

**Технологическая карта**  
**проекта по техническому творчеству**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**«Производство горного оборудования»**

название проекта

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Киселёвского городского округа детский сад № 66 комбинированного вида**  
Наименование (полностью по уставу)

**Вид проекта:** Информационно-практико-ориентированный проект.

**Руководители проекта:** Добрычева Алла Юрьевна, старший воспитатель

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), социальные партнеры: Киселевский завод горного оборудования, детская библиотека-филиал № 8

**Сроки реализации проекта:**

Актуальность проекта: В нашем городе Киселевске много шахт и разрезов на которых добывают уголь. Вся история города связана с добычей угля. Основная часть родителей наших воспитанников работает в угледобывающей промышленности. Но, несмотря на это, не все дети знают как добывают уголь, какое оборудование используют шахтеры в своей работе. Рассказать об этом на доступном для детей языке очень не просто. Технология добычи угля очень сложная и уникальная. Так появилась идея проекта: узнать, как в шахте на самом деле можно добыть уголь, как происходит отгрузка угля. Учитывая возникший интерес воспитанников к данной теме, было предложено, познакомиться с производством горного оборудования на Киселевском заводе посредством совместного создания данного оборудования.

**Цель проекта:** Обогащение представлений детей о производстве горного оборудования в процессе конструктивно - модельной деятельности.

**Таблица 1 – Задачи проекта и ожидаемы результаты**

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с особенностями труда людей горных профессий (горный инженер, шахтёр) и с результатом их работы.	Дети имеют представление об организации производства горного оборудования и его назначением
2	Создать условия для конструктивной деятельности детей старшего дошкольного	Оснащение центра детского конструирования различными видами материалов ( <i>конструктор "Полидрон", «Pelican happy toys», LEGO "Фанкластик"</i> )
3	Развивать конструктивно-модельные навыки детей в процессе реализации собственных проектов горнодобывающего производства	Инженерные книги, создание макета.
4.	Обогатить словарь детей новыми терминами технического содержания (токарный станок, фрезерный станок, скип, лебедка, центрифуга, клеть)	Словарь новых слов
5.	Систематизировать представления детей о профессиях, связанных с производством горнодобывающего оборудования, содержанием их деятельности ( инженер - конструктор, токарь, фрезеровщик, наладчик, слесарь - сборщик)	Знают название профессий людей, которые занимаются производством горнодобывающего оборудования и их трудовыми действиями.
6.	Формировать интерес родительской общественности к конструированию и моделированию дошкольников.	Родители принимают активное участие в реализации проекта, в совместных выставках, мастер - классах.

**Таблица 2 – Этапы реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>
----------	--------------------------	------------------------

### ***1. Совместный поиск темы***

Накануне празднования регионального праздника Дня шахтёра, традиционно, в детском саду была организована встреча дошкольников с одним из представителей данной профессии «Встреча с интересными людьми». У детей возникли интерес к процессу добычи угля: как добывают уголь под землёй, с помощью чего доставляют его наверх, и, наконец, где производится оборудование, которое используют шахтёры в своей работе? Учитывая особенности возраста дошкольника, удовлетворить интерес детей в рамках беседы сложно, а спуститься в шахту - небезопасно, поэтому было решено запустить информационно-практико-ориентированный проект "Производство горного оборудования"

### ***2. Планирование и подготовка проекта педагогическим персоналом***

#### **Составление плана работы по реализации проекта**

##### **I - подготовительный этап**

- Создание творческой группы педагогов по реализации проекта; распределение обязанностей;
- Сбор информации по проекту (подбор литературы, создание картотеки, создание «словаря новых слов», поиск социальных партнеров, организация встречи с представителями профессий, связанных изготовлением горнодобывающего оборудования;
- Опрос детей «Что ты знаешь о профессии шахтера; кто такой инженер конструктор»?
- 3 Подготовка РППС в старших и подготовительных группах детского сада, выбор конструкторов (робототехнический модуль «Фанкластик», «Полидрон», Lego – конструктор; разработка методического материала для проведения мероприятий (конспекты, чертежи, наглядные пособия, презентации и мультфильмы);
- Встреча с интересными людьми (шахтер, инженер - конструктор, мастер по производству горнодобывающего оборудования;
- Анкетирование родителей;
- Создание стенда «Киселевский завод горного оборудования»;
- Создание картотеки игр «Профессии шахтерского города».
- Организация виртуальной экскурсии на Киселевский завод горного

оборудования;

## II - Основной этап

- Сюжетно - ролевые игры «Шахтеры», «Конструкторское бюро»;
- Чтение художественной литературы о профессиях;
- Настольные, дидактические игры, игры - ситуации, организация выставки детских работ, организованная деятельность, просмотр видеофильмов, презентаций, детские проекты;
- Совместные детско - родительские проекты, мастер - классы для родителей, техно - час «Мастерим вместе»;
- Посещение библиотеки: просмотр презентаций, чтение книг

## III - заключительный этап

- Оформление проекта «Производство горного оборудования»;
- Создание макета оборудования в цехах завода с использованием конструкторов: "Полидрон", "Фанкластик";
- Фестиваль «Юный техник»: презентация проекта «Производство горного оборудования»;

### ***3. Практический этап проекта – реализация запланированных мероприятий***

- сбор информации, формулирование гипотезы, исследования, эксперименты и др., дети обмениваются друг с другом приобретенным опытом, демонстрируют и обогащают свои знания, делают выводы, определяют, чему научились

#### **Работа с детьми**

1.	Просмотр презентации «Киселевск - шахтерский город»	1 неделя марта
2.	Опрос детей «Что ты знаешь о профессии шахтера» «Кто такой инженер конструктор»?	2 неделя марта
3.	"Встреча с интересными людьми" с приглашением пап воспитанников ДОУ, работающих по профессии шахтёр;	2 неделя марта
4.	Просмотр мультфильма о шахтерах <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TJ9hdefCGM">https://www.youtube.com/watch?v=8TJ9hdefCGM</a>	2 неделя марта

5.	Сюжетно - ролевые игры «Шахта»;	2 неделя марта
6.	Виртуальная экскурсия на Киселевский завод горного оборудования;	3 неделя марта
7.	Открытие конструкторского бюро по изготовлению горнодобывающих машин по замыслу детей;	3 неделя марта
8.	Беседы: «Профессии шахтерского города» (шахтер, проходчик); «Как люди узнали об угле и его пользе для людей?»; «Как раньше добывали уголь?» «Русский рудознатец Михайло Волков»; «Профессия – шахтёр». «Кто работает у токарного станка?».	4 неделя марта
9.	Работа в техномастерской по производству горного оборудования. Изготовление вагонетки для перевозки угля из конструктора "Лего";	4 неделя марта
10.	Просмотр видеоролика «Профессии взрослых, работающих на Киселёвском заводе горного оборудования».	1 неделя апреля
11.	Изготовление фотоальбома «Киселёвский завод по производству горного оборудования»;	1 неделя апреля
12.	Техночас. Работа с конструктором "Фанкластик" лебедка для подъема клетки;	1 неделя апреля
13.	Мастер-класс для детей "Профессия инженера производства" с дальнейшим проектированием крана для перемещения оборудования.	2 неделя апреля
14.	Техночас. Конструирование из конструктора "Полидрон" .	2 неделя апреля
15.	Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей "Горное оборудование" из бросового материала.	3 неделя апреля
16.	Создание макета оборудования в цехах завода с использованием конструкторов: "Полидрон",	4 неделя апреля

	"Фанкластик" робототехнический модуль «Технолаб», Lego – конструктор.	
<b>Работа с родителями</b>		
1	Анкетирование родителей ( <i>Приложение 1</i> )	2 неделя марта
2	Создание стенда «Киселевский завод горного оборудования»	3 неделя апреля
3	Техно - час «Мастерим вместе»	3 неделя апреля
4.	Информирование родителей о новостях проекта через газету «Росточек», рубрика «Есть - идея!».	в течение проекта
5	Мастер - класс «Мастерим не только из конструктора»	3 неделя апреля
6	Выставка детско - родительских проектов «От дошкольника до инженера»	4 неделя марта
<b>Работа социумом (при наличии)</b>		
1	Посещение библиотеки. Фотовыставка «История Киселевского завода горного оборудования», просмотр презентации.	3 неделя марта
2	Встреча с интересными людьми - инженер - конструктор, мастер по производству горного оборудования)	4 неделя марта
3	Организация виртуальной экскурсии.	3 неделя марта
4	Мастер - класс инженера - конструктора - «Как создаются машины»	4 неделя марта
<b>4. Завершение проекта – итоговое мероприятие</b> (презентация детьми результатов проекта (например, оформление стенда, выставки, представление продукта (продуктов) проекта или проведение мероприятия в рамках общего праздника)		
1	Оформление и презентация проекта "Производство горного оборудования"	
2	Фестиваль «Юный техник»: презентация проекта «Киселевский завод горного оборудования»;	

В итоге реализации проекта нами были достигнуты следующие результаты: дети узнали об особенностях производства горного оборудования и его назначении; о профессии людей, которым данное оборудование необходимо, для облегчения их сложного и опасного труда. Также погрузились в мир профессий людей, занимающихся производством шахтового оборудования. Благодаря активному привлечению родителей и их участию в реализации проекта, в группах старших дошкольных групп были оснащены центры детского конструирования различными видами конструкторов (*конструктор "Полидрон", «Pelican happy toys», LEGO"Фанкластик"*), организованы совместные мероприятия, которые способствовали более глубокому пониманию детьми мира техники и производства.

**Анкета для родителей "Конструирование в детском саду и в семье"**

Уважаемые родители!

Для создания в ДОО условий, способствующих развитию технических способностей детей, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1 Часто ли Ваш ребенок задает вопросы?

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

2 Всегда ли Вы даете доступный и развернутый ответ на вопрос ребенка?

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

3 Проявляет ли Ваш ребенок исследовательскую активность?

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

4 Важны ли, по-вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте?

- А) Да
- Б) Частично
- В) Нет

5 Есть ли у ребенка дома различный конструктор, имеющий разные способы крепления, строительный материал (деревянные детали, геометрические формы) и другие?

- А) Да
- Б) Частично
- В) Нет

6 Часто ли Ваш ребенок в свободное время конструирует и моделирует дома?

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

7 Занимаетесь ли Вы совместным конструированием и моделированием вместе с ребенком?

- А) Да
- Б) Иногда

В) Нет

8 Поддерживаете ли Вы интерес ребенка к конструированию и моделированию?

А) Да

Б) Частично

В) Нет

9 Необходима ли Вам помощь от педагогов детского сада по развитию конструктивных навыков вашего ребенка?

А) Да

Б) Частично

В) Нет

**Благодарим за сотрудничество!**

**Конспект занятия в подготовительной группе к парциальной программе**

**«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

**Тема :«Лебедка для поднятия клетки»**

**Цель.**

1. Расширять обобщенные представления детей о лебедке для поднятия клетки, ее технических особенностях, и назначении.
2. Упражнять в построении схематических изображений и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей лебедки для поднятия клетки.
3. Закреплять конструкторские навыки.
4. Развивать умение комбинировать детали. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации.
5. Развивать творчество, логическое мышление, память, внимание.

**Предварительная работа.**

- Иллюстрации, на которых изображены различные лебедки для поднятия клетки.
- Беседа о том, для чего нужны лебедки и почему они разные. Чем они отличаются друг от друга.
- Рассказ о том, как работает лебедка. Как они устроены и кто ей управляет.

**Материалы и оборудование.**

1. Строительный материал.
2. Простые карандаши.
3. Ластики.
4. Конструкторы
5. Инженерные книги.
6. Ноутбук с презентацией.
7. Заготовки для ИК

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Детям приходит видеобращение от Копатыча путешественника</p> <p>«Дорогие ребята, слышал я, что где-то в ваших краях спрятаны несметные богатства. Мы с приятелями прошли огромный путь в поисках сокровища, и нашли его под землёй. Но мы совсем незнаем как нам его доставить на поверхность. Помогите нам пожалуйста!»</p> <p>- Давайте с вами подумаем, как мы сможем помочь?</p> <p>Ответы детей. Выводы.</p> <p>Сначала давайте мы с вами рассмотрим иллюстрации лебедок. Какие лебедки вы знаете?</p> <p>Дети: Лебедки бывают с ручным приводом и электрические. Лебедки предназначены для перемещения грузов и оборудования.</p> <p>Понятия: лебедка</p>
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p><b>Воспитатель:</b> Ребят, а как выглядит лебедка? Из каких частей она состоит? Где их строят? Кто их строит?</p> <p>Ответы детей. Выводы. Рассматриваем схему лебедки, выделяем части в нем.</p> <p><b>Дети:</b> У лебедки есть зубчатые передачи; барабан; храповое колесо; шкиф; Рукоятка; трос; рычаг</p> <p>Их строят на заводе горного оборудования.</p> <p>Давайте тоже попробуем их построить и помочь</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
Схемы, карты, условные обозначения	Воспитатель рассказывает поэтапно технологию построения лебедки. Показывает схему.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Воспитатель раздает детям технические карты, по которым они будут строить. Затем проанализировать эти схемы и выделить только те детали конструктора, которые им понадобятся в строительстве. Выбрать необходимый конструктор.
Инженерная книга	Воспитатель предлагает проанализировать схемы по которой они будут строить. Зарисовать ее в ИК. Отметить с кем они будут работать, заполнить технику безопасности. Заполнить техническую карту.
Техника безопасности	<p>Воспитатель предлагает помнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При работе в группах, нужно распределить обязанности. Если работаешь один, не мешай другим. Помогай по необходимости.</li> <li>2. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции</li> </ol>

	<p>согласно инструкции</p> <p>3. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.</p> <p>4. Раскладывай оборудование в указанном порядке.</p> <p>5. Не разговаривай во время работы.</p> <p>6. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами</p>
<p>Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель предлагает детям построить лебедки по схеме – чертежу.</p> <p>Дети строят, если во время конструирования кому-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу. Если ребенок справился раньше всех и у него есть желание еще построить, то можно по желанию помочь товарищу. Либо построить другую лебедку.</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</p>	<p>Воспитатель: «Посмотрим, какие лебедки у вас получились и смогут ли они поднять клеть.</p> <p>- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих лебедках. Для чего они предназначены? Для чего они нужны? Что было сложно?</p>
<p>Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы</p>	<p>Воспитатель размещает постройки в группе для игры. Спрашивает, в какие игры будут играть с ними дети.</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фотографирует постройки. Затем фотографии вклеиваются в инженерные книги.</p>
<p>Обыгрывание моделей(+ стимулирование активизации)</p>	<p>Воспитатель предлагает организовать смотр построек. Спрашивает, можно ли такие построить в группе.</p>

### Инженерная книга:

<p><b>Какие листы заполняем</b></p>	<p>Технологическая карта.</p>
<p>Техника безопасности работы конструктором</p> <p>Какие бывают лебедки?</p> <p>Из каких частей она состоит?</p> <p>Где и кто строит лебедки?</p>	<p>Собери картинку по частям (лебедка)</p>
<p>Зарисовать схему лебедки.</p>	
<p>С кем будешь работать</p>	<p>Компетенции. Чему я научился!</p> <p>Работать в команде.</p> <p>Соблюдать ТБ и ПП.</p> <p>Узнал, что такое лебедка, и из каких частей состоит она состоит. Научился строить из конструктора.</p>

**Конспект занятия в старшей - подготовительной группах к парциальной программе**

**"От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"**

**Тема: «Токарный и фрезеровочный станок»**

**Цель:**

- Расширять обобщенные представления детей о токарном и фрезеровочном станках, их технических особенностях, их назначении.
- Упражнять в построении схематических изображений и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей токарного и фрезеровочного станков.
- Закреплять конструкторские навыки.
- Развивать умение комбинировать детали, работать с интерактивным 3D конструктором "Весёлые шестерёнки" и конструктором UNICON. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации.
- Развивать творчество, логическое мышление, память, внимание.

**Предварительная работа.**

Иллюстрации, на которых изображены токарный и фрезеровочный станки. Беседа о профессиональной деятельности родителей воспитанников, трудящихся на Киселёвском заводе по изготовлению горнодобывающего оборудования (КЗГО) и других промышленных предприятиях нашего города. Реализация проекта «Интерактивная экскурсия по заводу КЗГО» с созданием презентационного альбома; рассматривание иллюстраций, загадывание и отгадывание загадок о профессиях, дидактическая игра «Кому что нужно?», чтение художественной литературы о профессиях: токарь, фрезеровщик. Рассказ о том, как работают станки. Как они устроены и кто ими управляет.

**Материалы и оборудование:**

Строительный материал.  
Простые карандаши.  
Ластик.  
Фрезеровочный и токарный станки (макет)  
Конструкторы  
Инженерные книги.  
Ноутбук с презентацией.  
Заготовки для ИК

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
<p>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</p>	<p>Ребята, сегодня у нас очередная очень интересная и увлекательная встреча в «Конструкторском бюро», где мы уже не один раз бывали. Для того, чтобы работа в нашем бюро прошла успешно, нам необходимо поздороваться, но так как приветствуют друг друга взрослые, когда приходят на работу. Поэтому, сейчас, каждый из Вас, по кругу, передаст рукопожатие своему соседу или вежливое обращение словами</p> <p>Мы с вами очень много говорили о различных профессиях, давайте их вспомним и поиграем в игру «Кто чем занимается». Игра с мячом:</p> <p>Водитель – водит автомобиль</p> <p>Бульдозерист - равняет площадку под строительство  Экскаваторщик – роет котлован под постройку  Крановщик – поднимает строительные материалы  Каменщик - кладёт стены  Кровельщик – кроет крышу  Плотник – ставит рамы и двери  Штукатур – штукатурит потолки и стены  Маляр – красит потолки, стены - Молодцы, ничего не забыли!</p> <p>Я вижу, вы готовы продолжить наше путешествие и познакомиться с жителями города еще одной профессии, которая очень важна и нужна в нашем городе. А отправимся туда мы в хорошей компании по «Хорошей дорожке».</p> <p style="text-align: center;">Сегодня мы прибываем в следующий город – «Город фрезеровщиков и токарей», я познакомлю вас с новыми, значимыми профессиями фрезеровщик и токарь. Так как у многих детей нашего детского сада родители работают на заводе.</p>
<p>Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Воспитатель: Ребят, а как выглядят фрезеровочный и токарный станки? Из каких частей они состоят? Где их используют? Кто на них работает? Что нужно, чтобы такие станки работали?</p> <p>Ответы детей. Выводы. Рассматриваем макет станков, выделяем части в нем. Презентация.</p> <p>В любом производстве применяются металлоконструкции, станки, металлические детали. Также как и на Киселёвском заводе горного оборудования без них не обойтись.</p> <p>Фрезеровщик – специалист по обработке промышленных изделий на фрезерном станке. Главная рабочая деталь фрезерного станка – это, разумеется, фреза. И разные виды работ требуют разных видов фрезы. С помощью разных фрез рабочий может выпиливать пазы различной формы, канавки.</p> <p>Вовлекает в решение проблемной ситуации и совместную деятельность, наблюдает за действиями детей. Задает вопросы, стимулирующие Слушают. Проявляют изобретательность. Работают все вместе. Выражают собственные суждения Изображают действия. Участвует в совместной деятельности.</p> <p>Фрезерование - это один из видов обработки материалов (металла, пластмассы, дерева...) резанием. Заготовка закреплена на столе</p>

	<p>станка неподвижно, а фреза вращается. В задачи фрезеровщика входит изготовление детали или изделия по определенным чертежам, особенностей материала и технических возможностей станка. После окончания работы он проводит измерения: соответствует ли деталь установленным размерам.</p> <p>Профессия токарь относится к категории занятий со средней физической нагрузкой. Основная разница в работе токаря и фрезеровщика состоит в том, что токарь обрабатывает вращающуюся деталь неподвижным инструментом, а фрезеровщик жестко закрепленную заготовку вращающимся инструментом.</p> <p>Работа с любым станком требует аккуратности. Например, стружки, летящие от обрабатываемой заготовки, могут попасть в глаза - работа без защитных очков неминуемо оканчивается травмой. Подобных неприятностей можно избежать, если соблюдать технику безопасности (рассматривание и примерка защитных элементов одежды фрезеровщика: маски, очков, перчаток и т.д).</p> <p>- Вот такая сложная и ответственная эта профессия.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, который работает фрезеровщиком? (Ответы детей). - Совершенно верно, у фрезеровщика должна быть: хорошая координация движений рук, нормальное зрение, развитый глазомер, хорошая зрительная память, развито воображение, а ещё он должен уметь читать чертежи. Поэтому каждый профессионал этой области должен иметь хорошее зрение</p> <p>Давайте тоже попробуем их построить. А затем пригласим ваших родителей, для того чтобы показать наши мини станочки, а родители сравнят их со своими настоящими станками..</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы рабочие».</p>
Схемы, карты, условные обозначения	Воспитатель рассказывает поэтапно технологию построения фрезеровочного и токарного станков. Показывает схему.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Воспитатель раздает детям технические карты (все разные), по которым они будут строить. Озвучить свою специальность (механик и т.д.). Выбрать необходимый конструктор.
Инженерная книга	Воспитатель предлагает проанализировать эти схемы и выбрать ту, по которой они будут строить. Зарисовать ее в ИК. Отметить с кем они будут работать, заполнить технику безопасности. Заполнить техническую карту.

<p>Техника безопасности</p>	<p>Воспитатель предлагает помнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором:</p> <p>1. При работе в группах, нужно распределить обязанности. Если работаешь один, не мешай другим.</p> <p>Помогай по необходимости.</p> <p>2. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции</p> <p>3. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.</p> <p>Раскладывай оборудование в указанном порядке.</p> <p>Не разговаривай во время работы.</p> <p>Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами</p>
<p>Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой</p>	<p>Воспитатель предлагает детям построить фрезеровочный и токарный станки по схеме-чертежу, так, чтобы туда можно было помещать детали для обработки..</p> <p>Дети строят, если во время конструирования кому-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу.</p> <p>Если ребенок справился раньше всех и у него есть желание еще построить, то можно по желанию помочь товарищу. Либо построить другой станок по другой схеме.</p>
<p>Обсуждение построек.</p> <p>Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</p>	<p>Воспитатель: «Посмотрим, какие станки у вас получились и все ли они могут работать? Замечательно, теперь мы можем приглашать ваших родителей на выставку фрезеровочных и токарных станков.</p> <p>- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих станках. Для чего они предназначены? Для чего они нужны? Что было сложно?</p>
<p>Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы</p>	<p>Воспитатель размещает постройки в группе для игры. Спрашивает, как дети будут в них играть?</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фотографирует постройки. Затем фотографии клеиваются в инженерные книги.</p>



Обыгрывание  
моделей (+  
стимуляция  
активизации

Воспитатель предлагает организовать смотр построек.  
Спрашивает, можно ли такие построить в группе.



## Сценарий проведения выставки детского технического творчества "От дошкольника до инженера "

Цель: популяризация детского технического творчества.

Задачи:

1. Познакомить детей с экспонатами выставки и расширить представления о видах технического творчества;
2. Формировать художественный вкус, эстетические чувства;
3. Повышать художественно-творческий уровень участников и стимулировать их на создание новых творческих работ.

### ЗВУЧАТ ФАНФАРЫ.

Ведущий 1: День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для Лего-игры собралась детвора,

Ее начинать нам настала пора!

Ведущий 2: Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать на нашей выставке совместного детско - родительского технического творчества "От дошкольника до инженера".

Ведущий 1: Ну что ж, ребята, будем начинать,

В страну детских изобретений дверь открывать.

Ведущий 2: А что это за страна? И где в нее дверь?

Ведущий 1: Эта страна где живут маленькие человечки, которые всё время сто-то изобретали, и самый главный выдумщик там - Незнайка.

Ведущий 2: А ведь на свете много талантливых детей! Они все-время что-то изобретают. Если их всех собрать в одном месте, то получится школа изобретателей, а может быть даже город, где много таких школ. Нет, это будет целая страна!

Ведущий 1: О-о-о! Я вижу, среди вас есть те, кто умеет конструировать! Очень хочу познакомиться с юными изобретателями.

### СЦЕНА № 2 (Незнайка)

Ведущий 2: Смотрите, да это же Незнайка! Незнайка, ты почему такой грустный?

Незнайка: Представляете, мы со Шпунтиком и Винтиком построили машину и хотели на ней покататься, но ключ завода для неё мы собрать не смогли..

Ведущий 1. Не переживай , Незнайка, ребята тебе помогут. У нас есть схема ключа по которой ты с ребятами попробуешь его собрать. Согласен? А вы, ребята? (заставка - схема)

ЗАДАНИЕ «КЛЮЧ» (собирают ключ из Лего - конструктора по схеме)

Ведущий 2: Молодцы, ребята!

Незнайка: Спасибо, ребята, вы так быстро справились. Может вы мне ещё поможете?

Ведущий 1: Конечно

Незнайка: Знайка, не даёт посмотреть мне в свой телескоп, пока я не отгадаю его "умные"загадки.

1. Эти чудо-кирпичи

Я в подарок получила.

Что сложу их них – сломаю,

Всё сначала начинаю. (кубики, лего, конструктор)

2. Вот зеленая гора, в ней глубокая нора.

Что за чудо! Что за чудо! Кто-то выбежал оттуда

На колесах и с трубой, хвост волочит за собой (Паровоз)

3. На олене, на коне

Хорошо кататься мне!

Не по тундре, не по лугу –

Еду я по чудо-кругу (Карусель)

4. Растянулась, как гармошка,

Чудо-печка под окошком

Ну, и что это, по-вашему? (Батарея)

5. Из металла на века

Собран чудо-великан.

Добрый делом он увлекся –

Поперек реки улегся.

По нему, забыв о чуде,

Переходят реку люди (Мост)

6.Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец и сам – рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино? (Телевизор)

7. Что за чудо-великан

Тянет руку к облакам?

Занимается трудом:

Помогает строить дом (Подъемный кран)

8. Чудо-птица, алый хвост,

Полетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную ... (Ракету)

Незнайка: Ого, все угадали! Здорово. Я побежал к Знайке.

Ведущий 2: Подожди, Незнайка, мы хотим тебя пригласить в Бюро детских изобретений!

Представляем наших Юных изобретателей.

*Участники представляют свои проекты*

Ведущий 1:Наступил торжественный момент награждения участников выставки.

Ведущий 2: До свидания, до новых встреч!

# ПРОЕКТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



*Проект  
«ЗООПАРК»*



*Совместный проект  
«Механическая рука»*



*Проект  
«Машинка для вязания  
ковриков»*



*Проект  
«Военная техника»*



*Проект  
«Город будущего»*

