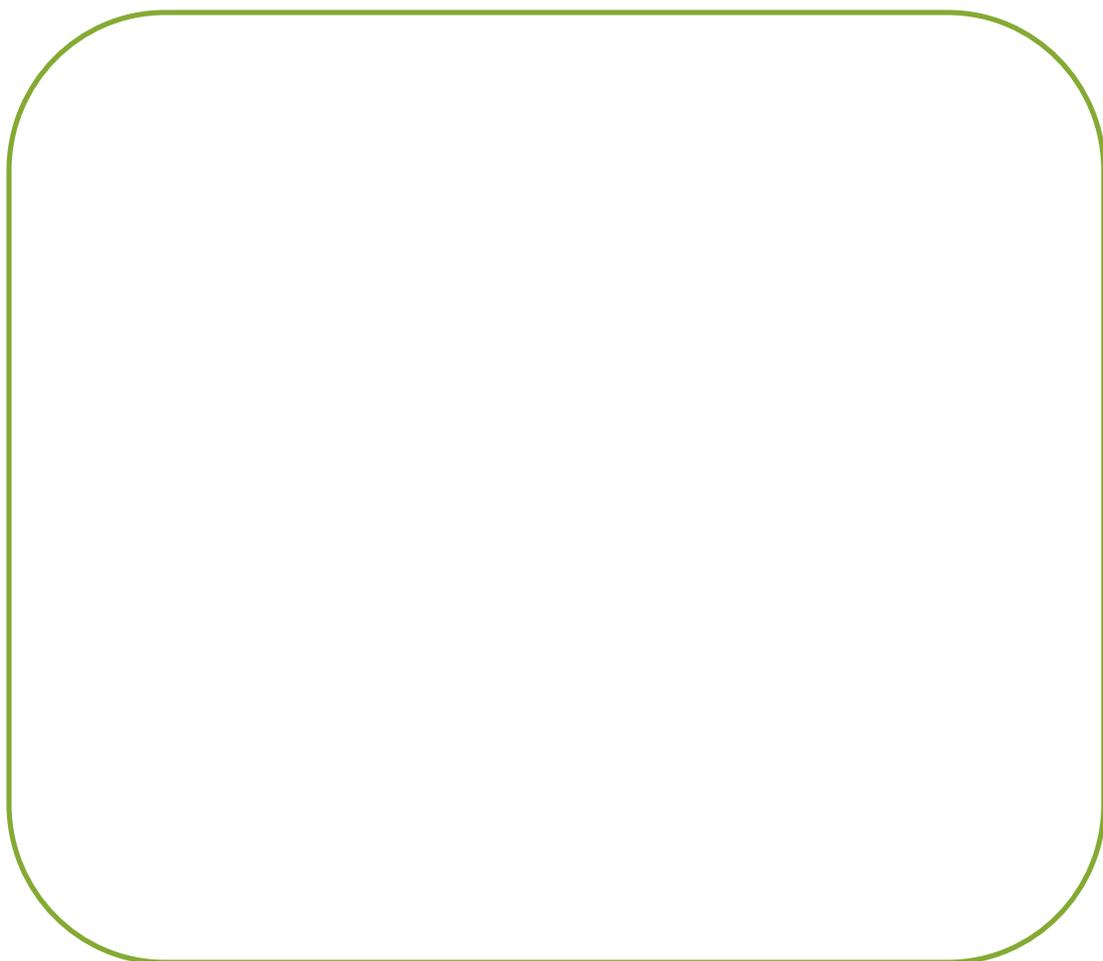


Обведи кружочком изобретения М.В. Ломоносова. Для чего они нужны?

Ты хорошо знаешь достижения человечества, получай зёрнышко



Задание № 7

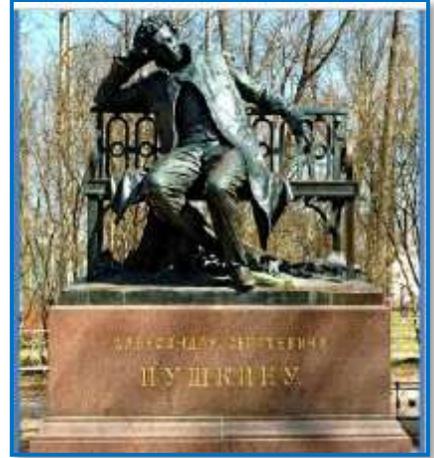


*Нарисуй предметы символизирующие мир во
всём мире*

Здорово, получай зёрнышко



Задание № 8



**Рассмотри памятники и обведи
памятник Кузьме Минину и князю
Дмитрию Пожарскому.**

Здорово, получай зёрнышко



Задание № 9

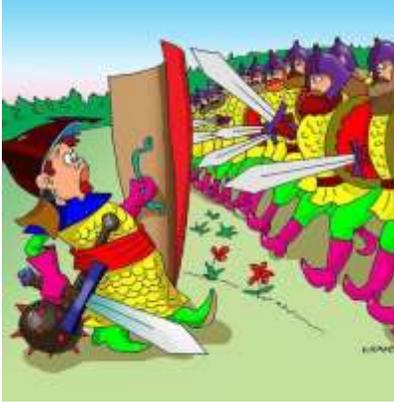


Собери богатыря в поход в доспехи, соединив линией, и раскрась .

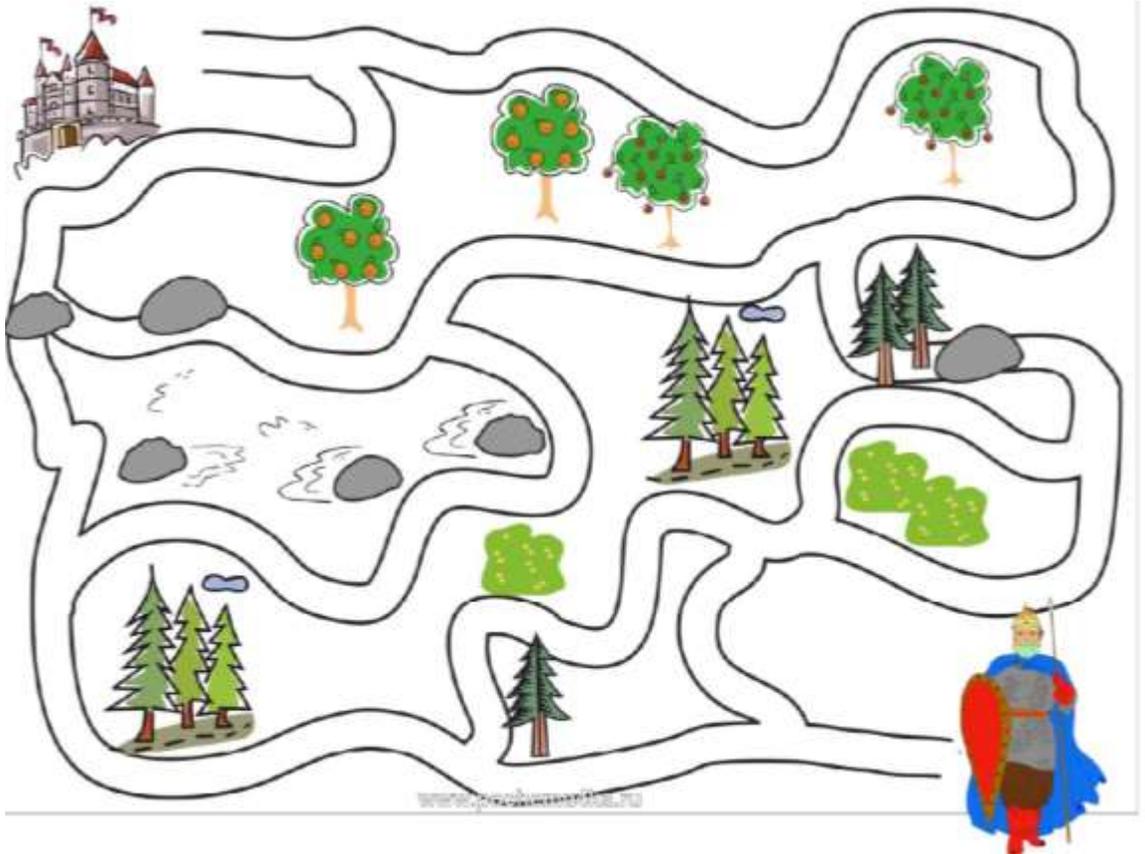
Ты хорошо знаешь доспехи богатыря, получай зёрнышко



Задание № 10



Угадай пословицу



Помоги богатырю добраться до крепости

Здорово, получай зёрнышко



Задание № 10



Рассмотри внимательно танки времён Великой Отечественной Войны, подумай какой танк лишний, зачеркни его. Почему?

*Придумай и нарисуй знак
«Нет войне»*

Здорово, получай зёрнышко



Задание № 11



Чаша весов «добра» должна перевесить чашу «зла». Нарисуй на чаше «добра» что –нибудь тяжёлое

Здорово, получай зёрнышко



Задание № 12

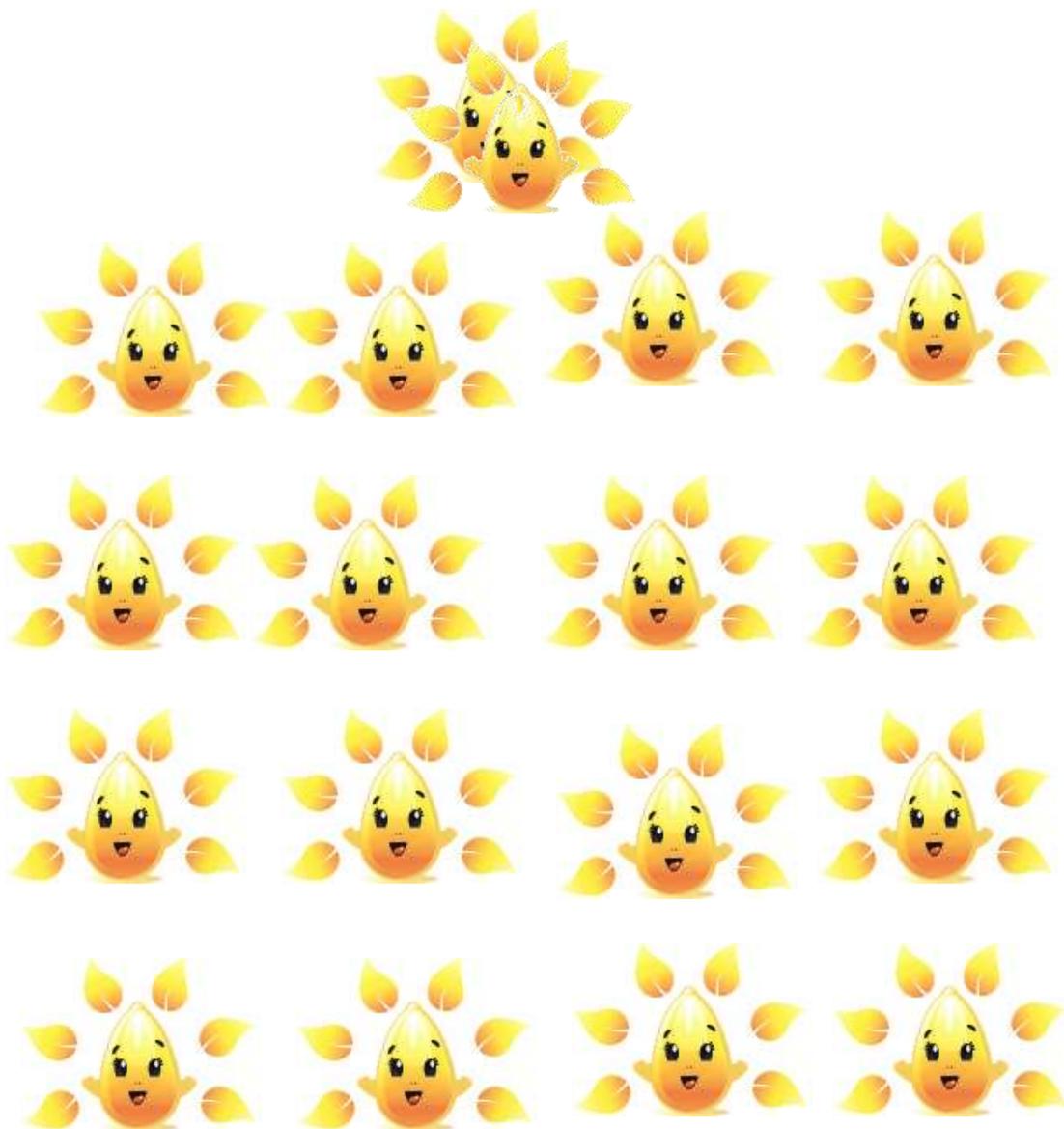


Отметь в кружочке галочкой поступок, который ты считаешь «красивым».

Здорово, получиай зёрнышко



Копилка добра



**Правильно выполняй задания и совершай
добрые дела. Обводи по зёрнышку и копилка
твоя наполнится.**



**ФОТОАЛЬБОМ
ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ
ВОСПИТАННИКОВ
МБДОУ ДЕСКОГО САДА № 66**



Мероприятия по реализации программы "Добрые" ТРАДИЦИИ

ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ



ЭКСКУРССИИ



УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ, ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ





УЧАСТИЕ В СОВМЕСТНЫХ ПРАЗДНИКАХ, КОНЦЕРТАХ





ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



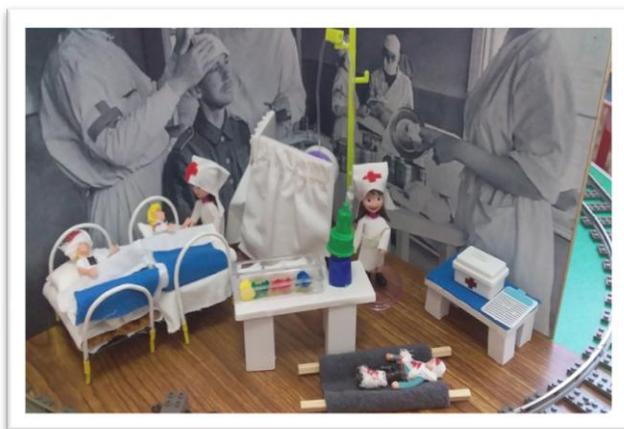


ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ

Мини –музей кукол



Мини –музей «ПЯТИ ВОЕННЫХ ЛЕТ.....»





ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ



Мини –музей «Дружба народов»

УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЯХ



Участие в создании предметно-пространственной среды группы

